

ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№11, 2020



**ПРОФИЛАКТИКА
детского неблагополучия**

Министерство просвещения Российской Федерации направило в регионы рекомендации по разработке программ основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые переходят на вторую ступень общего образования в новом учебном году.

1 сентября 2020 г. учащиеся по первым вариантам адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, продолжат обучение по программам основного общего образования.

Школы смогут разработать основные общеобразовательные программы для обучения детей с ОВЗ в пятом классе с учетом примерных адаптированных «рабочих» программ



первого года обучения в основной школе, подготовленных Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования. Примерные адаптированные программы размещены на сайте.

Кроме того, школам рекомендуется перевести учащихся на индивидуальный учебный план, включающий возможность изменения сроков изучения некоторых предметов, обязательные специальные учебные дисциплины, а также внеурочные коррекцион-

но-развивающие курсы. Он также должен содержать обязательные образовательные области и учебные дисциплины, отражённые во ФГОС основного общего образования.

Минпросвещения России проводит целенаправленную работу по созданию необходимых условий для получения детьми с ОВЗ качественного и доступного образования, в том числе работая с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования.

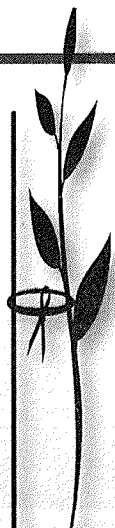
*Источник – Официальный интернет-сайт
Министерства просвещения Российской Федерации*

ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№ 11, ноябрь 2020

Информационно-методический журнал для тех,
кто работает с молодежью



Зарегистрирован Федеральной службой
по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия.
Регистрационный номер ФС77-24963

Главный редактор
В.В. ШМАТКОВ

Дизайн, верстка
Е.И. ГЛотова

Корректор
Н.А. ИОНИНА

Распространение
Е.В. ЮХИМЧУК

Учредитель:
ООО «Центр программ содействия МВД»
Генеральный директор Г.А. ЕСЮТИНА

Адрес редакции:
125481, г. Москва, а/я 33
Тел./факс: 8-495-496-83-05 (редакция);
8-917-567-77-71 (моб. тел. редакции).
Тел.: 8-905-711-43-78 (гл. редактор)
Рассылка: 8-917-508-65-20
E-mail: inspektorpdn@bk.ru

По вопросам подписки: cps-mvd@mail.ru
www.programcenter.ru

Подписные индексы журнала
в каталоге Агентства «Роспечать» –
81941 (подписка на 12 месяцев);
36025 (подписка на 6 месяцев);
в каталоге «Пресса России» – 82631.

Тираж 2000 экз.

Экспертно-консультативный совет

АЛЬТШУЛЕР Борис Львович – председатель правления РОО «Право ребенка»,
эксперт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Совета
при Президенте Российской Федерации по развитию институтов гражданского
общества и правам человека

ГУСЬКОВ Игорь Александрович – первый заместитель
Губернатора Ростовской области

ЗДОБНОВ Евгений Александрович – заведующий отделом по делам
несовершеннолетних Администрации Губернатора Московской области,
заместитель председателя Московской областной комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав

ЗЫКОВ Олег Владимирович – директор Института наркологического
здоровья нации

ИЛЬГОВА Екатерина Владимировна – директор Института дополнительного
профессионального образования Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Саратовская
государственная юридическая академия», руководитель Центра методического
обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите
их прав

МАРШАВИН Алексей Игоревич – заместитель начальника отдела развития
системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних
Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей
Министерства просвещения Российской Федерации

МИНЬКОВА Анна Алексеевна – заместитель Главы Администрации (Губернатора)
Краснодарского края

НОВОСЕЛЬЦЕВА Елена Александровна – эксперт-консультант по вопросам
профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних
и защите их прав

СОКОЛОВА Юлия Сергеевна – консультант отдела профилактики
правонарушений Управления региональной безопасности Администрации
Губернатора Белгородской области, ответственный секретарь Комиссии по
делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области

СОЧНЕВ Олег Иванович – старший инспектор по особым поручениям Управления
обеспечения охраны общественного порядка Главного управления на транспорте
МВД России

ТРОПИНА Людмила Ивановна – руководитель РОО ветеранов комиссий по делам
несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам
несовершеннолетних органов внутренних дел Московской области «Союз
профессионалов на защите семьи и детства», член Общественной палаты
Московской области

ЯНИНА Елена Владимировна – председатель Комитета по социальной политике
Администрации Владимирской области

СОДЕРЖАНИЕ

Практика профилактики

В подразделениях по делам несовершеннолетних МВД России. Внимание: опыт!

С.В. ДУДКИНА. От меньшего – к большему: профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних разных возрастных категорий 3

В комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Внимание: опыт!

А.А. ИВАКИНА. К исправлению – через волонтерство 6

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

М.А. ПОСПЕЛОВА, В.В. КОЛЕСОВА. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) лицеистов в период дистанционного обучения 8

Н.М. КОРНЕВА. Против курения, СПИДа и родительской безответственности 11

В учреждениях профессионального образования. Внимание: опыт!

Е.Ю. СОРОКИНА. Работа в пандемию: тренинг онлайн 14

В социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Внимание: опыт!

М.В. СПИВАК. «Зеленая комната» – территория безопасности 16

В.П. КОНОВАЛОВА. Система работы специалиста по работе с семьей 22

С.А. ГРИГОРЬЕВА, Д.А. АВДОНИНА, Л.Х. ЖЕЛТИКОВА. Проведение индивидуальной профилактической работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением 27

Воспитателям на заметку. Это надо знать!

К.П. КАРАЧЕВА. Особенности психолого-педагогической работы с немотивированными родителями в социально-реабилитационном учреждении 29

М.А. ЧУЙКОВА. Суицидальное поведение у подростков 31

Л.С. КУБЫШЕВА. Подростку нужен добрый совет 33

М.Н. ЛАПИНА. Формы и методы повышения педагогической компетентности родителей 35

Н.К. КУЗИНА. Социально-педагогическая поддержка подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 41

В учреждениях культуры. Внимание опыт!

С.К. ШАШИЛОВА. Воспитание культуры межнационального общения – неотъемлемая часть профилактической работы библиотеки с детьми и подростками 45

Памяти В.П. Крапивина

Алиса ПОЛИЙ. Спасибо, Командор! 47

К фото на первой странице обложки. Об участии педагогов-психологов отделения защиты прав детей от насилия Архангельского центра социальной помощи семье и детям в следственных действиях с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей читайте на стр. 16.

От меньшего — к большему: профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних разных возрастных категорий



С.В. ДУДКИНА,
инспектор подразделения по делам несовершеннолетних
Отдела полиции по городскому округу Лыткарино
Московской области, майор полиции

Стаж работы инспектором по делам несовершеннолетних у меня небольшой, три года, однако и этого времени мне хватило, чтоб на собственном опыте убедиться в необходимости проведения с несовершеннолетними системной, целенаправленной работы по профилактике правонарушений и преступлений. Предупреждение противоправных действий со стороны детей и подростков предусматривает организацию инспектором по делам несовершеннолетних профилактической деятельности по самым разным направлениям. Это и отработка материалов, касающихся несовершеннолетних правонарушителей, и принятие в отношении них необходимых мер, и проведение бесед с их родителями, и взаимодействие с учреждениями и органами системы профилактики, и многое, многое другое.

Я выбрала для себя понятные и, на мой взгляд, действенные приемы организации на территории обслуживания профилактической работы с учетом возрастных особенностей детей, идя от меньшего к большему. Совершенно очевидно, что правовым воспитанием несовершеннолетних, формированием у них правовой культуры следует заниматься с младшего дошкольного возраста. Поэтому я, участвуя в работе общесадовских родительских собраний подготовительных и выпускных групп, рассказываю родителям о работе органов и учреждений системы профилактики в нашем городе, информирую их о том, где они располагаются, какие функции выполняют, как организовано их взаимодействие, какие задачи они решают.

Родителям дошкольников постоянно напоминаю, что их дети проходят начальный этап социализации, из чего вытекает наша общая задача: направить поведение детей в правильное русло; сформировать у них привычку и потребность следовать установленным в обществе нормам и правилам; привить им навыки законопослушного поведения. Призываю родителей во всем быть для своих сыновей и дочерей образцом для подражания, поскольку, прежде всего, папы и мамы, наряду с воспитателями детского сада и другими значимыми для детей взрослыми, служат для них примером.

Общаясь со специалистами дошкольного образовательного учреждения, обращаю их внимание на необходимость немедленного реагирования на любые проявления семейного неблагополучия. По тому, как выглядит ребенок, какое у него настроение, как он одет-обут, по наличию у него синяков и ссадин можно судить об условиях, в которых он живет, и о семье, в которой он воспитывается. Обо всех подозрениях и сомнениях, связанных с жизнью и содержанием ребенка в семье, следует ставить в известность представителя соответствующего органа системы профилактики. Это необходимо делать для раннего выявления его неблагополучия и предупреждения усугубления ситуации.

Теперь о работе со школьниками. Здесь необходимо понимать, что примерный план действий инспектора ПДН зависит от того, к какой возрастной категории обучающихся он обращается — к ученикам начальной школы, учащимся средних классов или к старшеклассникам.

Работая с учениками начальной школы, я стараюсь опираться на авторитет учителя, который для своих учеников в школе, как правило, является главным авторитетом. Если педагог грамотный и умеет держать дисциплину в классе, то и беседа с учениками получится интересной и продуктивной. Для начальной школы хорошо подходит сценарий беседы с демонстрацией мультимедийного материала. Например, хороший эффект приносит де-

монстрация видео «Правонарушение в мультфильмах», где персонажи современных российской мультфильмов рассказывают, что делать хорошо, а что – плохо. В начальной школе важно простым и понятным языком говорить о том, что соблюдение дисциплины в школе – это первый шаг к правовому поведению в дальнейшем. Также ребятам следует разъяснить суть и необходимость дисциплинарных наказаний.

Ученикам классов (начиная с третьего), проявивших большой интерес к правоохранительной деятельности, можно организовать экскурсию в отдел полиции города для ознакомления с работой по охране правопорядка на территории их проживания. Ребятам следует рассказать о том, что такое закон, для чего он нужен и почему его необходимо соблюдать. Также детям надо объяснить, что за тем, чтобы законы не нарушали, следят сотрудники полиции и других правоохранительных органов, а также рассказать о том, какие меры в соответствии с требованиями закона принимаются в отношении людей, которые совершают уголовные преступления и административные правонарушения. В ходе таких экскурсий я объясняю ребятам, для чего нужны инспекторы по делам несовершеннолетних, с какой целью они посещают школы, семьи, в которых есть несовершеннолетние дети, совершают рейды по местам, где находятся дети.

В 2018 г. мне довелось участвовать в организации и проведении игры «Зарничка» среди учеников третьих-четвертых классов начальной школы. Школьники следовали от станции к станции, выполняя различные задания и отвечая на вопросы. Наша станция, программу пребывания на которой соревнующихся команд мы разработала совместно с представителем администрации школы, называлась «Порядок и безопасность». Находясь на ней, участникам необходимо было ответить на вопросы, касающиеся поведения в различных школьных помещениях (столовой, коридорах, спортзале и т.д.) и на улице.

Перейду к следующей возрастной группе школьников. Для учащихся средних классов характерно наличие видимого различия между подростками, которые успешно социализировались, гармонично влились в школьную среду, и теми, кто по какой-то причине не сумел приспособиться к образовательному процессу и нормам жизни и поведения в школе. Обучающимся этой категории присущи асоциальное поведения, что выражается в пропусках занятий без уважительной причины, невыполнение домашних заданий, низкая успеваемость, конфликты с учителями и одноклассниками. С такими ребятами проводится соответствующая внутришкольная работа, к которой при необходимости подключается инспектор по делам несовершеннолетних.

За время работы в должности инспектора ПДН мне довелось принимать участие в ряде малых и больших педсоветов школ, на которых рассматривались случаи единичных и систематических нарушений обучающимися дисциплины и принимались по ним решения. Площадка педсовета дает инспектору по делам несовершеннолетних возможность общаться с родителями проблемных детей, проводить с ними и их детьми профилактическую работу. Так, напри-

мер, я использую бланк официального предостережения о недопустимости действий подростка, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости антиобщественного поведения подростка. При этом я доведу до сведения подростка и родителей, что продолжение такого поведения повлечет привлечение их к административной ответственности со всеми вытекающими из этого последствиями.

В беседе с несовершеннолетним и его родителями необходимо подробно выяснить мотивы и причины неправомерного поведения обучающегося. Они могут быть разными, но не последнее место среди них занимает отрицательное влияние семьи, сверстников или более старших по возрасту лиц. Благодаря выяснению всех обстоятельств, оказывавших негативное воздействие на ребенка, и принятию адекватных мер совместными усилиями нередко удается помочь подростку справиться с возникшими у него трудностями.

По мере взросления ребенка влияние на него родителей ослабевает, однако в среднем школьном возрасте оно еще значительно. Поэтому совместно с представителем городской Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав я принимаю участие в общешкольных родительских собраниях. Вместе со специалистом КДН и ЗП на примерах из нашей практики мы говорим родителям обучающихся об особенностях детей подросткового возраста, побуждающих их совершать те или иные действия, о тревожных сигналах в поведении детей, на которые они должны обращать внимание, и о мерах, которые необходимо в таких случаях принимать. Целью этой работы является активация внутренних ресурсов семьи (родителей и ребенка) для самостоятельного, без привлечения сторонних лиц, решения возникших у нее проблем.

В 2018–2019 гг. я участвовала в проведении городских школьных игр «Щит и меч», совместно с педагогами образовательных учреждений разработала программу пребывания команд-участниц на станции «Правопорядок». Здесь ребята соревновались в знании юридических норм, отвечали на вопросы: о возрасте, с которого наступают административная и уголовная ответственность; о видах этой ответственности; об обстоятельствах, смягчающих и отягчающих ее; о том, кто является несовершеннолетним и кого следует считать его законными представителями; о том, что включает в себя понятие «комендантский час» для несовершеннолетних, и др. Готовя вопросы, мы постарались охватить все сферы правоотношений, касающихся подростков, о которых те должны быть осведомлены.

С учениками среднего звена школы я провожу беседы на классных часах. Отмечу, что у несовершеннолетних сильно развито «стадное чувство», «чувство толпы», доминирует желание не отстать от сверстников и знакомых. Помимо этого им присуща незрелость суждений при возрастающем стремлении к самостоятельности. Амбиции и отсутствие жизненного опыта, помноженные на чрезмерную импульсивность, нередко побуждают детей подросткового возраста совершать действия, вступающие в противоречие с законом.

Чтобы предупредить такого рода ситуации, встречи с

подростками в образовательных учреждениях я нередко сопровождаю демонстрацией фильма «Дети в тюрьме». В нем рассказывается об экскурсии подростков в воспитательную колонию, где содержатся их сверстники за совершение уголовных преступлений. В фильме детально показаны быт, учеба, работа, досуг несовершеннолетних осужденных за колючей проволокой: во что они одеты, как организовано их питание, где они учатся, трудятся, отдыхают... И все – по четкому распорядку дня. А главное – герои фильма рассказывают о себе, о том, за какие свои противоправные действия они оказались за высоким колониальным забором, в изоляции от родных, близких, друзей – от всего, что наполняет жизнь смыслом и содержанием. Многие из них на свободе не задумывались о том, к чему их поступки могут привести, а дело обернулось большой бедой.

Подростков следует предостерегать от совершения хулиганских действий, им надо постоянно разъяснять, что с законом шутки плохи и необходимо всячески избегать ситуаций, при которых можно оказаться в поле зрения правоохранительных органов. А также с подростками обязательно надо беседовать о недопустимости употребления в детском возрасте табака, алкоголя, психоактивных веществ, последствиях приобщения к ним для организма ребенка. Как правило, то, что делать нельзя, подростки пробуют делать «за компанию» и «на слабо». Поэтому мы, взрослые, должны убедить их в том, что поступать так нельзя. Наша задача – научить детей сопротивляться опасным предложениям, говорить «нет!».

Профилактика употребления алкоголя и наркотиков среди несовершеннолетних – это отдельная большая тема и целый спектр действий. В этом направлении инспектор по делам несовершеннолетних работает в тесном контакте со специалистами образования и здравоохранения.

С учащимися средних классов я также организую экскурсии в отдел полиции. Знакомлю их с историей органов внутренних дел, этапами их становления и развития, рассказываю о полицейских службах, задачах, которые они решают, организую для ребят демонстрацию вооружения, техники и спецсредств, которые используют сотрудники полиции в ходе решения стоящих перед ними задач. Это способствует повышению авторитета правоохранительных органов в глазах школьников, их уважения к сотрудникам полиции.

Отдельный пласт работы инспектора по делам несовершеннолетних – ученики десятых-одиннадцатых классов, старшекласники, а также студенты первых-вторых курсов средних профессиональных образовательных учреждений, колледжей, и обучающиеся в вечерних (сменных) школах. На моей территории обслуживания как раз располагаются колледж и вечерняя (сменная) школа. Несовершеннолетние студенты, старшекласники и ученики вечерней школы составляют одну среду общения, поскольку они либо вместе учились в школах до девятого класса либо имеют общих друзей. Одни представители этой возрастной категории ориентированы на учебу и продвижение себя в жизни, имеют сформировавшееся законопослушное поведение, следуют принятым в обществе нормам и правилам. Другие – проявляют склонность к де-

структивному действиям, демонстративному неприятию общественных норм, учатся спуская рукава, ищут в жизни легких путей. Юноши, относящиеся к первой категории, являются примером для тех ребят, с которыми ведется внутришкольная работа. Такие ребята активно помогают классным руководителям и социальным педагогам в организации и проведении различных мероприятий на уровне классов и школы.

Особую категорию составляют учащиеся в колледжах несовершеннолетних, которые попадают в поле зрения органов системы профилактики. На практике бывает так, что специалисты проводят с ними работу, но добиться положительного результата, побудить их изменить поведение к лучшему не удается (также к этой категории относятся несовершеннолетние, оказавшиеся вне школы или колледжа и имеющие неблагоприятное окружение). С такими несовершеннолетними (как правило, они состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции) я общаюсь еженедельно. Есть один день в неделю, когда я бываю в конкретном учебном заведении и в присутствии педагога-психолога беседую с каждым проблемным несовершеннолетним по отдельности. Стараюсь ему объяснить, что жизнь так устроена, что где бы он ни работал, ни учился или ни отдыхал – везде он должен соблюдать установленные правила поведения. Он несет ответственность за свои поступки, поэтому любое свое действие он должен предварительно оценивать и для себя решать, готов ли он отвечать за содеянное. В ходе посещения образовательных учреждений я получаю информацию от педагогов и представителей администрации об отношении к учебе и успеваемости состоящих на профилактических учетах студентов, о негативных и положительных тенденциях в их поведении.

С вышеуказанной категорией несовершеннолетних также проводится весь спектр профилактической работы: собрания, классные часы, демонстрация фильмов и т.д. Также добавляется еще и такое направление, как привлечение студентов к организации и проведению мероприятий профилактической направленности – тематических «круглых столов», диспутов и т.д. В этой работе я с большим удовольствием взаимодействую с многоопытными специалистами городской Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Не считаю для себя зазорным перенимать их стиль общения со студентами и методы оказания на обучающихся воспитательного воздействия.

Вообще, как показывает практика, именно активное сотрудничество инспектора по делам несовершеннолетних с родителями детей, специалистами ведомств и учреждений системы профилактики детской безнадзорности и преступности является основой плодотворной деятельности по предупреждению негативных проявлений в детско-подростковой среде. Поэтому в процессе служебной деятельности я стараюсь не замыкаться в себе, всемерно расширяю деловое взаимодействие с коллегами, занимающимися решением проблем семейного и детского неблагополучия и представляющими различные структуры семейно-детской сферы.

К исправлению — через волонтерство



А.А. ИВАКИНА,
ответственный секретарь Комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав
Администрации городского округа Лыткарино,
Московская область

В работе по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа Лыткарино использует метод вовлечения взрослых и детей в волонтерскую деятельность. Данный проект действует в течение двух лет, и на сегодняшний день его можно признать эффективным.

21 февраля 2018 г. Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав было создано волонтерское движение, членами которого стали «трудные» подростки, воспитывающиеся в семьях, где родители или законные представители уклоняются от воспитания детей. Среди них были несовершеннолетние, совершавшие правонарушения, имевшие неуспеваемость по учебной программе, систематические пропуски уроков и нарушение дисциплины, склонные к бродяжничеству, употреблявшие алкогольные напитки и табак. В отношении этих ребят было организовано проведение индивидуальной профилактической работы.

Самым сложным в организации движения было привлечь таких детей к участию в социально значимых мероприятиях, объяснить им цели и задачи добровольческой деятельности, а главное — убедить их в том, что это нужно в первую очередь им самим.

На начальном этапе отряд волонтеров из числа неблагополучных подростков состоял из двадцати человек. Неожиданным моментом в процессе его формирования стало то, что подростки, не охваченные индивидуальной профилактической работой, состоящие на внутришкольном учете или относящиеся к «группе риска», сами активно изъявляли желание стать участником волонтерского движения. За минувшие два года число детей-волонтеров в отряде увеличилось почти втрое и составило 56 человек.

За 2018–2019 годы членами волонтерского движения было проведено 88 мероприятий различной направленности. Среди них: возложение цветов к монументу советским воинам ко Дню защитника Отечества; помощь в проведении городского фестиваля тюбингов; адресные поздравления на дому женщин — участниц Великой Отечественной войны и тружениц тыла по случаю Праздника 8 Марта; раздача листовок жителям города в рамках оперативно-профилактического мероприятия по профилактике детского травматизма; выезд в Социально-реабилитационный центр «Колпица» (городской округ Шаховская) с целью оказания помощи в благоустройстве учреждения и проведения мероприятий с его воспитанниками; адресная благотворительная раздача куличей и поздравление пожилых людей с праздником Светлой Пасхи; раздача жителям города памяток и листовок по профилактике наркомании в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Дети России»; раздача листовок жителям города по профилактике выпадения детей из окон в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Безопасные окна»; уборка территории карьера Волкуша в рамках операции «Чистый берег»; помощь в раздаче благотворительных спонсорских подарков ветеранам и детям Великой Отечественной войны, бывшим несовершеннолетним узникам фашистских концлагерей; участие в качестве членов судейского корпуса в общегородских соревнованиях «Юный спасатель»; участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Синяя лента», направленном на предупреждение жестокого обращения с детьми; выезд в Детскую деревню-SOS в поселке Томилино; благотворительная раздача жителям города Георгиевских лент; участие в шествии Бессмертного полка; участие в доставке адресной помощи; организация мероприятия в честь Дня защиты детей; участие в большом летнем фестивале волонтеров — 2018 в Со-

кольниках; участие в мероприятии «Дети и транспорт», раздача листовок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организация флешмоба ко Дню России; участие в акции по профилактике безопасного поведения на водных объектах; помощь в сборе продуктовой помощи в рамках акции «Добрая покупка»; помощь в проведении благотворительного концерта по сбору денежных средств на лечение детей, страдающих ДЦП; участие в акции «Здравствуй, школа!» (помощь малообеспеченным семьям в подготовке детей к школе); адресная передача продуктовой помощи нуждающимся пенсионерам; участие в областной акции «Посади лес!»; раздача жителям города листовок и памяток профилактического содержания в рамках антинаркотического месячника; участие в акции «Сделай прививку от гриппа!»; участие в акции «Добрый шкаф»; участие в акции «Мы – против наркотиков!»; выезд в Дом-интернат для пенсионеров в г. Мытищи; помощь в проведении мероприятия, посвященного Дню матери; участие в областном форуме добровольцев; сбор новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей в рамках акции «Новогоднее чудо»; раздача жителям города листовок и памяток в рамках акции «Осторожно, тонкий лед!»; участие в сборе и передаче благотворительной помощи Дому малютки; адресные поздравления на дому с наступающим Новым годом детей из малообеспеченных семей и др.

Вовлечение «трудных» подростков с девиантным поведением в волонтерскую деятельность приносит хорошие результаты. Так, в отношении тринадцати юных добровольцев проведение индивидуальной профилактической работы было прекращено в связи с их исправлением. Также достижением является то, что ни один несовершеннолетний из «группы риска», являющийся участником волонтерского движения, за указанный период не был поставлен на профилактический учет.

Много внимания Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав уделяет вовлечению в волонтерскую деятельность семей, в отношении которых организовано проведение индивидуальной профилактической работы. Вот уже более трех лет она тесно сотрудничает с волонтерским движением «Sosdetki», которое занимается оказанием адресной натуральной помощи нуждающимся семьям. При выявлении семьи, испытывающей потребность в таком виде помощи, по запросу Комиссии семья включается в число подопечных волонтеров движения «Sosdetki». Став получателями благотворительной помощи на регулярной основе, мамы детей активно вовлекаются в волонтерскую деятельность, участвуя в оказании помощи другим семьям. В 2019 г. они впервые стали участницами мероприятия, посвященного Дню матери, а многие из них прекрасно проявили себя в организации и проведении различных

мастер-классов и конкурсов. Также мамы из нуждающихся семей были задействованы в сборах канцелярских принадлежностей в рамках акции «Здравствуй, школа!» и новогодних подарков в рамках акции «Новогоднее чудо». Участники волонтерского движения «Sosdetki» взяли шефство над Домом малютки, они постоянно оказывают помощь детям, регулярно осуществляют туда выезды. В 2019 г. к оказанию помощи Дому малютки привлекаются подопечные семьи, которые не только осуществляют передачу учреждению собранной помощи, но и участвуют в уборке прилегающей территории.

Такая практика благоприятно сказывается на психологическом микроклимате в проблемных семьях: такие дети и родители не только получают помощь и поддержку, но и сами являются благотворителями. Примечательно, что две мамы из семей, в отношении



которых организовано проведение индивидуальной профилактической работы, после многолетнего перерыва в трудовом стаже вновь трудоустроились.

Многолетний опыт работы в системе профилактики показывает, что по-настоящему действенной наша помощь испытывающим проблемы людям бывает только тогда, когда они сами хотят позитивных перемен, испытывают желание изменить свою жизнь к лучшему. Однако, к сожалению, большинство неблагополучных семей предпочитает жить, оставляя все как есть, закрываясь в своем неустроенном мире. У многих из них за долгое время нахождения под контролем органов системы профилактики сформировалось устойчивое представление о том, что им все должны и обязаны. Хорошо, что таких взглядов придерживаются не все. Среди семей, находящихся в поле нашего зрения, есть такие, которые попали в трудную жизненную ситуацию в связи со сложившимися экстраординарными обстоятельствами или по незнанию, вследствие отсутствия необходимого жизненного опыта. Таким в первую очередь можно и нужно помочь. Главное – вовремя обратить на них внимание и протянуть им руку.

Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) лицеистов в период дистанционного обучения



М.А. ПОСПЕЛОВА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей им. В.Г. Сизова» г. Мончегорска Мурманской области



В.В. КОЛЕСОВА,
заместитель директора по начальной школе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей им. В.Г. Сизова» г. Мончегорска Мурманской области

Дистанционное обучение стало неожиданностью не только для учителей, но и для родителей. Дети, которые большую часть дня проводили в школе, теперь постоянно дома. Родители вынуждены контролировать их обучение, сами работать удаленно, а в перерывах заниматься домашними делами. Как помочь родителям пережить дистанционное обучение и заручиться их поддержкой?

В МБОУ «Лицей им. В.Г. Сизова» деятельность по организации просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся первых-одиннадцатых классов в период дистанционного обучения осуществляет директор образовательного учреждения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-библиотекарь, 12 учителей начальных классов, 36 учителей-предметников 33 классных руководителя.

С марта 2020 г. в МБОУ «Лицей им. В.Г. Сизова» ежедневно проводится просветительская работа с родителями (законными представителями) 819 обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Из них

– 499 учеников (61%) – имеют хронические заболевания, причем 298 – нарушения зрения;

– 126 учеников (15,4%) – воспитываются в многодетных семьях, причем 55 – в многодетных малообеспеченных семьях;

– 142 (17,3%) – воспитываются в малообеспеченных семьях, 3 (0,4%) – в семьях, признанных находящимися в социально опасном положении (межведомственное сопровождение), 10 (1,2%) – в семьях, состоящих на внутришкольном учете;

– 22 несовершеннолетних (3%) – входят в «группу риска»;

– 4 (0,5%) – состоят на профилактическом учете в муниципальной КДН и ЗП и в подразделении по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Мончегорску, причем 3 – признаны находящимися в социально опасном положении (межведомственное сопровождение);

– 18 (75%) – состоят на внутришкольном учете;

– 12 (1,5%) – опекаемые дети, 6 (0,7%) – дети с ограниченными возможностями здоровья, 7 (0,8%) – дети-инвалиды и др.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся первых-одиннадцатых классов МБОУ «Лицей им. В.Г. Сизова» направлена на:

– повышение качества образования лицеистов, обучающихся в домашних условиях; и

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в период дистанционного обучения;

– повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей в период дистанционного обучения;

– усиление воспитательного потенциала семьи.

Она включает в себя:

1) ознакомление родителей (законных представителей) с федеральной, региональной, муниципальной и внутришкольной нормативно-правовой базой, локальными актами МБОУ «Лицей им. В.Г. Сизова» по организации дистанционного обучения через сайт образовательного учреждения (вкладка «Дистанционное обучение») и социальные сети «ВКонтакте»;

2) проведение мониторинга технического обеспечения в семьях обучающихся первых-одиннадцатых классов МБОУ «Лицей им. В.Г. Сизова» (ПК, ноутбук, планшет, Интернет), выделение портативных персональных компьютеров (ноутбуков) семьям лицеистов, в том числе из многодетных, малообеспеченных, неполных, находящихся в трудной жизненной ситуации семей, для успешного усвоения детьми образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

3) консультирование родителей (законных представителей) по телефону «горячей линии» по вопросам преодоления трудностей обучения ребенка в домашних условиях, роли родителей в период дистанционного обучения, укрепления детско-родительских отношений, организации взаимодействия «родитель – учитель/классный руководитель – ребенок», оформления денежной компенсации взамен предоставления бесплатного питания обучающимся, организации досуга в дистанционном режиме и др.;

4) размещение информационных материалов по организации дистанционного обучения, безопасности в сети Интернет, профилактической направленности и др. на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «ВКонтакте» (например, рекомендации, памятки, буклеты по темам «Как организовать обучение ребенка в домашних условиях», «Как организовать рабочее место, распорядок дня ребенка для обучения дистанционно», «Как реагировать на основные трудности детей в период дистанционного обучения», «Как снизить стресс у ребенка в период дистанционного обучения», «Какие способы контроля и мотивации обучения детей необходимо использовать в домашних условиях», «Какие правила безопасности в сети Интернет необходимо соблюдать в период дистанционного обучения», «Безопасность на улицах и дорогах», «Безопасность на железнодорожном транспорте», «Правила безопасного поведения на водоемах», «Первая помощь пострадавшему», «Профилактика пожаров в летний период», «Профилактика детского травматизма», «Правила поведения в общественных местах», «Ребенок ушел из дома...», «Не дай себя в обиду!»);

5) информирование родителей (законных представителей) об организации учебного процесса на дому:

– расписание уроков (маршрутные листы) и консультаций для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

– ссылки на онлайн-ресурсы, дистанционные мероприятия интеллектуальной направленности (олимпиады, конкурсы, марафоны, турниры);

– электронные адреса учителей-предметников/классных руководителей, обратная связь «учитель – родитель/ребенок – классный руководитель» посредством сайта образовательного учреждения, электронной почты, телефонных звонков, sms-сообщений, личных мессенджеров (WhatsApp, Viber), телефонных звонков, социальных групп «ВКонтакте», отслеживание учебных достижений обучающихся через АИС «Электронная школа»;

6) информирование родителей (законных представителей) об организации воспитательного процесса на дому: расписание курсов внеурочной деятельности (маршрутные листы), тематические онлайн-часы общения, календари дистанционных мероприятий (конкурсы, викторины, акции, проекты) разного уровня посредством сайта образовательного учреждения, электронной почты, телефонных звонков, sms-сообщений, личных мессенджеров (WhatsApp, Viber), социальных групп «ВКонтакте»;

7) привлечение родителей (законных представителей) к участию в родительских собраниях по организации дистанционного обучения в режиме видеоконференцсвязи, в дистанционных мероприятиях разного уровня, в том числе конкурсных, а также в онлайн-опросах, социологических исследованиях, анкетировании посредством сайта образовательного учреждения, электронной почты, телефонных звонков, sms-сообщений, личных мессенджеров (WhatsApp, Viber), социальных групп «ВКонтакте»;

8) организация работы социального педагога с проблемными семьями, обучающимися «группы риска»: проведение индивидуальных бесед-консультаций с несовершеннолетними и членами их семей по актуальным вопросам дистанционного обучения; содействие в передаче им заданий и принятии выполненных заданий по предметам (в том числе домашних); выявление обучающихся, уклоняющихся от обучения, посредством телефонных звонков, sms-сообщений, личных мессенджеров (WhatsApp, Viber), электронной почты; по мере необходимости – посещение проблемных семей по месту жительства совместно со специалистами субъектов системы профилактики (например, специалист по социальной работе детской поликлиники); участие в межведомственных совещаниях, заседаниях городского суда по ограничению родительских прав в отношении несовершеннолетних детей и пр.

Исходя из проделанной работы по просвещению родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Лицей им. В.Г. Сизова» в период дистанционного обучения в 2020 г., можно сделать следующие выводы:

– своевременно решены актуальные вопросы в обучении и воспитании лицеистов по телефону «горячей линии» (более 35 обращений родителей/законных представителей);

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

В целом организация просветительской работы с родителями лицеистов в период дистанционного обучения представлена в следующей модели:



- по мере выявления 11 семей выпускников девятых и одиннадцатых классов (из них 8 – многодетные, малообеспеченные, неполные, находящиеся в трудной жизненной ситуации) обеспечены переносным персональным компьютером (ноутбуком);

- 143 семьям обучающихся первых-одиннадцатых классов выплачена денежная компенсация взамен предоставления бесплатного питания обучающимся;

- размещено порядка 15 рекомендаций, памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания детей в дистанционном режиме на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «ВКонтакте»;

- организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) 59 лицеистов разного статуса («группа риска», опекаемые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды) посредством личных мессенджеров (WhatsApp), телефонной связи, sms-сообщения, электронной почты в целях осуществления контроля успеваемости, посещаемости онлайн-занятий и предоставления выполненных заданий по предметам;

- 401 семья лицеистов вовлечена в онлайн-мероприятия разного уровня патриотической направленности;

- социальным педагогом лица Е.А. Сергеевой совместно со специалистом по социальной работе Д.С. Глебовой, классными руководителями первых-десятых классов посещено 17 проблемных семей, которым оказана консультативная помощь, и т.д.

В мае 2020 г. было проведено анкетирование родителей обучающихся первых-одиннадцатых классов МБОУ «Лицей им. В.Г. Сизова» по теме «Дистанционное обучение и способ поддержки образовательного процесса: проблемы и достоинства» с целью получения информации об организации и условиях протекания учебного процесса в системе дистанционного обучения. Участниками анкетирования стали 63 респондента (по 21 представителю от начальной, основной и средней школы).

По мнению родителей, дистанционное обучение способствует:

- расширению информационного пространства и формационной сферы обучения;

- разнообразию доступных информационных ресурсов и средств поддержания обратной связи с обучающимися;

- возможности обучаться вне школы при наличии доступа в Интернет;

- получению объективных оценок на основе автоматического тестирования;

- повышению интереса к учебной деятельности за счет современных гаджетов;

- освоению компьютера родителями на более высоком уровне.

Так, например: 100% родителей ответили, что во время дистанционного обучения использовали онлайн-ресурсы, поисковые системы и серверы, социальные сети, форумы

конкретные сайты; 86% (пятые-одиннадцатые классы) – образовательную платформу «ZOOM»; 57-100% (первые-одиннадцатые классы) – «Учи.ру»; 71% (первые-четвертые классы) – «Яндекс. Учебник», 76% (пятые-одиннадцатые классы) – «Мультиуроки»; 43-62% (первые-одиннадцатые классы) – «Российская Электронная Школа», 100% (пятые-девятые классы) – «Сдам ВПР, ЕГЭ, ГИА».

Опрос показал, что наибольшие трудности у родителей вызвали:

- ограничение коммуникации;
- отсутствие опыта работы учителей в проведении видеуроков;

- трудности самоорганизации у младших школьников;
- резкое снижение двигательной активности;
- зависимость дистанционного обучения от технических средств;
- психологическая неготовность детей, родителей, учителей к дистанционному обучению;
- отсутствие качественных интерактивных средств коммуникации (современные компьютеры, скоростной Интернет);
- увеличение нагрузки для всех субъектов образовательного процесса – дистанционная форма обучения вполне возможна в основной и средней школах, но не подходит для начальной школы.

Против курения, СПИДа и родительской безответственности (Заметки социального педагога)



Н.М. КОРНЕВА,
социальный педагог Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная Курская школа»,
Старооскольский городской округ, Белгородская область

Не быть дурным примером

Я работаю социальным педагогом в школе, и мне часто приходится беседовать с детьми на различные темы, в том числе о пагубных привычках. Сегодня я хотела бы еще раз рассказать – и не только детям нашей школы, но и всем людям – об одной из вредных привычек, которая наносит огромный вред здоровью человека. В наше время пристрастие к этой привычке очень велико и бороться с ним трудно. Речь идет о курении.

Все знают о том, что курить вредно и даже опасно для жизни. У курящих людей часто бывают тошнота, рвота, одышка, становится хриплым голос, расстраивается нервная система, желтеют зубы, появляется неприятный запах изо рта. Курильщики беспокоят боли в сердце, у них ухудшается зрение, снижается слух, они в тридцать раз больше, чем некурящие, подвержены риску онкологических заболеваний.

Естественно, возникает вопрос: зачем люди курят? Зачем курят дети?

Причины курения несовершеннолетних бывают разные: дурной пример родителей или других взрослых; влияние друзей; из любопытства; чтобы казаться взрослее; подражая моде; за компанию. Некоторые дети начинают курить в раннем возрасте, и повлиять на них порой бывает очень трудно.

Кто как не мы, взрослые, показываем детям дурной пример: куруем везде, где только можем и часто – в их присутствии. А дети, как известно, стараются подражать нам, взрослым, во всем.

Уважаемые родители! Будет ли профилактика табакокурения среди детей эффективной или нет, во многом, а может быть, и в первую очередь, зависит от вас, от отношения к курению в вашей семье. Мы все хотим, чтобы наши дети росли здоровыми людьми, ведь они – наше будущее. Давайте об этом чаще! Пусть ваш отказ от курения или хотя бы попытка бросить курить станет для вашего ребенка поводом поступить так же. А если ребенок еще не приобщился к курению, пусть он видит на вашем примере, как трудно преодолеть зависимость от табака, каких невероятных усилий стоит отказ от этого яда.

Дорогие дети! Чтобы не курить, надо захотеть стать некурящим. Если вы хотите быть успешным в жизни, а этого трудно добиться без наличия крепкого здоровья, – не пробуйте начинать курить, а если начали – бросайте курить! Докажите, что у вас есть сила воли!

СПИД – трагедия человечества

Ежегодно отмечаемый 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом служит делу укрепления организованных усилий человечества по борьбе с ВИЧ-инфекцией и СПИДом. Во всем мире в этот день говорят о СПИДе, о том, какую угрозу существованию населения планеты несет глобальная эпидемия. Во многих учреждениях организуются мероприятия по профилактике СПИДа и ВИЧ, которые, начиная с 1 декабря, проводятся в течение нескольких дней и даже недель.

Символом борьбы со СПИДом является красная ленточка, которая приобрела громкую популярность, – сегодня ни одна акция против СПИДа и ВИЧ не обходится без нее.

СПИД – опасное и коварное заболевание, распространяющееся из-за невежества, а также желания изменить нормы своего поведения. Лозунг «Не погибни из-за невежества!» должен стать нормой жизни для каждого человека.

Вирус иммунодефицита человека, ВИЧ-инфекция, последняя стадия которой известна как синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), – это болезнь, которая приводит к смерти. Распространение ВИЧ-инфекции связано, главным образом, с незащищенными половыми контактами и использованием зараженных вирусом шприцев, игл и других инструментов, передачей вируса инфицированной матери ребенку во время родов или при грудном вскармливании.

ВИЧ заражает, прежде всего, клетки иммунной системы, а также некоторые другие типы клеток. Инфицированные ВИЧ клетки постепенно гибнут, организм не справляется с этим вирусом и умирает.

Самой уязвимой группой населения сейчас являются юноши и девушки моложе 30 лет. Их доля в общем числе людей, живущих с ВИЧ в России, превышает 80%.

Вот уже несколько лет волонтеры нашей школы выполняют определенную работу по борьбе со СПИДом. В составе лекторской группы они выступают с лекциями по профилактике СПИДа не только для учащихся школы, но и для населения Лапыгинской сельской территории. Начиная с 1 декабря, в течение недели наши добровольцы проводят лекции для местных жителей в ДК, библиотеке, в магазинах, на почте. Каждый человек должен знать и помнить, что такое СПИД и как его предупредить. А, как известно, кто предупрежден, тот вооружен.

Давайте заботиться о наших детях!

Насилие, жестокость, агрессивность, вандализм – все это, к сожалению, присутствует сегодня не только в мире взрослых, но и в мире детей. И преступления, в том числе отличающиеся особой дерзостью, цинизмом и жестокостью, совершают не только взрослые закоренелые уголовники, но и несовершеннолетние дети.

В последние годы в подростковой среде отмечается рост агрессивности. Причем склонность к насилию и жестокости проявляют как мальчики, так и девочки. Откуда же берутся эти малолетние садисты, хладнокровно умерщвляющие кошек и собак, подвергающие издевательствам и пыткам сверстников, причиняющие боль и страдания близким? Где же в это время находимся мы, взрослые? Почему допускаем подобное?

Современная психология и педагогика утверждают: в деле воспитания детей семью полноценно не заменит никакой другой институт. Контакт с родителями ребенку необходим прежде всего для его нормального развития. Выдающийся французский поэт и политический деятель Альфонс де Ламартин говорил: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи».

Почему не все дети следуют принятым в обществе нравственным ценностям и ориентирам? Причины нравственной и педагогической запущенности несовершеннолетних следует искать в тех отношениях, которые сложились в семье. Многие родители считают, что всерьез заниматься воспитанием ребенка надо тогда, когда сын или дочь пойдет в школу. А пока пусть бегает, играет, развлекается. И при этом упускают драгоценное время. А иные мамы и папы и вовсе не заморачиваются этой проблемой, рассуждая, мол, «дети – мои, и я воспитываю их так, как считаю нужным». Но воспитание не может быть делом сугубо личным, ведь речь идет о социализации растущего человека, формировании будущего гражданина, члена общества.

Атмосфера психологической напряженности в семье, частые или затяжные конфликты в ней крайне негативно воздействуют на психику ребенка, побуждая того искать разрядку своему внутреннему напряжению на стороне. В таком состоянии ребенок легче поддается внешним влияниям, у него начинает проявляться девиантное поведение, выражающееся, в том числе, в совершении противоправных действий.

В неблагополучной семье ребенок сталкивается с грубостью, жестокостью, асоциальным поведением, впитывая это в себя, как губка. Пребывание детей в таких семьях не способствует их нормальному развитию. Только в результате поражения семей алкоголизмом и наркоманией около 60 тыс. детей ежегодно остаются без родительского попечения. За последние три года 40 тыс. отцов и матерей лишены родительских прав, более 50 тыс. ограничены в дееспособности.

И все же семей, которые по определению не хотят и не способны заниматься воспитанием детей, единицы. Гораздо больше тех, родители в которых по ряду причин (болезни, занятость, недостаток необходимых знаний и др.) не умеют правильно строить отношения с детьми, что тоже не способствует их благополучию. «Трудные» дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители не уделяют детям должного внимания. Более двух третей подростков, проявивших склонность к совершению правонарушений, воспитывались в полных семьях с нормальными материальными и жилищными условиями.

Как показывает практика, решающим фактором детского неблагополучия является не состав семьи, а характер взаимоотношений, которые складываются между ее членами. Именно асоциальное поведение родителей, их негативный пример являются одними из главных причин девиации детей. Положение несовершеннолетних в таких семьях исключительно тяжелое, и их агрессивность зачастую является такой своеобразной формой самозащиты.

Вовремя замеченные отклонения в поведении ребенка и правильно организованная помощь ему могут сыграть важную роль в предотвращении деформации его личности.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, продолжительный по времени. Специфическая задача в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий для нормального развития детей.

Мы призываем родителей любить своих детей, проявлять к ним внимание, общаться с ними, интересоваться их делами, помогать им во всем. А еще – проявлять интерес к учебе детей, регулярно приходить в школу и разговаривать с учителями. Это поможет родителям укрепить детско-родительские отношения.

В заключение приведу одну старую притчу.

Жили по соседству два мудреца: один – добрый, другой – злой. Злой всегда завидовал доброму: у него много друзей, люди идут к нему за советом. И он решает отомстить. Поймав бабочку, злой мудрец подумал: «А что если я у него спрошу: “Какая у меня в руке бабочка: мертвая или живая?”. Если он ответит живая – я сожму ладонь, все увидят мертвую бабочку и отвернутся от него, а если скажет мертвая – я разожму ладонь, бабочка улетит, и все равно все от него отвернутся». С такими намерениями и отправился злой мудрец к доброму. Возле доброго мудреца толпились друзья. «У меня в кулаке бабочка. Какая она?» – спросил злой мудрец, ухмыляясь. Добрый ответил: «Все в твоих руках!».

Вот и в нашем случае – все в наших руках. Ведь именно от нас, родителей, в огромной степени зависит, каким человеком вырастет наш ребенок, насколько уверенно и успешно он войдет во взрослую жизнь.

Работа в пандемию: тренинг онлайн



Е.Ю. СОРОКИНА,
педагог-психолог Краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Техникум инновационных промышленных технологий
и сервиса», г. Железнодорожный, Красноярский край

Ежегодно весной, в период обострения эмоциональной нестабильности у подростков, в своем техникуме я провожу диагностику суицидальных рисков, а после этого – групповой тренинг, направленный на профилактику суицидального поведения.

В среднем «группа риска» ежегодно составляет десять человек (от семи до четырнадцати). В основном это студенты первого курса, в редких случаях – студенты старших курсов. Снижение числа студентов старших курсов с суицидальным поведением обусловлено тем, что в течение первого года обучения мы стараемся проработать все актуальные жизненные проблемы и трудности наших воспитанников.

В этом плане и 2020-й год не стал исключением – правда, с одним большим нюансом. Речь идет о карантине, связанном с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19 и переходом образовательных учреждений на дистанционное обучение.

Разработанная мною система диагностики суицидальных рисков состоит из двух ступеней: первичное обследование (проходят все студенты первого курса) и углубленное обследование (проходят те студенты, чьи показатели указывают на склонность к суицидальному поведению). Диагностику мы провести успели, была сформирована группа на тренинг, а вот начать его очно не довелось. Было решено попробовать провести тренинг онлайн. Этим опытом я и хочу поделиться.

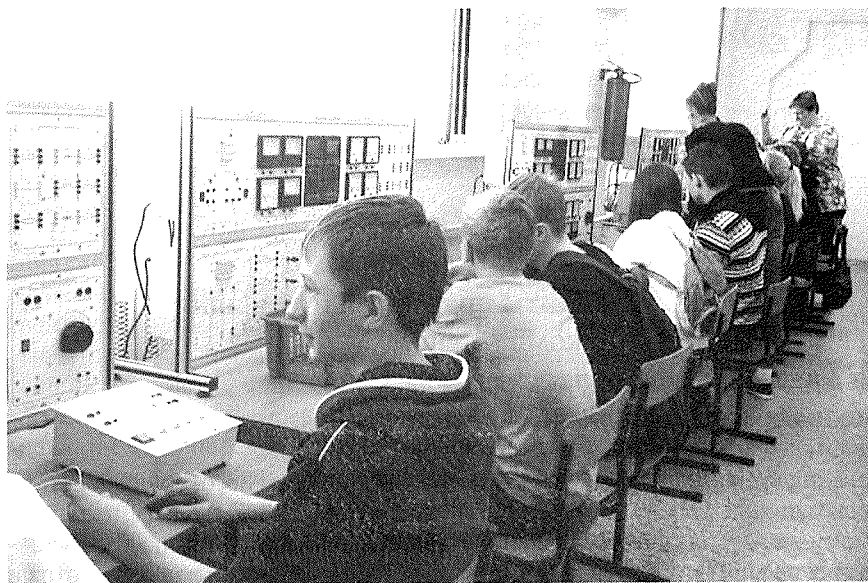
Сразу скажу, собраться группой у нас не получилось. У всех участников было разное ресурсное состояние в разное время суток, разные технические возможности, разная занятость и весьма неодинаковый уровень готовности работать над собой.

Но в сложившейся ситуации открылись и ресурсы. Это, например, индивидуальный подход к каждому ребенку, подбор индивидуальных упражнений, соответствующих его запросу, собственный путь с каждым участником, возможность двигаться в удобном каждому темпе, фиксация всего процесса...

Были, конечно, и ощутимые минусы: десять раз набирать примерно один и тот же текст (тренинг содержит теоретическую часть, дискуссии, обсуждения). В эпистолярном формате делать это очень энергозатратно, но зато какая качественная проработка получается! Можно потренировать и свои профессиональные качества – например, переключаемость. Еще одним серьезным минусом считаю невозможность отработки упражнений, предполагающих участие ведущего (ни письменно, ни в телефонном режиме это не дает должного эффекта). Пришлось от них отказаться.

В конечном итоге была определена следующая форма работы: каждый участник получил программу тренинга; были оговорены правила и ответственность участников и ведущего тренинга психолога, теоретическая часть обсуждалась в письменной форме посредством диалога между участником и психологом, практическую часть участник выполнял самостоятельно и подробно описывал (текстом или голосовым сообщением) процесс и результат. В ходе диалога делались совместные выводы, которые определяли дальнейшее направление работы, выбор темы (более узкой) упражнения.

Таким образом, уже на первом занятии (как и было спрогнозировано) начались ветвления в сторону индивидуальных потребностей участников. Это очень интересный опыт. Получилось десять занятий на одну и ту же тему, но все совершенно разное (тема первого занятия «Что такое любовь к себе»; согласитесь, идентичных отве



тут не будет). Кто-то погружался в тему глубоко и оставался там дольше, кто-то проходил быстрее.

Приятным открытием для меня было то, что выполнение домашних заданий (упражнений и техник) онлайн отслеживать и проверять гораздо проще, чем очно. Никто не может сказать, что забыл или не успел, поскольку каждому участнику дается ровно столько времени, сколько ему на это требуется. Это помогло некоторым ребятам осознать, что есть вопросы, которые они сейчас не готовы решать.

Часть группы, как раз по причине своей неготовности, отсоединилась уже на втором занятии. Все мы понимаем, что участие в таких занятиях – дело добровольное и на-

сильно помочь никому нельзя. Сам факт неготовности решать свои проблемы стал для ребят открытием, принятие которого тоже требует времени. С этими ребятами я буду работать в следующем учебном году.

Благодаря тому, что диалог осуществляется в переписке, ребята привыкают рефлексировать, анализировать и фиксировать свои поступки, состояния, мысли, а также отслеживать изменения, что очень ценно. Этот опыт оставил участникам тренинга не только сильные впечатления, но и готовые описания упражнений, практик, «оттиск» их личности сегодня. Они смогут возвращаться к этим записям сколько угодно раз.

Для меня же оказалось очень удобным не только подстраиваться под ребят, но и варьировать время в соответствии с моей собственной готовностью и ресурсностью, что не представляется возможным при организации образовательного процесса в

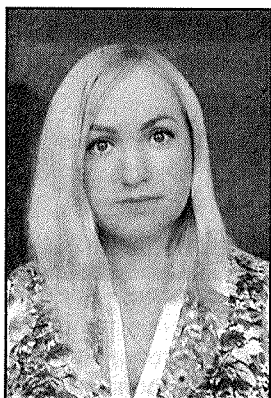
очной форме. Кроме того, у меня все зафиксировано в электронном виде, что значительно снизило трудозатраты по заполнению психологических карт студентов.

Индивидуальный тренинг онлайн позволил глубоко заглянуть в душу каждому участнику и детально проработать множество тем, касающихся одновременно нескольких из них, помог с каждым участником пройти по его индивидуальному пути и подвести его к ответам на свои вопросы.

Поток благодарностей по завершении работы укрепил во мне желание частично внедрить эту практику, когда мы вернемся в стены техникума. Всем рекомендую попробовать такой вариант работы хотя бы ради нового опыта в новых условиях жизни и расширения своих профессиональных возможностей.



«Зеленая комната» — территория безопасности

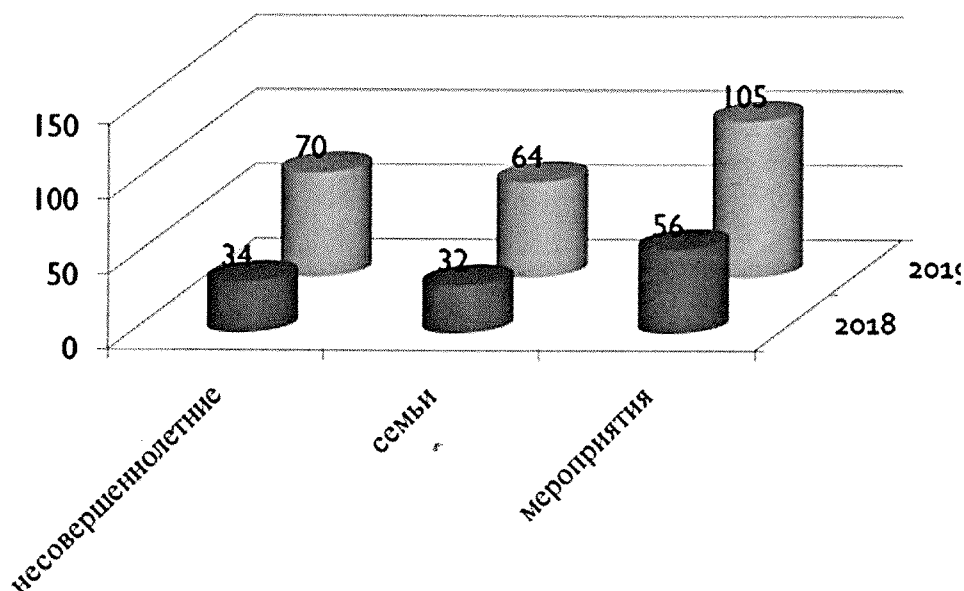


М.В. СПИВАК,
педагог-психолог отделения защиты прав детей от насилия
Государственного бюджетного комплексного
учреждения Архангельской области общего типа
«Архангельский центр социальной помощи семье и детям»

Как свидетельствуют материалы заседаний Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Город Архангельск», в 2018 г. педагоги-психологи учреждений города участвовали в 174 следственных действиях по преступлениям, где потерпевшими были несовершеннолетние. Систематически задействуются в следственных действиях с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей педагоги-психологи отделения защиты прав детей от насилия ГБУ АО «Архангельский центр социальной помощи семье и детям» (далее – Центр). Так, в том же году 2018 г. они участвовали в следственных действиях по 34 несовершеннолетним из 32 семей (105 мероприятий), а в 2019 г. – по 70 несовершеннолетним из 64 семей (105 мероприятий).

Рис. 1. Количество участия педагогов-психологов ГБУ АО в следственных действиях с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в г. Архангельске за 2018–2019 гг.

Статистика участия педагогов-психологов ГБУ АО «Архангельский ЦСПСД» в следственных действиях:



При этом около 60% потерпевших несовершеннолетних не получали в дальнейшем психологическую помощь, в связи с чем возникла необходимость усиления взаимодействия со Следственным управлением Следственного комитета по г. Архангельску с целью обеспечения психологической поддержки всем несовершеннолетним потерпевшим.

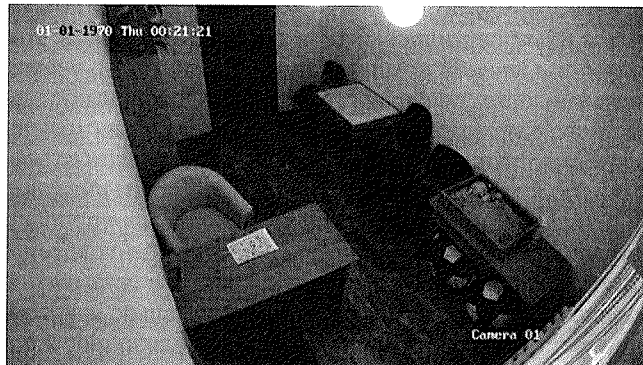
На решение этой задачи была направлена организация работы «Зеленой комнаты», призванной обеспечить психологическую безопасность ребенка и создать для него комфортные, способствующие снижению рисков травмирования психики и повышению эффективности допроса условия в процессе проведения следственных действий. Ведь даже когда случившееся стало известно полиции, дети нередко продолжают молчать, и проводить с ними интервью для расследования дела бывает очень непросто. Причинами молчания могут быть такие чувства, как страх, стыд, желание защитить, предотвратить проблему. На стадии следствия добавляются новые трудности: дети зачастую не могут выразить, объяснить, что с ними произошло. Зачастую ребенок просто не хочет вспоминать эпизоды, связанные с насилием над ним, так как это причиняет ему боль. Поэтому создание специализированного помещения для допроса несовершеннолетних было совершенно необходимо.

Наличие «Зеленой комнаты» дает возможность педагогам-психологам участвовать в большем количестве следственных действий с участием несовершеннолетних и более эффективно оказывать им психологическую помощь. Особенно важным это является для несовершеннолетних дошкольного и младшего школьного возраста, а также для потерпевших в преступлениях против половой неприкосновенности.

Подготовка к созданию «Зеленой комнаты» в нашем городе началась в 2017 г. с посещения семинара и получения соответствующего опыта в г. Перми. И спустя три года, 12 февраля 2020 г., в г. Архангельске открылось первое в области специализированное помещение для ведения следственных действий с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.

Наша «Зеленая комната» функционирует на базе Архангельского центра социальной помощи семье и детям в отделении защиты прав детей от насилия. Ее работу регламентируют следующие нормативно-правовые акты:

- Уголовный кодекс РФ;
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 432-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования прав потерпевших в уголовном судопроизводстве»;
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2004 г. № 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса РФ»;
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения



законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»;

– приказ СК РФ от 03.03.2015 № 19 «Об оборудовании специальных помещений для производства в СК РФ следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних»;

– приказ СК РФ от 17.04.2018 № 24 «Об обеспечении материальными ресурсами административно-хозяйственного назначения в центральном аппарате и следственных органах СК РФ»;

– Соглашение о взаимодействии между СУСК РФ по Архангельской области и НАО и ГБКУ АО «Архангельский центр социальной помощи семье и детям»;

– приказ от 12.02.2020 № 23-од ГБКУ АО «Архангельский центр социальной помощи семье и детям» «Об открытии специализированного помещения для проведения следственных и процессуальных действий с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей».

Оборудование «Зеленой комнаты»

Для работы «Зеленой комнаты» было выделено специальное помещение, в котором сделан ремонт с соблюдением определенных требований и установлены необходимые мебель и аппаратура. Специалисты Центра и сотрудники Следственного комитета прошли обучение по теме «Психологические аспекты ведения следственных действий с участием несовершеннолетних потерпевших и свидетелей», организованное при поддержке Межрегиональной общественной организации поддержки семьи, материнства и детства «Врачи детям» (г. Санкт-Петербург).

Специализированное помещение включает в себя комнату для проведения допроса и обзорную комнату. Комната для допроса оснащена удобной мебелью, изолирована от других помещений и представляет собой комфортное и безопасное пространство для ребенка и его законного представителя. В ней находится минимальное количество оборудования и небольшое количество игрушек, которые должны быть убраны до появления в них необходимости.

Некоторым детям проще не говорить, а показать то, что с ними случилось, используя при этом куклы. Для этого в «Зеленой комнате» имеются сшитые с учетом анатомических особенностей человека тряпичные куклы разного размера и пола. Такие куклы, как и анатомические картинки, могут применяться следователем во время допроса несовершеннолетнего. Проведение интервью с использованием кукол во многих случаях упрощает процесс общения следователя с несовершеннолетним. Дети, которые не могут или не хотят рассказывать о произошедшем с ними, в том числе детально, как того требует следствие в рамках уголовного делопроизводства, намного легче могут показать это на куклах, отвечая попутно на вопросы следователя. Практика показывает, что ребенку эмоционально комфортнее рассказывать о случившемся с помощью кукол. Зачастую разыгрывание произошедшего с использованием кукол помогает детям воспроизвести подробности, о которых при обычном разговоре они не упоминают.

Также с помощью кукол можно установить, как ребенок называет разные части тела человека, в том числе интимные. Ребенок может показать, какие предметы одежды были на нем и на другом человеке, к каким местам тела тот прикасался или по каким частям тела наносил удары. Особое значение такие куклы имеют при проведении допросов детей дошкольного и младшего школьного возраста по уголовным делам против половой неприкосновенности.

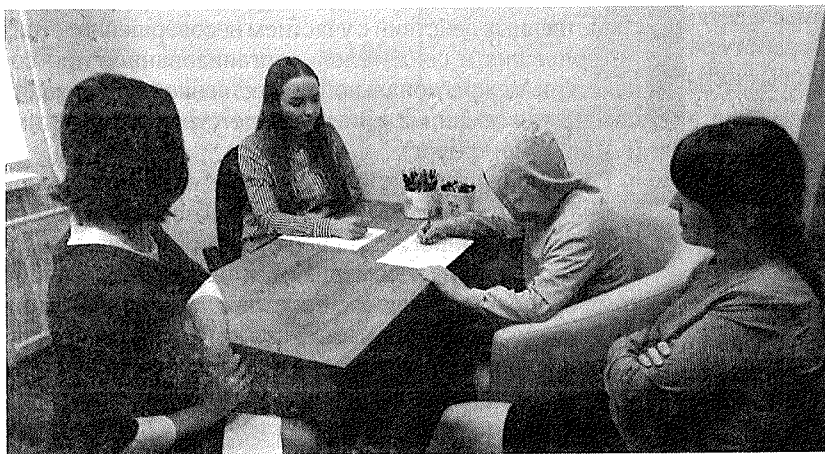
Помимо кукол, в «Зеленой комнате» могут использоваться игрушки, предназначенные для детей различных возрастов, материалы для рисования, фигурки людей и животных, песочница, световой стол для рисования песком (можно предложить ребенку нарисовать план комнаты или составить схему местности, на которой произошло преступление).

Комната допроса оснащена системой видео- и звуковой фиксации, а обзорная комната выполняет функции помещения, из которого другие участники следственных действий могут наблюдать за процессом. Здесь установлен компьютер, соединенный с аудио- и видеоборудованием, установленным в комнате допроса. Комната



допроса оформлена в приглушенных, мягких тонах, шторы на окнах закрыты во избежание возможности увидеть происходящее в ней с улицы. В этом помещении запрещено размещать яркие, провоцирующие фантазию элементы интерьера, обучающие и информационные материалы, а также материалы на темы насилия. Мебель расставлена так, чтобы ребенку было комфортно общаться и чтобы лицо, действия ребенка, все происходящее в комнате попадали в объективы обеих камер видеонаблюдения (узконаправленная камера, камера панорамного вида).

Чтобы оградить ребенка от участия в судебных заседаниях, процесс его допроса выводится на монитор компьютера, записывается и запись может использоваться в качестве материала уголовного дела. Здесь, в обстановке «Зеленой комнаты», несовершеннолетнему менее болезненно вспоминать о насилии. Для этой же цели в процессе допроса включается профессиональный психолог, который помогает снизить у ребенка уровень страха и недоверия. Согласно Статье 191 УПК РФ от 18.12.2002 № 174-ФЗ (ред. от 24.04.2020) при проведении допроса с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или ограниченного в психическом развитии, участвующего в производстве указанных следственных действий с участием несовершеннолетнего, достигшего возраста шестнадцати лет, педагог или психолог приглашаются по усмотрению следователя. Указанные следственные действия с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля в возрасте до семи лет не могут продолжаться без перерыва более 30 минут, а в общей сложности – более одного часа; в возрасте от семи до четырнадцати



лет – более одного часа, а в общей сложности – более двух часов; в возрасте старше четырнадцати лет – более двух часов, а в общей сложности – более четырех часов в день. При производстве указанных следственных действий вправе присутствовать законный представитель несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.

Действия следователя на этапе подготовки к допросу

1. Мероприятия подготовительного этапа:

- сбор и изучение имеющейся информации об обстоятельствах дела, ребенке, семье, подозреваемом;
- взаимодействие с законным представителем несовершеннолетнего (получение информации о том, как родитель узнал о преступлении, и информации, которая может быть полезна для выстраивания контакта;
- взаимодействие с человеком, которому несовершеннолетний рассказал о преступлении (выяснение обстоятельств и содержания данного рассказа).

2. Предварительная встреча с родственниками ребенка и специалистами ведомств и организаций, вовлеченными в процесс расследования. Взрослым, участвующим в допросах впервые (законным представителям, сотрудникам органов опеки и попечительства), необходимо рекомендовать занять позицию наименьшего вмешательства в процесс, контролировать свое вербальное и невербальное поведение.

3. Подготовка помещения для допроса и вспомогательных материалов, проверка техники. Необходимо продумать, как и когда будет составлен протокол допроса – в ходе допроса или после его окончания. Если следователь будет фиксировать информацию непосредственно в процессе допроса, необходимо подготовить ноутбук. Протокол допроса можно составить на основе видеозаписи – это дает возможность точно зафиксировать слова ребенка. Не следует заменять слова, используемые ребенком для описания действий или частей тела, общепринятыми, так как впоследствии это может вызвать у суда сомнения в достоверности полученной информации.

4. Подготовка перечня вопросов, которые необходимо задать несовершеннолетнему. В формулировании вопросов может оказать помощь педагог (педагог-психолог, психолог), которому известен уровень познавательного и речевого развития ребенка.

Краткий план ведения допроса несовершеннолетнего

1. Размещение участвующих в допросе лиц в пространстве «Зеленой комнаты» с соблюдением всех необходимых условий.
2. Установление контакта с несовершеннолетним потерпевшим (или свидетелем) и его законным пред-

ставителем, объяснение цели и процедуры допроса.

3. Начало видео- и аудиозаписи допроса. Несовершеннолетнему разъясняются его права и обязанности. Не достигшие возраста совершеннолетия потерпевшие и свидетели не предупреждаются об уголовной ответственности по ст.ст. 307, 308 УК РФ; в доступной форме несовершеннолетним разъясняется, что они обязаны говорить правду. Разъясняются также их права и обязанности остальным лицам, участвующим в допросе.

4. Воссоздание обстоятельств произошедшего. Необходимо задавать несовершеннолетнему потерпевшему или свидетелю открытые вопросы, побуждая его к свободному повествованию, после чего следует переходить к уточняющим и конкретизирующим вопросам. Рекомендуется использовать термины, которые употребляет ребенок, а также просить его пояснить, что он под ними подразумевает. Запрещается задавать наводящие вопросы, которые уже содержат в себе ответ. После вопросов по существу дела, заданных следователем, возможность задать вопросы, что-то уточнить или опротестовать предоставляется остальным лицам.

5. Окончание видео- и аудиозаписи допроса. Ознакомление участников допроса с записью.

6. Оформление протокола допроса, ознакомление с ним участвующих в допросе лиц, подписание протокола.

7. Завершение процедуры допроса. Необходимо ответить на вопросы ребенка и законного представителя, объяснить, какими будут следующие шаги следователя. Нельзя давать обещаний, которые невозможно выполнить. Важно поблагодарить ребенка за его участие в допросе и откровенность вне зависимости от результатов допроса.

Реабилитационная работа с детьми, пострадавшими от насилия

Последующая реабилитация также является одним из ключевых моментов в работе с детьми – жертвами насилия. Если эту работу оставить без внимания, то полученная ребенком психическая травма может негативно сказываться на всей его последующей жизни.

Насилие чревато тем, что у ребенка исчезает чувство уверенности в себе, появляется ощущение собственной беспомощности. И психологи помогают ребенку преодолеть такое состояние и восстановить веру в свои силы. Для этого в арсенале психолога имеются различные арттерапевтические методы (рисование, работа с песком, игровая терапия, плассо-терапия), совместные сессии «родитель – ребенок», медитативные и релаксационные практики, системы домашних заданий, метафорические карты и др.

Задачами психолога в работе с детьми, пострадавшими от насилия, являются обеспечение психологической безопасности и поддержки ребенка, работа с семьей и ближайшим окружением ребенка с целью создания в

семье доверительных отношений. В случае однократного эпизода насилия у семьи и ребенка, как правило, есть ресурсы для восстановления стабильного эмоционального состояния, а задачей психолога может стать, в первую очередь, эмоциональная поддержка и помощь в активации этих ресурсов. Здесь все вмешательство направлено на конкретную актуальную ситуацию и не предполагает «излечение старых ран». В другом случае – при хроническом насилии над ребенком – требуется длительная реабилитация, так как последствия такого насилия вплетаются в структуру личности несовершеннолетнего. У такого ребенка могут выражаться симптомы психологической травмы. Он может употреблять психоактивные вещества, демонстрировать рискованное, в том числе самоповреждающее, поведение (предпринимать суицидальные попытки). У него могут проявляться иные нарушения поведения (сексуализированное поведение, промискуитет, противоправные действия), трудности в учебе и общении со сверстниками, взрослыми, трудности адаптации, эмоциональные трудности (страхи, низкая самооценка, тревожность, депрессивные состояния) и т.д. Здесь нужно учитывать, что дети, пострадавшие от насилия, редко являются «добровольными клиентами». Поэтому нужно уделить достаточно времени информированию ребенка о целях таких встреч, снятию тревоги и других чувств, связанных с психологической работой. У таких детей наблюдаются сопротивление разговорам о своих чувствах по поводу пережитого, замалчивание проблемы и избегание «пугающих воспоминаний», но это естественная защитная реакция психики.

С родителями важно отработать иррациональные установки и неконструктивные способы реагирования на случай насилия над ребенком («Она сама виновата, не надо было ходить в короткой юбке», «Я мог бы это предвидеть и предотвратить», «Мой ребенок теперь испорчен», «Наша семья теперь не будет счастлива», «Это позор», «Я больше не выпущу ребенка из дома», «Ничего страшного не случилось, со всеми бывает», «Я не хочу это вспоминать, надо забыть навсегда» и т.д.).

Специалистами отделения защиты прав детей от насилия Центра были разработаны программы сопровождения несовершеннолетних.

Программа «Путь к себе»

Цель – создание условий для личностного роста подростков и формирования у них навыков борьбы со стрессом; снижение эмоционального напряжения у несовершеннолетних.

Задачи:

- создание условий для формирования у несовершеннолетних стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентирования в нем;
- расширение знания несовершеннолетних о чувствах и эмоциях;



- создание условий для развития у несовершеннолетних способности управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;
- способствование формированию у несовершеннолетних навыков борьбы со стрессом;
- способствование осознанию ими своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения).

Программа «Уроки хорошего настроения»

Цель – формирование у детей младшего школьного возраста эмоционального благополучия.

Задачи:

- формирование у детей позитивного эмоционально ценностного отношения к собственной личности;
- обучение детей адекватным способам выражения своего внутреннего состояния;
- обучение детей способам самостоятельной коррекции эмоционального состояния;
- снижение у детей самооценочной тревожности;
- развитие у детей эмпатии;
- снижение у детей нервно-мышечного напряжения.

Результатом этой работы становится преодоление несовершеннолетними стресса, снятие у них эмоционального напряжения вследствие пережитого насилия,

снижение отрицательного влияния психологической травмы на психологическое здоровье несовершеннолетних, что для них крайне важно. Необходимо отметить, что помощь оказывается не только ребенку, но и членам его семьи, чтобы помочь им выйти из состояния сильнейшего психологического стресса.

Упражнение для несовершеннолетнего «Безопасное место»

Цель – формирование и развитие у несовершеннолетних чувства внутренней безопасности.

Материалы: бумага формата А4, цветные карандаши, краски и кисточки (желательно по одной упаковке на каждого участника).

Ход занятия.

Ведущий: «Дети, сядьте поудобнее. Закройте глаза. Если по какой-то причине закрывать глаза не хочется, выберите какой-нибудь предмет в комнате и сосредоточьтесь на нем (две секунды)... Сосредоточьтесь на своем дыхании. Почувствуйте, как вы вдыхаете воздух и как выдыхаете его (три секунды). Представьте, что с каждым вдохом в вас входит что-то светлое и чистое, то, что вам необходимо именно в эту минуту, а с каждым выдохом из вас выходит то, от чего вы хотите избавиться (пять секунд).

А теперь представьте себе место, где никто и ничто вам не угрожает; место, где вы ощущаете себя в полной безопасности. Это может быть то место, которое вы хорошо знаете, или то место, в котором вы никогда не были, а может быть то место, которого нет на Земле, – это не имеет значения. Это ваше безопасное место. Место, где никто и ничто вам не угрожает, место, где вы будете в полной безопасности. А теперь войдите в это место. Почувствуйте всем своим телом, всем своим существом как это – чувствовать себя в безопасности (пять секунд). Поблагодарите это место за то, что оно есть. Прощайтесь с ним и возвращайтесь в круг. Почувствуйте свое дыхание. И когда будете готовы, откройте глаза».

Далее каждому ребенку предлагается взять по листу бумаги и нарисовать свое безопасное место (десять минут). После этого ребенок может показать рисунки и рассказать о своем безопасном

месте. Если упражнение проводится в группе больше восьми человек, то прежде, чем дети сядут в круг, они обсуждают свои рисунки в парах. Рисунки предлагается взять с собой и использовать свое «безопасное место» (мысленно перемещаться туда), когда им страшно или в других сложных ситуациях.

Помимо этого проводится работа по профилактике насилия в отношении несовершеннолетних.

Программы для родителей:

- семинар «Сексуальная безопасность детей и подростков» с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах психосексуального развития ребенка для обеспечения сексуальной безопасности и профилактики сексуального насилия над несовершеннолетними;

- программа занятий «Лад в семье» с целью повышения психолого-педагогической и социальной компетентности родителей по вопросам воспитания детей, профилактики применения родителями насильственных методов воспитания детей.

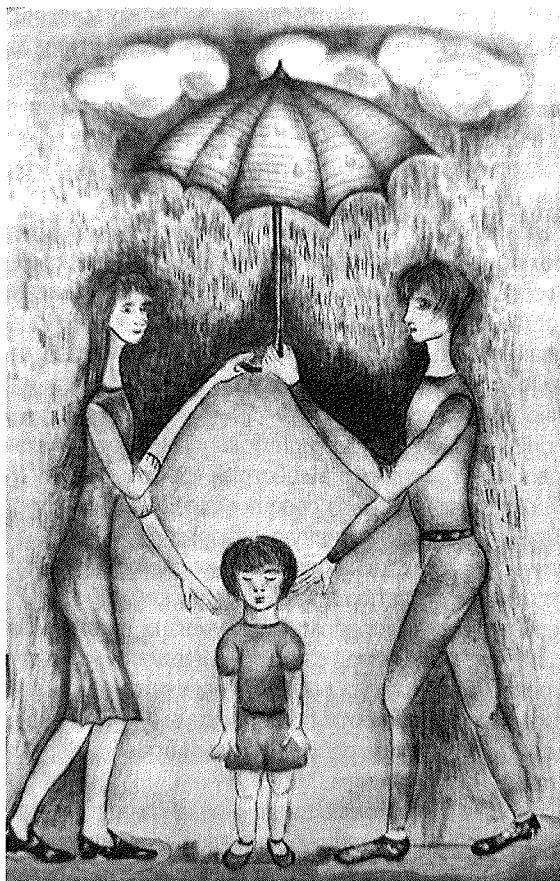
Программа для психологов и специалистов по социальной работе:

- семинар «Особенности консультирования подростков, склонных к самоповреждающему поведению, пострадавших от сексуального насилия» с целью по-

вышения профессиональной компетентности специалистов, работающих с детьми и подростками, в вопросах консультирования несовершеннолетних, склонных к самоповреждающему поведению, а также переживших сексуальное насилие;

- семинар «Раннее выявление признаков жесткого обращения с детьми в семье» с целью повышения профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих деятельность непосредственно с несовершеннолетними и их семьями, по теме жесткого обращения с детьми.

В заключение хочется сказать, что для нас крайне важно, чтобы дети, которые пострадали от насилия, были реабилитированы и смогли жить полноценной жизнью, радоваться и быть счастливыми, а взрослые относились бы к ним с заботой и вниманием.



Система работы специалиста по работе с семьей



В.П. КОНОВАЛОВА,
специалист по работе с семьей участковой социальной службы
Государственного казенного учреждения социального обслуживания
Московской области «Лобненский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»,
г. Лобня, Московская область

(Продолжение. Начало в № 10)

Работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни

В последние десятилетия серьезной проблемой стали табакокурение несовершеннолетних, употребление ими алкоголя и наркотических средств, вследствие чего большую актуальность приобрела задача приобщения детей и подростков к здоровому образу жизни. К ее решению подключились и специалисты семейно-детской сферы – по работе с семьей, по социальной работе, социальные педагоги школ, психологи, врачи и др.

Профилактика зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ предусматривает нацеленность этой работы на подростков, так как именно дети этой возрастной группы быстро приобщаются к употреблению табачных изделий, алкоголя и наркотических веществ.

Лобненским социально-реабилитационным центром организуются и проводятся различные мероприятия по профилактике наркомании в подростковой среде: беседы, тренинги, конкурсы, игры антинаркотической направленности. Его специалисты по работе с семьей регулярно участвуют в проводимых образовательными учреждениями родительских собраниях и знакомят родителей с мерами профилактики алкогольной и наркозависимости, применяемыми в отношении несовершеннолетних.

Отделением участковой социальной службы (ОУСС) ежегодно проводятся опросы клиентов с целью определения степени их информированности о влиянии вредных привычек на человеческий организм и наличия риска приобретения зависимостей. Последнее исследование дало следующие результаты: более 67% опрошенных учащихся в возрасте десяти-двенадцати лет проживают в семьях курящих родителей, 12% считают, что курение не наносит большого вреда здоровью человека, 21% учащихся пробовали курить или курят, но стараются делать это так, чтобы не знали родители.

Специалисты ОУСС проводят большую работу с целью изменения отношения детей и подростков к психоактивным веществам, формирования у них антинаркотических установок и личной ответственности за свое поведение. Для них организуются беседы врача-нарколога, предоставляющего объективную информацию об отрицательном воздействии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека.

Неотъемлемой частью профилактической работы ОУСС является работа по приобщению родителей и детей к здоровому образу жизни, формированию у них культуры здорового образа жизни, побуждению семей с детьми следовать «моде на здоровье».

Здоровый образ жизни ребенка неотделим от наличия у него хорошего психического (душевного) здоровья. Работу по коррекции, укреплению психического здоровья несовершеннолетних специалист по работе с семьей проводит во взаимодействии с психологом ОУСС по следующим направлениям:

- диагностическая, коррекционно-развивающая деятельность социально-психолого-педагогической службы (выявление причин возникающих проблем на начальной стадии, проведение тренингов, индивидуальных и групповых занятий с целью устранения имеющихся проблем);

В социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Внимание: опыт!

- организация рационального питания детей (особое внимание уделяется клиентам льготных категорий);
- формирование у детей и родителей валеологических знаний путем проведения с ними соответствующей просветительской работы;
- совершенствование взаимодействия всех заинтересованных служб по линии здоровьесбережения несовершеннолетних;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья детей со стороны специалистов участковой социальной службы;
- оказание детям «группы риска» психолого-социальной поддержки (психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, «часы общения», коррекционно-развивающие занятия психологов с детьми, имеющими отклонения в развитии).

Важной составляющей деятельности специалиста по работе с семьей является вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (учреждения дополнительного образования).

Охват кружковой и спортивной работой детей «группы риска»

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Проценты	57%	61%	63%

Задачи коллектива участковой социальной службы:

- информирование несовершеннолетних о пагубном влиянии психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков и др.) на организм человека;
- формирование у несовершеннолетних негативного отношения к вредным привычкам и умения противостоять уговорам употребить табачное изделие, алкоголь или наркотик.

С целью профилактики вредных привычек, формирования здорового жизненного стиля, пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков на базе Лобненского социально-реабилитационного центра специалисты ОУСС проводят Дни здоровья, акции «Покоряя вершины», «Лобня – территория здоровья», «XXI век – без наркотиков», спортивные соревнования, «Веселые старты», конкурсы сочинений, плакатов и рисунков.

Важное место в работе специалистов участковой социальной службы занимает правовое просвещение подростков, информирование их о законах, регламентирующих их права и обязанности, меры ответственности за правонарушения и преступления, совершенные несовершеннолетними.

В деятельности по профилактике правонарушений среди детей особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе с участниками воспитательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию у несовершеннолетних установок на здоровый образ жизни, пропаганде среди них физкультуры и спорта. С этой целью проводятся:

- анкетирование участников воспитательного процесса (детей и родителей) с целью определения уровня их правовой подготовки для организации и проведения с ними последующей работы в данном направлении;
- ознакомление родителей на тематических родительских собраниях с нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования ребенка в семье и школе, регламентирующими права и обязанности родителей и детей; разбор жизненных ситуаций, требующих оказания помощи родителям в процессе семейного воспитания. К проведению родительских собраний на правовые темы привлекаются представители подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- индивидуальная профилактическая работа инспекторов по делам несовершеннолетних и специалистов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на различных видах учета;
- консультирование родителей детей, поступающих в школу, в рамках программы «Преемственность» (с этой целью специалисты ОУСС участвовали в работе родительских собраний, организованных в детских садах);
- индивидуальные и коллективные беседы специалистов учреждений системы профилактики (специалиста по работе с семьей, психологов, инспектора подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции, специалиста Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.).

Профилактическая работа с несовершеннолетними, пропускающими занятия в школе

Участковой социальной службой осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними, стоящими на патронаже и профилактическом учете. С этой целью:

- ведется работа по выявлению необучающихся детей и недопущению пропусков занятий обучающимися без уважительной причины;
- осуществляется строгий учет пропущенных учащимися уроков;
- принимаются меры по устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся;
- проводятся коррекционно-развивающие занятия с отстающими в учебе учащимися.

ОУСС разработаны модель сопровождения и алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия. Организовано правовое просвещение родителей по вопросам их ответственности за нарушение порядка получения их детьми общего среднего образования.

Специалист по работе с семьей собирает и предоставляет соответствующую информацию заведующему отделением участковой социальной службы. Результаты его

работы с неуспевающими обучающимися и их родителями заслушиваются на супервизиях ОУСС и на совещаниях при директоре Социально-реабилитационного центра. По мере необходимости с проблемными обучающимися и семьями проводится совместная работа с сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции и специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Важную роль в укреплении дисциплины и порядка в общеобразовательных учреждениях города играет Совет школ. Он проводит заседания, на которых рассматриваются персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, представляются результаты диагностики социальной и педагогической запущенности детей и т.д. В таких мероприятиях принимают участие специалисты ОУСС. В 2018–2020 учебных годах специалисты ОУСС посетили 36 заседаний Советов школ, на которых рассматривались вопросы: «Анализ работы классных руководителей по вовлечению детей «группы риска» в кружки, секции, клубы по интересам»; «Воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся»; «Анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах. Роль педагогов школы в ликвидации конфликтов»; «Деятельность школы по ранней профилактике правонарушений школьников»; «Организация летнего отдыха учащихся льготных категорий».

На заседаниях Совета профилактики правонарушений, куда приглашаются родители, плохо выполняющие свои родительские обязанности по воспитанию и образованию детей, а также другие категории родителей, находящихся на патронаже в ОУСС, регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости обучающихся «группы риска».

Для некоторых подростков работа участковой социальной службы по профилактике их девиантного поведения является единственным сдерживающим фактором, что свидетельствует о важности этого направления деятельности ОУСС.

Совместно с психологом в начале учебного года составляется комплексный план работы с несовершеннолетними, предусматривающий проведение с ними мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, употребления психоактивных веществ и др.

Взаимодействие специалистов системы профилактики в работе по оказанию помощи детям «группы риска»

На рост числа правонарушений, проявлений асоциального поведения подростков оказывает влияние множество факторов. Такие проблемы должны решаться совместными

усилиями семьи и специалистов семейно-детской сферы. Работа участковой социальной службы Лобненского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с детьми и семьями проводится в тесном взаимодействии с субъектами системы профилактики, действующими на территории городского округа Лобня: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции, отделом опеки и попечительства, управлением социальной защиты населения, центральной больницей и другими лечебно-профилактическими организациями, учреждениями культуры.

Благодаря такому сотрудничеству удается:

- эффективно решать вопросы организации летнего отдыха в оздоровительных детских лагерях несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивая таких ребят бесплатными путевками;
- оказывать содействие в трудоустройстве подростков из социально незащищенных семей;
- уделять должное внимание детям-инвалидам, привлекая их к участию в проводимых в городе мероприятиях и т.д.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения несовершеннолетних, правового просвещения участников воспитательного процесса, активизации совместной деятельности ОУСС и служб системы профилактики в ОУСС разработана и реализуется система мероприятий, предусматривающая проведение ряда профилактических мероприятий. Так, один раз в месяц (а при необходимости – чаще) участковые социальные работники совместно с инспекторами подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, работниками органов опеки и попечительства посещают семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения социальных педагогов школ города.

Проводимая специалистами ОУСС совместно с их коллегами из ведомств и учреждений системы профилактики работа позволяет не допускать увеличения числа детей, состоящих на профилактических учетах, что следует из приведенной ниже таблицы.

Вид учета	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год
КДН и ЗП	4 чел.	6 чел.	4 чел.
ПДН	8 чел.	5 чел.	4 чел.
ОУСС	4 чел.	6 чел.	3 чел.

Профилактическая работа с неблагополучными семьями

Первичная социализация ребенка происходит в семье. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных

ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

Неблагополучная семья – это семья, полностью или частично не выполняющая свою функцию по воспитанию ребенка, созданию ему нормальных условий для проживания и развития, негативно влияющая на психическое и физическое состояние ребенка, создающая угрозу его жизни и здоровью.

Перефразируя известное выражение Л.Н. Толстого, можно сказать, что каждая неблагополучная семья неблагополучна по-своему. Неблагополучие детей в семье может зависеть от разных причин: от напряженной конфликтной атмосферы в семье из-за взаимной неприязни взрослых – до отсутствия элементарной заботы о ребенке со стороны родителей. Неблагополучие может внешне не проявляться, когда родители, сам ребенок стараются скрывать от постороннего внимания происходящие в семье негативные процессы.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением проблем экономического, материального характера (а порой и элементарного физического выживания), усилилась тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей, они нередко воспитывают своего ребенка интуитивно, по наитию. В таких семьях между взрослыми и детьми отсутствуют прочные межличностные связи, и, как следствие, авторитетом для ребенка становится внешнее, иногда негативное окружение, что приводит к уходу ребенка из семьи.

Проблемы воспитания, обучения, сопровождения ребенка вне семьи призваны решать педагоги школы. Однако вопросы, связанные с поддержанием психического здоровья ребенка, его гармоничного развития и социализации требуют от занимающегося с ребенком специалиста специальных знаний и особой подготовки.

Семейное неблагополучие способствует детской безнадзорности и преступности, другим негативным явлениям в детской и подростковой среде. В таких семьях родители сначала не уделяют внимания своему ребенку, пускают его воспитание на самотек; потом, когда у ребенка появляются первые проблемы, не идут на контакт со школой, не контролируют ребенка и покрывают его проступки; затем, когда родители перестают справляться с ситуацией, происходит отчуждение ребенка от семьи.

Как показывают результаты исследований и наблюдений, проблемы, в которые погружены неблагополучные семьи, условно могут быть подразделены на социальные, правовые, медицинские, педагогические, психологические, материальные и др.

По материалам проводимых в ОУСС диагностик можно выделить ряд признаков неблагополучных семей:

- семьи, где родители не выполняют родительские обязанности (дети не обеспечены необходимыми питанием, одеждой, медицинской помощью; родители часто

отсутствуют дома без уважительной причины, оставляя детей без присмотра; в доме, где проживают дети, грязь, беспорядок, антисанитарные условия и т.д.);

- семьи, где имеет место бытовое пьянство родителей (родители систематически употребляют спиртные напитки; в доме, где проживает ребенок, регулярно собираются компании посторонних лиц для распития спиртных напитков и т.д.);

- семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией;

- семьи с безработными или временно неработающими родителями;

- семьи, благополучные внешне, в которых отсутствуют тесные эмоциональные связи между родителями и ребенком (ребенок чувствует себя одиноким, никому не нужным);

- семьи, исповедующие гипоопеку как метод воспитания ребенка (частичное выполнение родителями своих родительских обязанностей, когда фактически ребенок основное время предоставлен сам себе; родители не контролируют его времяпрепровождение, общение и занятия).

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей «группы риска» в первую очередь преследует цель раннего выявления неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, добиться того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

Для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, специалист по работе с семьей использует ряд источников. Это:

- родственники ребенка (ко мне приходят родственники детей, испытывающие за них тревогу, и рассказывают о проблемах, которые существуют в семьях, где эти дети растут и воспитываются);

- работники отдела опеки и попечительства;

- медработники детской поликлиники;

- соседи неблагополучных семей с детьми;

- сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции;

- специалисты отдела по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП);

При обнаружении неблагополучия семьи специалисты ОУСС и других служб системы профилактики ставят об этом в известность специалиста по работе с семьей. Неблагополучная семья заносится в соответствующий Банк данных, который корректируется в течение всего учебного года.

При выявлении неблагополучной семьи мы придерживаемся определенного алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

- первый этап – знакомство с членами семьи; проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий семьи;

- второй этап – определение существующих в семье проблем путем бесед с членами семьи и соседями, наблюдений;

Банк данных семей, находящихся в социально опасном положении

№ п.п.	Ф.И.О. родителей	Дата рождения	Домашний адрес	Тел.	Ф.И.О. детей, проживающих в семье	Дата рождения	Школа, класс

• третий этап – анализ и выяснение причин социального неблагополучия семьи, изучение ее особенностей, ценностных ориентаций, личностных качеств членов семьи; проводится диагностика внутрисемейных отношений, отношений членов семьи к социуму, школе;

• четвертый этап – знакомство с ближайшим окружением семьи, изучение социальных связей семьи;

• пятый этап – составление индивидуальной карты семьи;

• шестой этап – профилактическая работа с семьей;

• седьмой этап – анализ результатов работы с семьей, планирование дальнейшие действий в отношении семьи.

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих оказания социально-психолого-педагогической помощи. Данные семьи вносятся в соответствующий Банк данных.

Специалисты ОУСС не берут на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как обычно у членов семьи это порождает иждивенческую позицию. Для работы с такой семьей разрабатываются конкретные меры, направленные на то, чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своем ребенке.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится комплексно, с использованием разнообразных форм и методов и привлечением специалистов различных ведомств и учреждений. В ходе этой работы:

– с членами семьи проводятся индивидуальные беседы;

– организуются посещения семьи;

– привлекаются (по мере надобности) необходимые специалисты (психологи, юристы, инспекторы по делам несовершеннолетних отдела полиции, специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские работники);

– организуются консультации членов семей по различным вопросам;

– обеспечивается взаимодействие с социальным окружением семьи, родственниками, соседями;

– оказывается помощь членам семьи в получении утраченных документов;

– оказывается содействие членам семьи в получении определенного статуса (малоимущей, многодетной семьи и др.);

отдыха детей.

Вопросы профилактической работы с неблагополучными детьми и семьями стоят на постоянном кону специалистов ОУСС, рассматриваются на заседаниях соцконсилиумов, на которых обсуждаются трудности возникающие в неблагополучных семьях, намечаются их преодоления.

В ряде случаев, когда проводимая профилактическая работа не приносит желаемых результатов (родители кажутся приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, нарушают права детей на получение образования), с целью дополнительного воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей, участника по работе с семьей возникает необходимость обратиться за помощью к руководителям предприятий на которых работают нерадивые родители.

К сожалению, не каждой семье удается помочь. Ин кризис семьи, семейное неблагополучие достигают та уровня, что остается один выход – изъять ребенка из семьи и поместить его в учреждение социальной реабилитации.

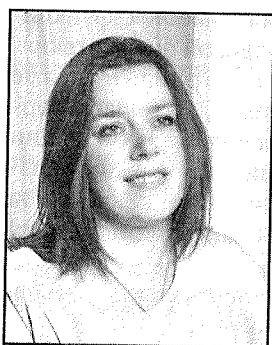
Последние десятилетия характеризуются большим числом неполных семей, что отрицательно сказывается на подрастающем поколении, на развитии коммуникативной и поведенческой сфер детей. Растущий в семье с одиноким родителем ребенок усваивает искаженные стереотипы семейного поведения и может в дальнейшем копировать неполную модель семьи. Сохраняется тенденция к увеличению числа малообеспеченных семей. Это происходит потому, что родители потеряли работу или же их доходы меньше прожиточного минимума (хотя хорошо то, что при должной разъяснительной работе родители из семьи где не хватает средств, определяют со статусом семьи и это позволяет им получать определенные льготы – например по второму горячему питанию ребенка в школе). При этом имеет место положительная динамика уменьшения числа неблагополучных семей – их количество с каждым годом становится меньше, что является следствием эффективной работы специалистов органов и учреждений системы профилактики. Стабильными остаются семьи с опекаемыми детьми. Год от года растет число многодетных семей с приемными детьми.

(Продолжение в следующем номере)

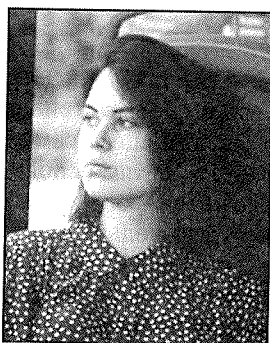
Банк данных неблагополучных семей

№ п.п.	Ф.И.О. родителей	Дата рождения родителей	Место работы родителей	Домашний адрес	Тел.	Ф.И.О. детей, проживающих в семье	Дата рождения детей	Школа, класс	Основания постановки на учет	Проводимая работа

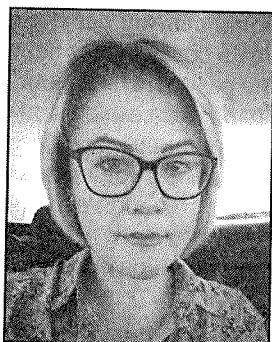
Проведение индивидуальной профилактической работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением



С.А. ГРИГОРЬЕВА,
заведующая отделением участковой социальной службы
Государственного казенного учреждения социального
обслуживания Московской области «Рузский социально-
реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Астарта»»



Д.А. АВДОНИНА,
психолог участковой социальной службы
Государственного казенного учреждения социального
обслуживания Московской области «Рузский социально-
реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Астарта»»



Л.Х. ЖЕЛТИКОВА,
психолог участковой социальной службы
Государственного казенного учреждения социального
обслуживания Московской области «Рузский социально-
реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Астарта»»

Девиантное поведение – это поведение, противоречащее установленным в обществе стандартам. В подростковом возрасте девиантное поведение проявляется наиболее часто. Большое количество подростков с девиантным поведением в нашей стране появилось в конце прошлого века. Это было вызвано неустойчивой экономической ситуацией и повсеместной разрухой: родители были озабочены решением проблемы выживания в условиях всеобщего кризиса и не могли в должной мере уделять внимания детям; дети же, в свою очередь, коротали время в подворотнях, сбиваясь в различные группировки, где нормой поведения было попрание общественных норм и принципов.

«Лихие 90-е» прошли, а проблема девиантности подростков осталась. Так, из несовершеннолетних, получающих в первом полугодии 2020 г. социальные услуги на дому, – 23% относятся к категории детей с девиантным поведением.

Что же порождает проблему девиантности в современном относительно стабильном мире – ведь дети сейчас редко в чем нуждаются: многие хорошо одеваются, ежегодно отдыхают с родителями на море, имеют всевозможные гаджеты и, казалось бы, не обделены любовью и вниманием родителей?

Клиентами нашего Центра нередко являются дети с проблемами девиантного поведения, воспитывающиеся, казалось бы, во вполне благополучных семьях. Так, на момент написания данной статьи 40% подростков от общего количества детей с девиантным поведением, являющихся получателями социальных услуг на дому, – воспитываются во внешне благополучных семьях. Однако видимость внешнего благополучия означает лишь то, что с данной семьей нужно работать более внимательно, чтобы понять проблему, которую родители либо осознанно скрывают от специалистов, либо делают это неосознанно, не обращая внимания на эту проблему и не признаваясь даже себе в ее наличии.

Психологи СРЦН «Астарта» к каждой семье стараются найти индивидуальный подход. Конечно, есть рекомендации, общие для всех детей и родителей, но работа всегда корректируется в зависимости от каждой конкретной проблемы каждой конкретной семьи. Следует сказать, что в работе с семьей очень часто приходится сталкиваться не столько с нежеланием подростка что-то в себе поменять, сколько с нежеланием родителей признать, что проблемы с их ребенком напрямую связаны с ними самими. Часто родители занимают позицию: «Я для него сделал (сделала) все возможное», «Я не виноват (не виновата), что он так себя ведет», «Сделайте что-нибудь, чтобы он (она) изменился»... При этом они совершенно не желают понимать, что в себе им тоже нужно что-то поменять.

В случае, когда никакие методы убеждения не помогают, психологи СРЦН «Астарта» прибегают к работе по «методике расстановки», заключающейся в том, чтобы помочь родителям не только проговорить проблему, но и визуализировать ее, а заодно побудить родителей посмотреть на себя со стороны. Убедить родителей в необходимости совместной работы помогают арт-терапевтические методы, способствующие осознанию родителями своих ошибок, приведших к возникновению непонимания между ними и ребенком.

В работе же с детьми психологи СРЦН «Астарта» используют широкий спектр методик и терапий: проективные методики, арт-терапия, логотерапия, фототерапия, аутотренинги, индивидуальное консультирование, а также коллективные тренинги, проводимые на базе образовательных учреждений. Наибольшей популярностью у детей пользуются фототерапия и коллективные тренинги, поскольку они позволяют раскрыть их индивидуальность и лидерские качества, а именно наличие их часто пытаются показать дети, демонстрируя девиантное поведение.

Хороший результат показывают проводимые психологами Центра на базе школ района тренинги по предупреждению буллинга в подростковой среде. Благодаря таким занятиям снижаются не только количество конфликтов в классах, но и показатели агрессивности девиантных подростков.

Говоря о групповой работе, следует упомянуть внедренную в СРЦН «Астарта» и реализуемую с начала года практику организации деятельности семейных клубов. Стать членами клуба может любая семья абсолютно бесплатно, независимо от того, состоит она на профилактическом учете или не состоит, являются ее члены получателями социальных услуг или не являются. На сегодняшний день созданы и активно функционируют три таких семейных клуба:

- семейно-спортивный клуб «Катюша», организованный на базе спорткомплекса г. Руза;
- творческая студия, созданная на базе Тучковской библиотеки;

- семейная творческая студия «Вместе», функционирующая на базе Рузской городской библиотеки.

Работа этих клубов предусматривает тесное взаимодействие детей и родителей, что благотворно сказывается на восстановлении, гармонизации детско-родительских отношений, сглаживании возникающих между детьми и родителями конфликтов, как следствие, ослаблении девиантного поведения несовершеннолетних.

Одним из направлений профилактической работы с девиантными подростками является организация процесса их самовоспитания. Именно посредством самовоспитания закрепляются результаты ранее проводимой работы по минимализации девиантного поведения, у детей развивается способность управлять своим поведением, приводить его в соответствие с нормами морали и права. Организуя процесс самовоспитания, специалисты Центра дают детям основы нравственно-правовых знаний, которые формируют у них правильное отношение к отрицательным поступкам.

В заключение хотелось бы сказать, что работа с девиантными подростками проходит легче и приносит больший эффект тогда, когда родители искренне заинтересованы в оказании помощи своему ребенку. Заинтересованность участвуют в совместных психологических тренингах. Хорошие результаты в индивидуальной профилактической работе с семьей приносит и активное подключение к ней школы. Уместно отметить, что общеобразовательные учреждения Рузского городского округа всегда с большой охотой взаимодействуют со специалистами нашего Центра при разрешении возникающих у их учеников проблем.

Особенности психолого-педагогической работы с немотивированными родителями в социально-реабилитационном учреждении



К.П. КАРАЧЕВА,
педагог-психолог отделения профилактики безнадзорности
несовершеннолетних и семейного неблагополучия
Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания
Архангельской области «Котласский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Маяк»»

Главная особенность консультирования клиента в социально-реабилитационном учреждении состоит в том, что психолог ориентируется одновременно на двух субъектов – ребенка и взрослого. Специфика детского консультирования заключается в том, что заказчиком может выступать специалист другой профессии или же родитель, но не ребенок. В связи с этим возникает различное видение консультативных задач.

Основная цель психолога, работающего с родителями, – достижение родителями возможно более глубокого и объективного понимания ребенка. Тактика работы с родителями предполагает: подробное обсуждение конкретных результатов, полученных в ходе обследования ребенка; информирование их о ходе коррекционной или развивающей работы, которую с ребенком проводит психолог. Установление доверия между психологом и родителями (родителем) – это главное во взаимодействии детского психолога с родителем. Психолог должен, проявляя заинтересованность, эмпатию, внимательно выслушивать родителя, а также выразить ему поддержку.

Немотивированные родители не знают, чем им может помочь педагог-психолог, часто не признают проблем и поэтому не видят смысла тратить время на беседу с этим специалистом. Практически всегда инициатором работы в социально-реабилитационном центре выступает консультант. Родители, направленные на консультацию к психологу представителями органов системы профилактики или других инстанций (т.е. под воздействием внешних обстоятельств) – пассивны, безучастны или агрессивно настроены. Специалист должен приложить усилия для смены мотивации таких родителей на позитивную и снять у них чрезмерное напряжение путем подчеркивания сильных сторон – их и ребенка.

Возражения родителя не всегда означают отказ. Иногда они сигнализируют о том, что информация, которую родитель хочет с вами обсудить, важна для него, но он опасается возможных перемен. Для того чтобы понять родителя и донести до него нужную информацию, пригласите его на индивидуальную консультацию. Воспользуйтесь рекомендациями и постройте диалог правильно.

1. Выясните истинный смысл возражения.

Родитель никогда не скажет, что он на самом деле думает о вашей работе, пока вы сами его об этом не спросите. Уточните, в чем он сомневается, что его останавливает и как он видит дальнейшее развитие. Бывает так, что у родителя несколько возражений и все они истинные (нет уверенности в эффективности, отсутствие доверия, сомнение в вашей компетентности).

Выявить это вам могут помочь, например, такие вопросы: «Это единственное, что останавливает начать работу, или есть еще что-то?»; «Правильно ли я вас понял, что сомневаетесь в эффективности этих приемов или вас смущает что-то еще?»; «При каких условиях вы будете готовы начать работу?».

С помощью подобных вопросов вы сделаете общение с родителем более искренним, доверительным, создадите атмосферу, в которой возражение не препятствует взаимопониманию, а способствует ему.

Примеры истинного смысла выражений:

- когда родитель не уверен в пользе разговора: «Я не уверен, что это поможет»; «Все не так просто»; «Да ничего не изменится, я-то знаю»;
- когда родитель не доверяет: «Вы точно знаете, как...»; «Это слишком личное»;
- когда родитель сомневается в компетентности: «Я был у других, они не справились бы справиться?»; «Вы такая молодая...», «А у вас свои дети есть?».

Обязательным условием успешного контакта с родителем является умение психолога создать доверительные отношения с клиентом. В основе таких отношений лежат безусловное принятие личности родителя со всеми ее положительными и отрицательными качествами, а также признание беспокойства, которое человек испытывает в связи с направлением консультации. Исходить нужно из того факта, что родитель все-таки пришел в кабинет психолога.

2. Покажите, что вы принимаете мнение родителя.

Чтобы создать психологически безопасный диалог, сформировать отношения партнерства, покажите родителю, что принимаете во внимание его мнение. Дайте ему понять, что готовы вместе с ним искать выход из создавшегося положения.

Присоединяйтесь к возражению, постарайтесь его конкретизировать – но так, чтобы никого не оскорбить (ни в коем случае не говорите: «Да вы не тех специалистов выбрали» и скажите: «Замечательно, что вы обращались к моим коллегам. Значит, вы понимаете необходимость их помощи!»).

Отнеситесь с пониманием к возражениям родителя – вовсе не значит, что вы должны с ним согласиться. Вы демонстрируете то, что признаете возражение существенным, значимым, готовы его исследовать.

3. Уточните, с чем родитель согласен.

Чтобы понять, с чем родитель согласен, задайте ему уточняющие вопросы: «Я хочу понять, удалось ли мне убедить вас в моей профессиональной компетентности и способности решить эту проблему?»; «Испытываемое вами чувство неуверенности связано только с этим или есть что-то еще, о чем вы хотели бы рассказать?»; «Вы хотите изменить это?».

Если родители вербально и невербально демонстрируют готовность к диалогу, проявляют интерес, активность к дальнейшей совместной работе, приступайте к дальнейшему сотрудничеству. Чтобы родители доверились вам, объясните им, как вы поможете ребенку.

4. Получите согласие на сотрудничество.

Предыдущая работа с возражениями подготавливает родителя к принятию решения о форме и условиях сотрудничества с вами. На этом этапе нужно понять состояние возражения родителя: остались ли они актуальными или сняты, возникли ли у него новые возражения. После этого следует обозначить переход к дальнейшей совместной работе. Задайте родителю наводящие вопросы: «Вы готовы продолжить сотрудничество?»; «Как вы думаете, поможет разобраться с проблемой?».

Отношение родителя к ребенку всегда субъективно. Родителю бывает трудно оценить серьезность той или иной связанной с ребенком проблемы. В подобных случаях психолог может избрать тактику «двойного прогноза». Для этого необходимо разъяснить родителю, что может произойти в дальнейшем, если не прислушиваться к рекомендациям. Вместе с тем необходимо показать другую линию развития событий: что можно исправить, как можно улучшить состояние или поведение ребенка.

Стремясь помочь ребенку и работая с его родителями, психолог должен в полной мере использовать свои профессиональные возможности и личностные качества. Практика показывает, что степень «трудности» ребенка или родителя бывает обратно пропорциональна уровню профессионализма взаимодействующего с ними психолога и является индикатором тех узких мест в подготовке, над устранением которых специалисту необходимо поработать.

Суицидальное поведение у подростков



М.А. ЧУЙКОВА,
медицинский психолог Областного государственного
бюджетного учреждения здравоохранения
«Корочанская центральная районная больница»,
Корочанский район Белгородской области

Для понимания актуальности данной темы необходимо проанализировать статистические данные о суициде среди подростков и молодежи, а они следующие:

- около 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет имели суицидальные мысли;
- суицидальные попытки совершают 6% подростков-мальчиков и 10% подростков-девочек;

- лишь в 10% случаев подростки действительно желают «покончить счеты с жизнью», а в 90% случаев хотят обратить на себя внимание;

- у детей до 13 лет суицидальное поведение встречается редко; рост суицидальной активности у несовершеннолетних начинается с 14–15 лет, а пик ее приходится на возраст 16–19 лет;

- около 34% несовершеннолетних повторяют свои попытки самоубийства, причем с каждой новой попыткой возрастает вероятность смертельного исхода;

- до 80% попыток самоубийства несовершеннолетние совершают днем или вечером, что следует воспринимать как их крик о помощи и желание привлечь к себе внимание;

- около 13% погибших детей и подростков от общего числа умерших насильственной смертью свели счеты с жизнью по собственному желанию;

- до 62% самоубийств подростками были совершены вследствие семейных конфликтов, страха подвергнуться насилию со стороны старших, некорректного поведения учителей и конфликтов с ними, осложнения отношений с одноклассниками и друзьями, равнодушия окружающих.

В связи с отмечаемым в последние годы ростом числа самоубийств среди несовершеннолетних и молодежи этой проблеме в нашей стране уделяется повышенное внимание.

Акты суицида, как правило, совершаются на фоне суицидального поведения.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности, когда у человека присутствуют мысли и намерения покушения на свою жизнь. Попытки самоубийств в младшем школьном возрасте крайне редки, суицидальная активность у детей начинает возрастать с возраста 14–15 лет. Наличие неблагоприятного социального окружения обычно выступает в качестве основной причины, побуждающей подростка к совершению суицидальной попытки. Именно в ближайшем окружении он может найти или потерять опору, поддерживающую его в жизни.

Анализ причин подросткового суицида позволяет сгруппировать их вокруг трех основных факторов:

- взаимоотношения с родителями (они зависят от степени понимания родителями своих детей);

- проблемы в школе (они связаны с личностью учителя, который может исповедовать авторитарной, попустительской и сотрудничающей стиль взаимодействия с обучающимися), а также с социометрическим статусом подростка в классе (лидер, изгой и т.д.), его отношением к учебе, успеваемости и т.д.;

- взаимоотношения со сверстниками – общение с друзьями (наличие близкого друга, принадлежность к неформальному объединению), межполовое общение (любовь, конфликты с противоположным полом).

Можно выделить три основных вида суицидального поведения подростков.

1. Демонстративное. При демонстративном суицидальном поведении наблюдается сильное желание подростка привлечь к себе и своим проблемам внимание, показать,

как ему трудно справиться со сложными жизненными ситуациями. Примерами такого вида суицидального поведения могут служить неглубокие и неопасные порезы вен, инсценировка самоповешения, прием неядовитых препаратов и другие проявления членовредительства.

К сожалению, далеко не всегда взрослые воспринимают демонстративное суицидальное поведение подростков с должной серьезностью. А между тем завершенные суициды в результате таких «игр со смертью» составляют львиную долю всех самоубийств, совершенных подростками.

2. Аффективное. В основе такого вида суицидального поведения лежат яркие эмоции, под воздействием которых подросток импульсивно пытается свести счеты с жизнью, не имея при этом четкого плана совершения суицида. Примеры аффективного суицидального поведения: попытки повешения, отравление сильнодействующими или токсичными веществами.

3. Истинное поведение или выраженное стремление к смерти. При этом виде суицидального поведения подросток тщательно и продуманно относится к самоубийству, заранее составляя план действий, подготовительная работа к совершению суицида ведется таким образом, чтобы попытка самоубийства закончилась летальным исходом. Как правило, при таком виде суицидального поведения ребенок, намеревающийся свести счеты с жизнью, заранее оповещает о своем намерении (оставляет записки, всем все прощает и т.д.). Основные способы ухода из жизни при истинном суицидальном поведении – повешение и прыжок с высоты.

Готовность несовершеннолетнего добровольно свести счеты с жизнью является прямым следствием отсутствия у него зрелого понимания ценности жизни и извращенного восприятия смерти. К совершению такого трагического шага ребенка подталкивают его неблагоприятное психическое или физическое состояние, проблемы во взаимоотношении с родными и близкими и другие факторы.

Какие цели преследуют подростки-суициденты, решаясь на самоубийство? Обычно такие акты являются выражением протеста или выступают актом мести. При этом собственная смерть суицидентом воспринимается как действенный способ наказания обидчиков: «Когда я умру, вам будет хуже». Также акт самоубийства может восприниматься суицидентом как призыв обратить внимание значимых для него людей на него и его проблемы. Кроме того, суицид может восприниматься подростком с суицидальным поведением как наиболее простой и эффективный способ изменения актуальной для него травмирующей ситуации.

Нередко к попыткам самоубийства несовершеннолетние могут прибегать, чтобы избежать наказания или страдания. Некоторые молодые люди, испытывая чувство вины за какое-то свое действие, прибегают к суициду в качестве самонаказания. Среди несовершеннолетних дети, страдающие психическими заболеваниями,

при которых может наблюдаться феномен «истинного отказа от жизни».

Признаки подготовки ребенка к совершению суицида многообразны. У него могут наблюдаться: изменение аппетита, проблемы со сном, жалобы на постоянные и беспричинные соматические недомогания, изменение к своему внешнему виду, ощущение одиночества и никчемности, отказ от контактов с близкими, определенность в будущем, высказывания о самоубийстве, неконтролируемые приступы гнева, страхи, ненависть к благополучию окружающих.

Новые черты в поведении подростка, прежде всего, свойственные, также могут указать на суицидальные риски. Он может начать наводить порядок в своих вещах (помирится с недругами, раздаривать знакомым ценные для него вещи, сделать уборку в своей комнате и т.д.). Резкая перемена в настроении ребенка (после длительного уныния и отчаяния – повышенная активность и «восторг духа») также может являться признаком готовящегося суицида. Состояния уныния, депрессии, письменные подтверждения суицидальных намерений (дневники, записки, письма) – на все это стоит обратить внимание.

Общаясь с подростком, нужно обращать внимание не только на его поведение, но и на то, что он говорит. В подавленном состоянии ребенок, склонный к совершению суицида, часто может произносить фразы-«ключи» косвенно или непосредственно свидетельствующие о суицидальных намерениях: «меня не любят»; «я не нужен»; «я бесполезный человек»; «я не желаю никого видеть»; «тем более – ни с кем общаться»; «жизнь бессмысленна»; «прощайте, это наша последняя встреча»; «не ждите»; «я умираю»; «я не способен это выносить».

Если у вас появились основания подозревать, что ребенок вынашивает планы совершить суицид, необходимо предпринять следующие действия.

1. Предложить ребенку эмоциональную поддержку, проработать суицидальные чувства ребенка, сфокусировать внимание ребенка на его сильных сторонах.

2. В работе с ребенком использовать амбивалентные чувства. Концентрировать внимание подростка на незначительности его чувств и желаний с целью укрепления в нем желания жить.

3. Обсудить с подростком альтернативы самоубийства, разобрать различные альтернативные способы решения проблемы. Даже если не найдется идеального решения, следует рассмотреть все варианты в надежде на то, что подросток остановится на одном из них.

4. Направить подростка к специалисту (врачу-психиатру, врачу иного профиля или к психологу-консультанту), причем организовать встречу подростка со специалистом как можно скорее.

5. Связаться с семьей, друзьями и коллегами подростка, чтобы привлечь их к оказанию поддержки.

Самое главное – проявлять к детям внимание. Большинство попыток суицида несовершеннолетних возможно предотвратить.

Подростку нужен добрый совет



Л.С. КУБЫШЕВА,
воспитатель Муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения «Козинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Грайворонского городского округа Белгородской области

Ребенка в подростковом возрасте подстерегает множество опасностей. Даже социально благополучные семьи сталкиваются с трудностями в процессе воспитания подростка. В этот период у ребенка особенно интенсивно идет процесс развития личности, потому возникающие проблемы носят объективный характер. Взрослые перестают быть для подростка непререкаемым авторитетом, и родителям следует правильно воспринимать новые для себя реалии. Их терпение, понимание и искренний интерес к жизни подростка позволят им сохранить нормальные отношения со своим ребенком.

В какой-то момент подросток начинает противиться влиянию семьи и взрослых вообще. Если раньше мама, папа, бабушка, дедушка для него были главными авторитетами, то потом в значительной мере их потеснили сверстники. Ребенок начинает интенсивно общаться с друзьями, которые начинают оказывать на него доминирующее влияние. Он начинает проводить больше времени вне дома в компании приятелей, и если упустить этот момент, то подростка станут воспитывать улица.

Психологи отмечают, что в подростковом возрасте у ребенка формируются представления о самом себе, о собственной уникальности, а также возникает стремление к обособленности от взрослых. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, не понимая, что таковым не является. Мама и папа воспринимаются им как люди, которые отстали от жизни. Правила, существующие дома, он считает несправедливыми. Ребенок-подросток думает, что он умнее взрослых.

Если ребенок растет в неблагополучной семье, то это неминуемо сказывается на его отношении к людям и к жизни. Если он видит пьющего отца, который избивает мать, если родители пережили развод или возникает другая трагедия, это приводит к появлению у ребенка душевных ран. В такой ситуации он может озлобиться на все и вся, что его окружает.

Подросток думает о многом, он постоянно испытывает противоречивые чувства: «Как реагировать на уход отца?»; «Как строить отношения со сверстниками противоположного пола?»; «Почему взрослые его постоянно в чем-то ограничивают? Разбираются ли в жизненных проблемах они сами, чтобы учить других?»...

Если у подростка отсутствуют доверительные отношения с родителями, он не станет обращаться к ним за советами и помощью. И если папа и мама начнут ему что-то советовать, и тем паче чему-то его учить, их советы и указания не будут им восприниматься как руководство к действию. При этом подростки очень нуждаются в поддержке взрослых, поскольку они очень часто испытывают разного рода проблемы. Сами они могут это не осознавать и даже при нормальных взаимоотношениях с родителями не обращаться к ним за помощью. Тем более ребенок не спросит совета у родителя, мнение которого не является для него авторитетным. И если взрослый все же попробует ребенку что-то посоветовать, то его слова будут гласом вопиющего в пустыне.

Если в сложное для ребенка время рядом с ним не будет родного взрослого человека, готового ему помочь, то с ним может приключиться что угодно. На почве бесконтрольности со стороны взрослых, прежде всего – родителей, дети начинают курить, становятся игроманами, приобщаются к употреблению алкоголя и наркотиков, вступают в дурные компании, совершают преступления. Поэтому родителям так важно не терять контактов

с ребенком-подростком, быть с ним на одной волне, являться для него авторитетом, мнением которого он будет дорожить.

Родители должны обращать внимание на любые отклонения в поведении ребенка-подростка, ведь все начинается с малого. Если вовремя не пресекать нежелательные проявления с его стороны, у него начинает формироваться чувство вседозволенности, что в итоге может привести его на скамью подсудимых. Правильно организованное взаимодействие с подростком воспитательный процесс, в том числе с привлечением в необходимых случаях специалистов социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, поможет родителям избежать многих неприятностей. Родители должны понимать, что их ребенок испытывает какие-то проблемы, они не должны быть от этого в стороне, обязаны принимать адекватные меры, а не надеяться на то, что эти проблемы собой исчезнут.

Мамам и папам следует проявлять мудрость. С одной стороны, нужно оберегать ребенка от негативного влияния его друзей и знакомых, поэтому очень важно контролировать курсы того, с кем он общается и чем занимается в свободное от учебы время. С другой стороны, чрезмерное давление и постоянные нравоучения могут принести обратный эффект: ребенок уйдет в себя, что лишь усугубит ситуацию. Важно донести до ребенка мысль, что его поступки могут иметь нежелательные для него последствия. Он должен знать, что существуют рамки, за пределы которых нельзя выходить.

Чтобы подросток был готов выслушать и принять ваш совет, необходимо установить с ним доверительные отношения. Если ребенок будет чувствовать родительскую поддержку, понимание со стороны родителей, то будет делиться с ними своими проблемами и секретами, спрашивать у них совета, и влияние на него семьи окажется сильнее влияния сверстников.

Родители могут оказаться в ситуации, когда им потребуется помощь третьих лиц. Им не следует бояться признаться в своей неспособности решить проблему своего ребенка собственными силами. Помощь в воспитательном процессе и преодолении жизненных трудностей окажут специалисты нашего учреждения. Имеются специальные программы, направленные на формирование гармоничных отношений в семье, творческое развитие личности несовершеннолетних, на их адаптацию в социум. Методики доказали свою эффективность, благодаря чему многие родители и подростки смогли восстановить нарушенные взаимоотношения. Специалисты Центра содействуют педагогической адаптации ребенка. Когда подросток вовлечен в полезные дела, у него не остается времени на то, чтобы заниматься чем-то предосудительным.

В нашем реабилитационном центре мы оказываем поддержку детям, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах. Ее получают подростки, которые нуждаются в экстренной помощи и приюте, – беспризорники, беглецы и другие «трудные» дети. Большое внимание в Центре уделяет решению вопросов социально-правовой защиты воспитанников, коррекции их психического и личностного развития.

Становление большинства этих детей проходило в неблагоприятных условиях, что привело к их социальной дезориентации, формированию у них неправильных установок на жизнь и жизненных ценностей. Однако практика показывает, что, оказавшись в других условиях, эти дети начинают меняться. У них уходят озлобленность, агрессию, они усваивают принятые в обществе жизненные ценности и нормы.

В реабилитационном центре ведется активная работа по профилактике нежелательных проявлений в среде воспитанников. Специалисты делают все возможное, чтобы предотвратить их приобщение к наркомании и алкоголизму, исключить среди них случаи заболевания, передающиеся половым путем. Педагоги Центра умеют хорошо ладить с детьми, благодаря чему те прислушиваются к их советам.

Хочу дать совет родителям, имеющим детей-подростков. Если вам и вашему ребенку нужна помощь, если вы чувствуете, что не можете справиться с ситуацией сами, не геройствуйте. Своевременное обращение за помощью к специалистам позволит избежать больших неприятностей, а если таковые случились, то с наименьшими потерями преодолеть их последствия. Из любой ситуации можно найти выход. Главное, чтобы этот поиск велся в правильном направлении.

Формы и методы повышения педагогической компетентности родителей



М.Н. ЛАПИНА,
директор Государственного казенного учреждения
социального обслуживания Московской области
«Химкинский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних», г. Химки

*«Родитель, пытающийся изменить своего ребенка,
не начиная с себя, не просто напрасно теряет время,
но очень жестоко рискует».*

В. Леви

В настоящее время родители включены в государственно-общественное управление образовательной организацией, они являются участниками образовательных отношений и вместе с педагогом и психологом выстраивают индивидуальную образовательную и реабилитационную траекторию ребенка. Существует международный термин «воспитание родителей», под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей.

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности ребенка трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. На данный момент количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию из-за низких доходов, безработицы, разводов, неуклонно растет. Это неполные семьи, в которых отсутствует папа или мама, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, где сами родители имеют ограничения в здоровье; семьи, подверженные алкоголизации и наркомании, которые в силу различных причин не могут трудоустроиться; семьи, имеющие низкий доход.

Исследования проблем семьи показывают, что консультации и рекомендации нужны не только родителям детей «группы риска» или проблемным семьям, они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается, во-первых, на потребности родителей в поддержке; во-вторых, на потребности самого ребенка в образованных родителях; в-третьих, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества.

В социально-реабилитационных центрах работают юристы, психологи, опытные специалисты по социальной работе с семьей, специалисты по реабилитационной работе, которые оказывают психолого-педагогическое и социальное сопровождение семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В понятие «воспитание родителей» входят вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка и его развитие в целом, а также вопросы отношения семьи к обществу и культуре. Целью воспитания родителей является создание таких перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели. Воспитание родителей должно, прежде всего, помочь им приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей. Воспитание родителей следует рассматривать отдельно от семейной психотерапии и семейной консультации по вопросам семьи и брака, которые

являются специфическими формами работы, ориентированными на личность и взаимодействия между людьми, это в большей степени – просветительская работа, обращенная к сознанию человека.

Педагоги, психологи, специалисты по социальной работе с семьей – это в первую очередь профессионалы, способные грамотно и эффективно оказать помощь родителям, причем не только самим процессом воспитания и образования, но и формированием того, что называется «родительской компетентностью». Родительская компетентность предполагает, прежде всего, грамотность в вопросах развития и воспитания своего ребенка. Компетентность – это актуализированные знания и опыт, помогающие эффективно решать те или иные профессиональные задачи, это сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Родительство – не профессия, а сложное многогранное социально-психологическое явление. На формирование компетентности родителей влияют самые разные факторы: культурно-исторические, социально-экономические, этические, психологические.

Исследователь этого вопроса Е.П. Арнаутова рассматривает природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода связана с такими понятиями, как природная чувствительность (способность чувствовать другого как самого себя, эмоциональная отзывчивость, уникальность, целостность».

По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная компетентность. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы, и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества. Компетентный родитель в каждый отрезок времени, в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы формирования личности ребенка. Родительская компетентность – это сочетание знаний, чувств и действий.

Большой теоретический и практический опыт в сфере повышения педагогической компетентности родителей накоплен за рубежом благодаря деятельности таких ученых, педагогов, как Джейн Адамс, Альфред Адлер, Рудольф Дрейкурс, Бенджамин Спок, Хайм Жино, Уильям Глассер, Том Гордон.

Образование родителей за рубежом имеет ряд следующих особенностей.

1. Серьезное, уважительное отношение в обществе к образованию вообще и к образованию родителей в частности. Это проявляется в достаточно активном усвоении родителями специальных образовательных программ, причем как женщинами, так и мужчинами, в готовности взрослых к выполнению домашних заданий, к отработке предлагаемых навыков эффективного поведения и др.

2. Предлагаемые в различных образовательных програм-

мах многообразные формы и методы решения оставляют за родителями право выбора и стимулируют осознание ими своей ответственности за воспитан-

3. Практическая направленность образования детей, его ориентация на интересы и проблемы, с которыми родители сталкиваются в жизни.

4. Большое внимание к отработке технических навыков продуктивного взаимодействия родителей и детей.

5. Дихотомическое разграничение подходов к воспитанию родителей: предлагаемые программы либо ориентированы на нравственных ценностях какой-либо определенной религиозной конфессии, либо они игнорируют социальные проблемы и внутренней борьбы человека, с вниманием лишь на вопросы эффективности поведения достижения определенной цели.

6. Большую часть в содержании образования составляют психолого-педагогические знания и техники, предлагающие разные направления психологических школ: психоанализа до бихевиоризма, трансактного анализа, психосинтеза.

Отечественная педагогика в рамках повышения педагогической компетентности родителей предлагает традиционный просветительский подход, ориентированный на возрастную и педагогическую психологию. Эта модель взаимодействия психолога, социального педагога и родителей носит профилактический характер. Она направлена на расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. С одной стороны, она предполагает подготовку молодежи к семейной жизни, проводится через специальный школьный предмет «Этика и психология семейной жизни», с другой – проведение просветительской работы с родителями по широкому кругу вопросов:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей; атрибуты роли отца и матери, отношения между детьми;
- взаимоотношения различных поколений в семье, механизмы педагогического воздействия на детей, формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей-подростков;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- трудовое воспитание в семье, помощь ребенка в выборе профессии, проблемы выявления и развития профессиональных склонностей и задатков детей;

- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- подготовка детей дошкольного возраста к занятиям в школе;
- нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;
- развитие представлений об общении в детском возрасте;
- причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, проституции; роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями их родителей.

В этих целях используются различные формы работы: лекции, психолого-педагогические консультации, педагогические поручения, педагогические практикумы и т.д. Хорошую основу родительской компетентности создает сочетание теоретических знаний с их закреплением в опыте семейного воспитания посредством дискуссий и практикумов, обращенных к реальным трудностям. Они проводятся, как правило, после лекции или беседы для того, чтобы закрепить изучаемый материал, углубить его, связать с опытом семейного воспитания. Родители будут активнее, если им предложить различные тесты, актуализирующие проблемы семейного воспитания.

Социальными умениями, приобретенными в процессе практических занятий, могут быть: умение вести домашний бюджет, рациональное ведение домашнего хозяйства, навыки домоводства и правильного питания детей разных возрастов, навыки в области санитарии и гигиены, этики семейной жизни, культуры взаимоотношений между членами семьи, адекватного социального реагирования на проблемные ситуации.

Традиционная форма взаимодействия психолога, социального педагога и родителей – родительские клубы, где решаются конкретные вопросы жизни семьи, оцениваются результаты и опыт семейного воспитания, ставятся новые воспитательные задачи, углубляются педагогические знания родителей, создаются условия для расширения их сотрудничества с учителями.

Новая форма – родительские конференции. Темы для выступлений на них должны быть узкие, злободневные, посильные, вызывающие живой обмен мнениями. Периодичность проведения конференций – не чаще одного-двух раз в год.

Рассмотрим подробнее образовательные потребности родителей различных групп риска. Очевидно, что сотрудничество с такими семьями не может строиться на основе стереотипных программ. Традиционно выделяемая «группа риска» родителей должна быть дифференцирована на основе проблем, с которыми они сталкиваются или могут сталкиваться в воспитании детей.

Одиноким мамы. Эту группу представляют как очень молодые мамы, иногда еще не окончившие школу, не успевшие получить профессиональное образование (часто детей при этом воспитывают бабушки), так и женщины старше сорока лет, составляющие из-за возраста и здоровья «группу особого риска».

Одиноким молодая мама в большей степени, чем другие,

испытывает неуверенность в себе, в том, что ее ребенок будет благожелательно принят окружающими. Иногда ее поведение нарочито независимо, что является не более чем защитной реакцией. Ведь одинокая мама – это не только вопрос случая, это еще и проблема неумения строить семейные отношения, проблема непосильно повышенной ответственности, иногда выражающаяся в стремлении снять ее с себя и перенести на кого-то другого. Для многих одиноких мам характерно обостренное чувство обиды за своего ребенка.

Если психолог, социальный педагог смогут найти способы взаимодействия с ней без нравоучений и оценочных суждений, то сотрудничество возможно. При этом не следует тревожить внутренний мир мамы – наоборот, необходимо разграничить распределение обязанностей и ответственности. Развитие правового сознания этой категории родителей является важным фактором их социальной защиты.

Одиноким мамы средних лет – это, как правило, женщина с определенными поведенческими и нравственными устоями, со сложившейся внутренней позицией, которую социальный педагог вряд ли может корректировать. Однако можно помочь такой родительнице по-новому увидеть и своего ребенка, и других людей. Она уже не столь часто испытывает дискомфорт от того, что ее не понимают, так как привыкла к этому.

Включение в процесс аналитического наблюдения и самообразования – возможный путь сотрудничества с данной родительской группой. С какими проблемами могут встретиться одинокие мамы в своей жизни и как эти проблемы могут решаться; какие разговоры следует вести с ребенком, чтобы попытаться помочь ему выработать адекватное отношение к людям разных полов, к его будущей собственной семье, понять проблемы ответственности за родительство – все это темы возможных обсуждений.

Разведенные родители. Общие для разведенных родителей вопросы: как обеспечить взаимодействие детей с другим родителем так, чтобы это наносило им меньшую травму (правовой и коммуникативный аспекты); как наладить взаимоотношения с детьми так, чтобы последствия нанесенной травмы сгладились; как строить личные и интимные отношения, чтобы это не наносило вреда ребенку, и др.

В социализации детей особую значимость приобретают такие проблемы, как возможная эмоциональная нестабильность семьи; отклонение семьи от нормальной семейной модели, принятой в обществе; отсутствие отца как образца идентификации, как важного источника получения ребенком опыта оберегающего взаимодействия с людьми.

В образовательных программах, направленных на помощь родителям этой «группы риска», необходимо учитывать многие компоненты прошлой и настоящей жизни семьи, они должны быть более индивидуализированы.

Многодетные родители. Сегодня, несмотря на то, что многодетные семьи получают некоторую материальную помощь от государства, они чаще всего относятся к категории «малообеспеченные». Кроме того, в такой семье значительно больше, чем это было раньше, индивидуализма

и беспризорности.

Заказ родителей – оказание, прежде всего, социально-психологической помощи: преодоление внутренней напряженности, усталости, чувства вины перед детьми. В большей степени, чем родителям других «групп риска», им интересен широкий спектр проблем родительства, они легче выходят на партнерское взаимодействие с психологом, социальным педагогом, более активны в проявлении своих инициатив.

Образование многодетных родителей может строиться с опорой на их личные инициативы, однако следует учитывать ограниченность их свободного времени. Только в том случае, если обращение будет действительно интересным, эти родители откликнутся на него.

Среди многодетных родителей встречаются и склонные к эпатажирующему поведению. Для них рождение детей связано (сознательно или бессознательно) с личным самоутверждением. Они могут пить, могут входить в религиозную секту, могут диктовать семье свои собственные правила: шесть детей, три собаки, все спят на полу, детей не пускают в школу, учителю не открывают двери... Трудно определить, какая социальная программа могла бы отвечать интересам таких родителей, однако ясно, что установление какого-либо взаимодействия с подобной семьей лучше, чем отсутствие контактов с ней и еще большее ее «одичание».

Родители детей-инвалидов. Окружение смотрит на детей-инвалидов с большой долей недоверия, нередко как на обузу. Их не хотят принимать в обычную школу. Родителям не оказывается необходимая им социальная, образовательная помощь. Однако, как показывает опыт зарубежных стран, дети с умственными или физическими недостатками могут успешно обучаться в школах, стимулируя гуманные проявления со стороны других учеников.

Как родители и другие близкие детей-инвалидов, так и их учителя нуждаются в пересмотре своего отношения к ребенку как к личности, для которой поставлены жесткие ограничительные условия жизни. Путь развития этих детей связан с героическим преодолением трудностей. Повышенное внимание, любовь, терпение, грамотно осуществляемая совместная деятельность могут способствовать полноценному развитию ребенка-инвалида.

Родителям детей-инвалидов необходимы знания, навыки компенсирующей помощи для обеспечения эффективной педагогической поддержки ребенка. Поскольку они значительно дольше несут ответственность за своих детей, им необходим и более широкий спектр навыков воспитания и семейного взаимодействия.

Некоторые дети-инвалиды учатся на дому. Следует отметить, что далеко не всегда учителя подготовлены к их обучению. Сотрудничество родителей и специалистов по социальной работе с семьей, по реабилитационной работе может быть продуктивным при разработке совместных образовательных и реабилитационных программ, при знакомстве со специальной литературой по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Родители приемных детей. Эта группа представлена родителями, не имеющими собственных детей и усыновив-

шими ребенка, или теми, кто при родных детях усыновил и чужого ребенка, и теми, кто вступил в брачные отношения с партнером, имеющим своих детей.

Специфика ситуации воспитания приемных детей касается, прежде всего, эмоциональной связи ребенка с приемными родителями. Они должны научиться чаще прощать своих детей, лучше понимать и чувствовать их состояние, отказаться от упреков, связанных с семейными, родовыми традициями.

Обучение родителей приемных детей может рассматриваться как профессиональная подготовка и переподготовка. Отношения ребенка с мачехой или отчимом – не только их личное дело. Современное общество может предъявлять определенные требования к родительской ответственности и грамотности.

В смешанных семьях, где вместе живут родные и приемные дети, острее стоят проблемы несправедливости, соперничества, ревности. Часто ребенок сильнее любит приемного родителя. Необходимо помочь взрослым грамотно строить взаимоотношения в смешанной семье, что гарантирует чувство уверенности детей в своих правах.

Оказавшись в новой семье, ребенок может быть глубоко потрясен и обижен. Родственники, бабушки, дедушки иногда играют большую роль в генезисе этой обиды. Боязнь, горечь от потери родного человека могут проявляться во враждебность, в ненависть к близким.

Часто переходный возраст детей становится для приемных родителей тяжелым испытанием. В глубине души родители считают, что в сложностях поведения ребенка «виноват» его биологический родитель, поэтому с большим трудом меняют свои взгляды и отношения. Приемные родители нуждаются в научных знаниях о путях преодоления семейных кризисов, о способах эффективного взаимодействия с детьми с отклоняющимся поведением.

Родители-мигранты, беженцы. Проблемы родителей-мигрантов, беженцев осложняются не только из-за материальных и жилищных неурядиц, но и из-за отношения к ним общины, в которую они попадают. Находясь в ситуации стресса, родители должны чутко уловить настроения окружающих, принятые правила поведения, научить своих детей адекватно реагировать на возможные трудности.

Часто опыт первых контактов в иной социальной и культурной среде приводит мигрантов к отчуждению, противопоставлению себя другим людям. Все это негативно сказывается на социализации детей из таких семей.

Поэтому для успешного решения возникающих проблем родителям-мигрантам и беженцам необходима помощь специалиста по социальной работе с семьей.

Образовательные и реабилитационные программы данной группы могут включать в себя следующие вопросы:

- культура, обычаи, традиции, нормы и правила поведения, принятые в данной области;
- специфика системы образования: концепция, принципы, методы;
- права и обязанности взрослых и детей;
- умение адекватно выразить себя: речевая культура;
- возможности культурного развития;

• социально-психологическая поддержка мигрантов и беженцев.

Занятия при этом могут проходить в различных формах – важно, чтобы доброжелательная атмосфера способствовала снятию напряжения у родителей, а иногда и выходу накопившихся негативных чувств и эмоций.

Неблагополучные семьи. Неблагополучных семей нет – есть семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Так как же помочь семье в трудной жизненной ситуации? Как сберечь ее и не довести до лишения родительских прав? Как посодействовать им?

Понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого.

Семейное консультирование – это одна из разновидностей психолого-педагогического сопровождения. Основной целью, стоящей перед семейным консультированием, является изучение проблемы члена или членов семьи для изменения взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста.

Психологическое консультирование – это целостная система. Его можно представить как разворачивающийся во времени процесс, совместно-разделенную деятельность консультанта и семьи, в которой выделяются три основных компонента: диагностический (систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи, обратившейся за помощью); сбор и накопление информации (минимальные и достаточные диагностические процедуры); выход на результат (когда потребности семьи будут удовлетворены по совместному решению). Основным этапом консультирования является отбор и применение средств, которые позволяют создать условия, стимулирующие позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия.

На основе совместного исследования специалист и семья намечают ориентиры совместной работы (определяют цели и задачи, распределяют ответственность, выявляют пределы необходимой поддержки). При работе с каждой семьей цели и задачи уникальны, как и ее жизненная ситуация. Однако если говорить об общей задаче консультирования семьи, то это вовсе не «обеспечение психологического комфорта» и «избавление от страданий». Главное в кризисной ситуации – помочь семье принять жизнь во всех ее проявлениях (не исключая страдания, пройти через жизненные трудности и, переосмыслив свои отношения с собой, другими, миром в целом, принять ответственность за свою жизнь и жизнь своих близких и продуктивно преобразовать жизненную ситуацию).

Специалист осуществляет необходимую поддержку семьи, гибко изменяя ее форму и меру в соответствии с его состоянием и перспективой ближайшего развития. Семья сама и только сама может пережить события, обстоятельства и изменения своей жизни, породившие семейное неблагополучие. И никто не может сделать этого за членов семьи, как не может самый лучший учитель понять за сво-

его ученика объясняемый материал. Специалист может лишь создать условия для изменений и стимулировать этот процесс: организовывать, направлять, обеспечивать благоприятные для него условия, стремясь к тому, чтобы он вел к совершенствованию семьи или, по крайней мере, не шел паталогическим либо социально неприемлемым путем (алкоголизм, невротизация, психопатизация, суицид, преступление и т.д.).

Целесообразен индивидуальный характер занятий с родителями «групп риска». Здесь есть специфические проблемы, и реакции взрослых людей не должны выставляться напоказ перед окружающими. В то же время существует и некоторый общий ракурс в анализе и решении проблем родителей всех названных групп. Он связан с развитием внимания и терпимости по отношению к людям, имеющим определенные жизненные сложности.

Во многих случаях обратившиеся к специалистам родители занимают неверную родительскую позицию, вследствие чего их отношения с детьми неэффективны. Причинами неэффективного родительского отношения, кроме педагогической и психологической неграмотности, могут быть:

- ригидные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя, влияющие в общении с ребенком;
- влияние особенностей общения в семье на отношения родителя с ребенком.

Все эти причины искажения родительского отношения могут быть исправлены с помощью психолого-педагогической коррекции. В этих целях создаются родительские клубы.

Цели и формы групповой работы ограничены родительской темой. Не ставятся задачи личностного развития членов группы. В первую очередь группа обсуждает проблемы воспитания детей и общения с ними и лишь во вторую (в той мере, в какой это необходимо для решения родительских проблем) – личные проблемы участников группы.

По стилю ведения коррекции – группы структурированы, т.е. темы для обсуждения, игровые задания предлагают ведущие. Таким образом, они занимают более авторитарное и лидирующее положение.

Обоснование метода: семья – целостная система. Именно поэтому проблемы диады «родитель – ребенок» не могут быть решены только благодаря психокоррекции ребенка и родителя. Параллельная работа позволяет увеличить эффективность занятий родительской группы.

Специфическими эффектами работы с родителями являются повышение их чувствительности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности, продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком.

Неспецифические эффекты: получение родителями информации о восприятии ребенком семейной ситуации своих родителей, о динамике поведения ребенка в группе.

В группе участвуют от десяти до пятнадцати родителей (оба или один). Занятия проводятся один раз в неделю в течение четырех часов. Весь курс (десять занятий) рассчи-

тан на сорок часов. Параллельно работает детская группа, в которой могут заниматься пять–восемь детей в возрасте от семи до десяти лет.

Основной метод групповой коррекции родительских отношений – когнитивно-поведенческий тренинг, осуществляемый с помощью ролевых игр и программы видеотренинга.

В родительских группах практикуются разнообразные вспомогательные методы коррекции: дискуссия, психодрама, анализ семейных ситуаций, поступков, действий детей и родителей, их коммуникаций в решении проблем, проба на совместную деятельность, а также специальные упражнения на развитие навыков общения.

Метод групповой дискуссии, используемый в группе, повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, их общую сенситивность к ребенку и его проблемам, позволяет выявить индивидуальные стереотипы воспитания. По мере развертывания дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций и видеокоррекции.

Метод видеокоррекции состоит в проигрывании заданий психолога в условиях видеозаписи взаимодействия родителя и ребенка с последующим ее просмотром, анализом и самоанализом.

Метод игры помогает моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации.

Метод совместных действий основан на выполнении ребенком и родителем общего задания. После выполнения задания проводится анализ.

Метод конструктивного спора помогает сравнивать различные точки зрения родителей на воспитание ребенка и разрешение проблемных ситуаций, прислушиваться друг к другу, выбирать наиболее рациональные и эффективные подходы на основе сотрудничества.

Метод обсуждения и разыгрывание ситуаций «Идеальный родитель или ребенок» глазами родителя и ребенка.

Метод обучающего эксперимента заключается в выполнении родителями задания психолога: научить ребенка какому-то действию, игре.

Метод анализа поступков детей и родителей, основанный на составлении реестра этих поступков и их классификации на положительные и отрицательные с последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребенка.

Метод анализа коммуникаций «Ребенок – родитель» (при решении проблем ребенка).

Метод анализа ситуации «Как помочь ребенку решить проблему?». Психолог в ходе анализа должен подвести родителей к правильному подходу:

- пассивное слушание (прояснение проблемы);
- активное слушание (декодирование чувств ребенка);
- обучение ребенка анализу проблемы и поиску ее решения.

Современные родители – достаточно грамотные люди, в основном имеющие среднее специальное или высшее образование, свободно погружающиеся в мир литературы и Интернета для получения разнообразной информации, касающейся развития, воспитания и образования детей. Тем не менее специалисты отмечают существенное осла-

бление воспитательного потенциала семьи, разобщенность и холодность детско-родительских отношений, дефицию социализирующего влияния семьи. Поэтому присутствие специалистов в формировании родительской компетентности не оценима. Но при этом прямая помощь в ка- научения неприемлема.

Поэтому следует говорить о взаимодействии, основанных на принципах которого являются:

- взаимоуважение и взаимодополнение;
- диалог;
- единство целей;
- координация усилий;
- сотворчество в воспитании.

Очень важно включение родителей в жизнь ребенка в детском саду. Семинары, родительские собрания, родительские клубы, несомненно, дают много информации воспитанию ребенка. Но этого мало. Важно получать информацию применить и почувствовать, что все мы и приемы, о которых рассказывали специалисты, – ответственны. Но не каждый родитель сразу будет переносить все, что услышал от специалистов, в свою воспитательную практику. Поэтому важно организовывать практику, в которой родители участвуют вместе с детьми в различных видах деятельности.

Профессионализм специалистов в работе с семьей проявляется в умении сделать так, чтобы родители получили максимум информации и положительных эмоций по поводу своего ребенка. Вовлечение родителей в реализацию коррекционно-педагогического воздействия выводит за собой рост их активности, повышает педагогическую компетентность, а также изменяет характер отношений родителей к ребенку.

Проводятся мероприятия по совместной деятельности с детьми: арт-терапия (рисунки на песке, на стекле, с глиной), творческие мероприятия вместе с папой, с мамой). Поддержка деятельности способствует сплочению семьи. От каждой стороны требуются личностная заинтересованность и внимание результативности своей части партнерства. Этого взаимодействие не может быть эффективным.

Таким образом, сегодня через разнообразные формы взаимодействия специалисты поддерживают родителей в их воспитательной практике. Они помогают родителям осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать методами и приемами воспитания. А родители помогают педагогам лучше узнать детей и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Важно понимать и всегда помнить, что специалисты, имея знания, умения и навыки, способны помочь семье попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ведь дети – самое прекрасное чудо на земле. Подумать только, что они на свете маленькие человечки, которые каждому протягивают ручонки и про каждого думают, что он – хороший и добрый; человечки, для которых неважно, красивое у них лицо или дурное, – они всех готовы с радостью целовать и любят старого и молодого, богатого и бедного...

Социально-педагогическая поддержка подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации



Н.К. КУЗИНА,
социальный педагог Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии № 7» городского округа Лыткарино, Московская область

Время, в которое мы живем, беспокойное, сложное. Оно сопровождается изменениями, которые затрагивают экономические, правовые, социальные, культурные, психологические аспекты жизни общества.

По данным Росстата, зарплату ниже прожиточного минимума получает около двух миллионов россиян (7,3% работающих на апрель 2017 г.). Родители, стремящиеся удовлетворить материальные потребности семьи, обеспечить достойный уровень жизни своим детям, заняты не столько воспитанием детей, сколько решением своих финансовых проблем. Отчуждение родителей от детей приводит к тому, что дети начинают ощущать свою ненужность родителям и пытаются компенсировать недостаток их любви и внимания, приобщившись к компании сверстников, испытывающих аналогичные проблемы.

Законодательство Российской Федерации предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Однако, к сожалению, это положение в полном объеме не исполняется, что и служит причиной наличия в нашем обществе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Какие же несовершеннолетние относятся к этой категории – «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации»? Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» четко определяют, что это дети:

- которые испытали угрозу жизни и здоровью;
- которые остались без попечения родителей; сироты; безнадзорные и беспризорные;
- которые находятся в социально опасном положении;
- переселенцев;
- из семей, переживших стихийное бедствие.

Итак, на данный момент к категории попавших в трудную жизненную ситуацию относят детей:

- из социально незащищенных и неблагополучных семей;
- оставшихся без попечения родителей;
- с инвалидностью и нарушениями развития;
- оказавшихся в экстремальных условиях;
- жертв насилия и других, чья жизнедеятельность была нарушена в результате сложившихся обстоятельств, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

Понятие «трудная жизненная ситуация» предполагает наличие препятствий, мешающих реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привыч-

ных средств, используя одни лишь внутренние ресурсы.

Причиной трудной жизненной ситуации служит совокупность различных факторов. В зависимости от их характера можно выделить четыре основные группы проблем ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Эмоционально-личностные проблемы. У ребенка наблюдаются страхи, тревожность, акцентуации характера, проявляемые в обществе в виде агрессии, апатии, неадекватных притязаний. Причинами таких проблем, как правило, являются семейное и школьное неблагополучие, педагогическая запущенность.

Учебно-познавательные проблемы. Данная группа проблем проявляется в неуспеваемости несовершеннолетнего, в низкой учебно-познавательной деятельности. У детей заметны трудности обучения. Причинами появления названной группы проблем также являются семейное и школьное неблагополучие, педагогическая запущенность.

Поведенческие проблемы. Для несовершеннолетних с такой группой проблем характерны наличие трудностей вступления в контакты, дезадаптация, несформированность социально-бытовых и коммуникативных умений и навыков. Чаще всего в обществе это проявляется в виде различных форм конфликтности и в девиантном поведении. В качестве причин в данном случае выступают школьное неблагополучие и педагогическая запущенность.

Соматические проблемы. У детей наблюдаются задержки физического и психического развития, которые выражаются в виде частой заболеваемости, быстрой утомляемости, рассеянном внимании и т.п. Причинами появления данной группы проблем являются, как правило, родовые травмы, болезни в детстве.

Анализ проблем несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, позволяет говорить о том, что главной причиной переживаемых детьми трудностей является низкий уровень их социализации (ограничение мобильности, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченность доступа к культурным ценностям и т.п.).

В.А. Никитин в своем исследовании описывает социализацию как «процесс и результат включения индивида в социальные отношения». Важно иметь в виду, что социализация – это процесс, который длится в течение всей жизни человека. Поэтому одной из главных целей социализации является адаптация человека к социальной реальности.

Итак, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, просто необходима социально-педагогическая поддержка. Ее сущность заключается в совместном с ребенком проектировании путей преодоления трудностей, разрешении проблем, усилении жизненных ресурсов личности, их целесообразном использовании для самореализации, самозащиты, самовоспитания.



В этой связи проблема создания комплекса условий для позитивной социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, приобретает особое значение. Поэтому помочь детям должна, прежде всего, школа, которой принадлежит важная роль в воспитательном процессе. Но при этом надо отметить, что оказание социально-педагогической поддержки детям – сложный и продолжительный процесс. Ведь изменить ребенка любого возраста, имеющего отрицательный жизненный опыт, негативную оценку себя и своих возможностей, перенесшего разные травмы, не знающего, что такое любовь и забота, имеющего последствия вид деприваций, очень трудно. Такие дети нуждаются в социально-педагогической поддержке, заключающейся в выявлении, определении и разрешении имеющихся у них проблем и защите их прав на полноценное развитие и образование. Поддержка несовершеннолетних предусматривает оказание им помощи, т.е. реализации системы мер, направленных на преодоление трудностей с которыми они сталкиваются.

Социально-педагогическая поддержка ребенка в школе представляет собой не просто совокупность отношений, действий, ролей социального педагога, а определенную систему социально-педагогической деятельности с такими характерными признаками, как системность, превентивность, адресность, фасилитационная направленность. Социально-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, заключается в выявлении, определении и разрешении проблем несовершеннолетних, оказавшихся в ситуации, когда нарушают их базовые права. Она направлена на обеспечение позитивной социализации личности, устранение или ослабление воздействия причиняющих факторами риска для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, В.А. Слостенин, С.Ю. Юсфин в зависимости от проблемы ребенка и его потребности в поддержке выделяют следующие виды социально-педагогической поддержки:

- по степени участия взрослого (непосредственная и опосредованная);
- по времени оказания (опережающая, оперативная поддержка-последствие);

– по длительности (единовременная, пролонгированная, дискретная).

Классификацию видов социально-педагогической поддержки можно расширить за счет содержания деятельности ребенка (например, коммуникативная поддержка, поддержка творческой, исследовательской деятельности ребенка и т.п.).

Классификация социально-педагогической поддержки:

- по способам организации деятельности:
 - индивидуальная (психотерапевтические беседы);
 - коллективная (занятия, тренинги, игры, праздники, клубы, студии, экскурсии и т.д.);
 - общешкольная (система поддержки в школе, например, создание психологической службы помощи);
- по направлениям воспитательной работы педагога:
 - познавательное (помощь в учении: консультации, факультативы, ученическое наставничество);
 - эстетическое (помощь в освоение этикета, эстетическое оформление класса, экскурсии);
 - физическое (поддержка здоровья школьников (физкультминутки, спортивные игры, занятия спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами, беседы, дискуссии о здоровом образе жизни, наличие спортивного инвентаря и площадок);
 - трудовое (самообслуживание, работы на пришкольном участке и др.), шефское (помощь детям-инвалидам и престарелым жителям города, трудовые акции и др.), творческое (игры, праздники, театрализация и др.);
 - благотворительная деятельность;
- по основным сферам жизнедеятельности ребенка:
 - диагностика, помощь в оздоровлении;
 - сбережение и укрепление здоровья школьников;
 - общешкольная программа помощи в оздоровлении школьников;
 - помощь в решении проблем в общении школьников, психотерапевтические беседы и консультации;
 - помощь в разрешении конфликтов;
 - оказание помощи в учении, дополнительные занятия, факультативы;



• помощь в подборе кружка, секции, факультатива, занятий в рамках внеурочной деятельности;

– по методам воспитания – методы социально-педагогической поддержки здоровья, с помощью которых у ребенка укрепляются физическое и психическое здоровье, эмоционально-волевая сфера; методы социально-педагогической поддержки развития духовных и нравственных чувств, направленных на обновление и духовное обогащение личности, формирование гражданской ответственности.

Основные функции социально-педагогической поддержки:

- развивающая (оказание помощи в социальном развитии и духовном самосовершенствовании);
- стабилизирующая (стабилизация, улучшение физического и психического здоровья);
- корректирующая (деятельность, направленная на оказание помощи и поддержки).

Реализация целевого, содержательного, коррекционного и оценочного компонентов социально-педагогической поддержки рассматривается в процессе определения этапов социально-педагогической поддержки подростков на основании двух подходов, первый из которых основан на классификации потребностей человека (по Л. Маслоу), а второй – на классификации типов препятствий, возникающих в жизнедеятельности подростков (по Т. В. Анохиной).

Существуют следующие формы социально-педагогической поддержки:

- координационно-посредническая деятельность (она обеспечивает согласованность усилий учителей, родителей, специалистов по охране и защите прав детей, опеке и попечительству);
- интеграция детей и подростков в общество и школьную жизнь;
- организация деятельности детей и подростков в свободное от учёбы время;
- помощь детям и подросткам в организации подготовки домашних заданий и самовоспитания;
- работа по повышению адаптивных возможностей ребёнка, направленная на преодоление проблем, имеющих в семье.

Социально-педагогическая поддержка предусматривает решение ряда следующих задач.

Совершенствование образовательной системы в интересах развития несовершеннолетнего, что включает в себя:

- определенный вид деятельности педагога, направленный на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении (в специально организованной педагогической деятельности педагог может научить ребенка тому, чем тот может овладеть самостоятельно на уроках). Содержание такой помощи направлено на преодоление проблем в обучении детей «группы риска», многие из которых регулярно пропускают занятия в школе, пе-

дагогически запущены, бесконтрольны и безнадзорны;

- организацию бесплатного питания в школьной столовой;
- обеспечение бесплатного посещения факультативов, кружков, спортивных секций, бассейна и т.д.;
- участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
- участие в социальных проектах разного уровня;
- участие в конкурсах и выставках разного уровня;
- содействие в предоставлении бесплатных путевок в лагерь и санатории;
- организацию бесплатного посещения театров, шоу, цирка, мюзиклов, экскурсий в музей и т.д.;
- организацию индивидуальной профилактической работы с педагогически запущенными детьми и подростками по специальным планам и программам;
- расширение рамок вариативности образования для детей, нуждающихся в помощи и поддержке;
- возможность выбора образовательной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка;
- организацию диагностики проблем детей;
- организацию досуга и внеурочной деятельности детей;
- организацию социальной и медико-психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение реальных мер по защите прав и законных интересов детей на уровне исполнительной власти и управления образованием.

Социально-педагогическая поддержка предполагает деятельность социальных педагогов, направленную на сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в защите и охране прав, а также на изменение взаимоотношений в семье, что, в свою очередь, содействует повышению педагогического потенциала семьи и гармонизации детско-родительских отношений.

Социально-педагогическую поддержку осуществляют в зависимости от субъекта предоставления помощи на нескольких уровнях.

Первый уровень – личностный, на котором осуществляется самозащита (от самого себя, от окружающих людей и природы). На этом уровне происходит формирование так называемой «личности безопасного типа».

Второй уровень – собственно педагогическая защита интересов ребенка в семье и школе, где он часто становится объектом насилия со стороны родственников, одноклассников, старших школьников, грубого учителя. На этом уровне происходит формирование «безопасной среды непосредственного общения».

Третий уровень – социальная защита ребенка и его потребностей специфическими средствами образования в образовательных учреждениях, а также органами защиты прав ребенка и общего правоохранения. На этом уровне должно происходить формирование «безопасной

макросоциальной среды».

Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется через вовлечение их в благотворительную деятельность, которая направлена на формирование нравственных качеств, воспитание социально активной личности.

Социально активная деятельность готовит детей последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, у них формируется умение самостоятельно планировать и реализовывать задуманное, нести ответственность за свои действия, решать возникающие проблемы, помогать нуждающимся. Дети учатся взаимодействовать с окружающими.

Социально-педагогическая поддержка осуществляется и через патронаж, представляющий собой посещение детей и подростков на дому с адаптационно-реабилитационными, а также социально-педагогическими социально-экономическими целями. Итак, социальная поддержка несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, заключается в предоставлении им различных видов помощи:

– информационной (предоставление информации о правах и обязанностях, имеющихся льготах и способах их получения);

– посреднической (налаживание контактов, сетевое взаимодействие, гармонизация отношений);

– обучающей (вооружение знаниями, формирование необходимых умений и навыков, повышение психологической и социальной компетенций);

– патронатной (посещение ребенка в семье, в образовательном учреждении);

– благотворительной.

Таким образом, для несовершеннолетних предусматривается система социальных мер в виде:

– содействия, поддержки, услуг, оказываемых для преодоления или смягчения возникших жизненных трудностей, поддержания социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе;

– материальная помощь;

– социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические социально-правовые консультирование и патронаж;

– психотерапия и психокоррекция;

– организация отдыха и оздоровления;

– привлечение к волонтерской деятельности;

– различные тренинги и многие другие мероприятия.

Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создает условия для развития их как личности, дает им возможность приобретать позитивный социальный опыт, помогает изменить их отношение к негативному поведению в сторону его осуждения и недопустимости способствует успешной социализации подростков.

Воспитание культуры межнационального общения – неотъемлемая часть профилактической работы библиотеки с детьми и подростками



С.К. ШАШИЛОВА,
заведующая сектором иностранной литературы
Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи

Воспитание культуры межнационального общения является неотъемлемой частью просветительской работы Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи. Вопросы интернационального воспитания не следует оставлять без должного внимания. Экономическая стабильность и устойчивое развитие российского общества во многом зависят от гармоничного сотрудничества представителей разных народов нашей большой многонациональной страны. Библиотека знакомит детей и молодежь с культурой народов, проживающих в нашем регионе, способствуя тем самым профилактике межнациональных конфликтов, укреплению общегражданской российской идентичности.

Россия – страна с огромным историческим и культурным наследием, богатейшая самобытность которого известна всему миру. Сила российского общества состоит в культурном многообразии и единстве нравственных ценностей представителей разных национальностей.

Единение народов России уходит корнями в далекую древность, когда представители разных народов совместно осваивали необжитые просторы Севера, Сибири и Дальнего Востока, совместно защищали Отечество от иноземных захватчиков. Трудолюбивые и храбрые предки создали великое государство, наше общее достояние и гордость. Можно смело утверждать: многонациональный народ России силен своим единством и не приемлет идей расовой исключительности и национального превосходства.

Татарский поэт и публицист начала прошлого века Габдулла Тукай писал:
*«Вовеки нельзя нашу дружбу разбить,
Нанизаны мы на единую нить».*

Воспитание с самого раннего возраста уважительного отношения к представителям разных национальностей является одним из приоритетных направлений работы учреждений образования и культуры, и начинается оно, прежде всего, со знакомства с культурой этих народов. Этому призван содействовать проект «Владимир интернациональный», который реализуется в рамках государственной национальной политики в регионе Владимирской областной библиотекой для детей и молодежи. Ежегодно мероприятия проекта «Владимир интернациональный» посещают свыше 600 человек, и большинство из них – школьники и студенты.

Активными участниками мероприятий являются, в том числе, подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, стоящие на различных видах учета. Вовлечение их в культурно-досуговую деятельность благотворно сказывается на формировании их личности.

Тематические Недели национальных культур библиотека готовит в содружестве с представителями общественных объединений Владимирской области, приглашает к участию в них фольклорные коллективы, деятелей культуры и искусства. За эти годы проект получил большую популярность у посетителей библиотеки, стал площадкой дружбы и плодотворного сотрудничества представителей разных национальностей.

В 2018 г. коллектив библиотеки был удостоен высокой награды Администрации Владимирской области – Премии в области культуры, искусства и литературы за реализацию проекта «Владимир интернациональный», что лишний раз подчеркивает его актуальность.



Мероприятия проекта пробудили неподдельный интерес и эмоциональный отклик у жителей Владимирской области. Благодаря проекту люди, которые давно покинули свою родину, находят друг друга, для многих из них эти мероприятия стали единственной возможностью познакомиться своих детей с национальными традициями народов, населяющих Российскую Федерацию. Кроме того, это мощная платформа, объединяющая представителей различных диаспор, которые и далее продолжают свое сотрудничество.

Символом проекта стало Дерево дружбы и взаимопонимания, на котором все участники завязывают ленточки, символизирующие их культуру, – цвет ленточки участники выбирают сами.

Каждая Неделя разбивается на пять тематических дней, в течение которых все желающие могут узнать о традициях, обычаях, истории, литературе, культуре и искусстве народа, народных промыслах и национальной кухне от приглашенных в библиотеку представителей диаспор. Все диаспоры стараются создать в библиотеке неповторимый национальный колорит. Недели объединяют взаимопонимание, дружба и связь поколений.

В 2019 г. гостями проекта «Владимир интернациональный» стали ректор ВЛГУ им. Столетовых Анзор Михайлович Саралидзе и председатель исполкома Всемирного курултая башкир Искандер Хисматуллаевич Юлдашев.

С большим интересом учащиеся владимирских школ приняли участие в спортивных мероприятиях проекта «Владимир интернациональный». Это – показательная тренировка мастера спорта по греко-римской борьбе Тимура Эджибадзе и мастер-класс от чемпионов России и Европы по самбо и дзюдо Рустама и Миши Мстоян.

Неделя башкирской культуры была наполнена интерактивными занятиями. Ребята поучаствовали в мастер-классе по стрельбе из лука, презентации национальных инструментов курай и кубыз, мастер-классе по изготовлению нагрудного украшения – монисто, посмотрели теневой спектакль по башкирскому народному эпосу «Урал батыр».

«Шумбрат, Мордовия, от Мокши до Суры!», семнадцатая Неделя проекта «Владимир интернациональный», состоялась в марте 2020 года. Мероприятия проходили в тесном сотрудничестве с общественной организацией финно-угорских народов «Кидекша». Мордва относится к

финно-угорской группе народов Поволжья. На праздник во Владимирскую областную библиотеку для детей и молодежи была приглашена творческая делегация из Республики Мордовия. Раиса Борисовна Шанкина, председатель мордовской республиканской общественной организации «Союз эрзянских женщин “Литов”», Заслуженный работник культуры республики Мордовия, поздравила всех присутствовавших с открытием Недели и началом тесной дружбы между двумя регионами.

Настоящий национальный колорит привнесло выступление фольклорного ансамбля «Лайме», участники которого исполняют как народные, так и эстрадные песни на мордовском языке. Самобытность национального костюма эрзянской женщины продемонстрировала Татьяна Мокшанова, эрзянская поэтесса, переводчик, член Союза писателей России, лауреат литературной премии Главы Республики Мордовия для молодых авторов. Татьяна рассказала о предметах одежды, головных уборах и украшениях национального женского костюма.

Гости праздника познакомиться с мастером по народным ремеслам, Заслуженным художником Республики Мордовия Петром Рябовым и с его работами – деревянными игрушками. Столицей деревянной игрушки считается село Подлесная Тавла, где в семидесятых годах прошлого века зародилась школа резьбы по дереву.

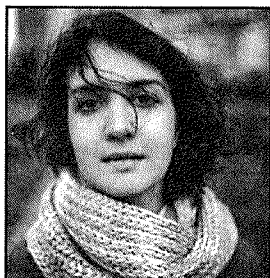
Вниманию гостей мероприятия была предложена выставка книг, представляющая Республику Мордовия. Стены библиотеки украшали репродукции картин Федора Сычкова, советского, российского художника-живописца. Мероприятия Недели мордовской культуры посетили около 120 школьников и студентов города Владимира.

При возрастающей информатизации современного общества библиотека создает условия свободного доступа к своим услугам через информационный портал «Этнотека». Здесь можно найти информацию о мероприятиях библиотек по межнациональному сотрудничеству, получить виртуальную справку. Ежегодно библиотека приглашает всех желающих принять участие во Всероссийском этнодиктанте.

Портал «Этнотека» содержит информацию о представителях разных народов, проживающих на территории Владимирской области, их традициях и культуре. Специальный раздел портала посвящен национальной детской литературе.



Спасибо, Командор!



Алиса ПОЛИЙ,
педагог Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007,
район Бескудниково, Москва

*«Умер внезапно, как от укола в сердце.
Может быть, это и правда был укол.
А может, приступ неодолимой ночной тоски.
Ведь не было уже спасительного лета...».*

В.П. Крапивин. «Лето кончится не скоро»

Спустя почти два месяца после ухода (ухода, не смерти, ладно?) Владислава Петровича Крапивина совершенно не хочется писать какие-то нудные тексты, перечисляя в тысячный раз его заслуги, награды и звания. Писатель сам, думается, никогда бы этого не одобрил. Хочется только благодарить. Мне хотелось сделать это лично уже много лет, но не случилось – и не случится. Знаю, что многим – может, даже лично тому, кто это читает, – удалось.

Я благодарна за бесконечную ответственность, которую невозможно не взять на себя и не разглядеть в других. Она сквозит в каждой черте героев его книг – тех, кому всегда двенадцать. Спасибо за то, что, испытывая огромное желание бросить все и отдохнуть, я могу посмотреть в глаза Славке Семибратову, идущему осторожным шагом к военной части. Под палящим солнцем над головой, с тоской и липким страхом внутри – идущему вперед.

Благодарна за правду и решительность. За четкое понимание того, что:

*Даже если ты – кузнечик,
У тебя должна быть шпага.*

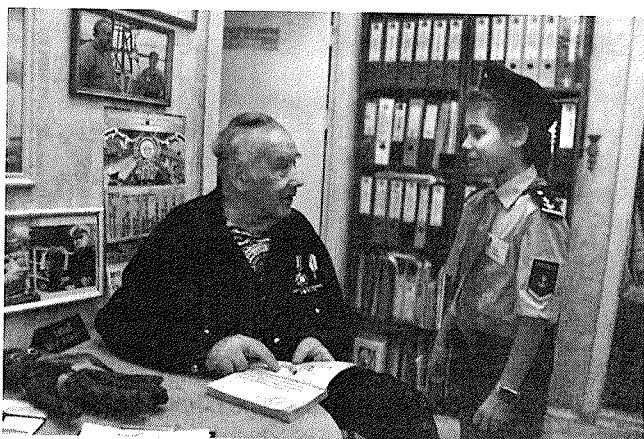
Спасибо за то, что хватит сил отказаться от чего-то приятного в пользу принципа – научилась, сидя в автобусе за спиной Сережи Каховского.

Благодарна за очень разных учителей и очень разных детей: нудных, рассудительных, понимающих. «Ветерков», фехтовальщиков «Эспады», «безынд»... И особенно – за сборник мыслей и заметок «Струна и люстра», который давно является моей (и далеко не только моей) настольной книгой. Спасибо за то, что, принимая любого рода решение относительно кого угодно из своих учеников, я знаю, на кого и на что ориентироваться, а на кого и на что равняться точно не стоит.

Благодарна за самое разное отношение к жизни – и к смерти. И к тому, что может в понимании Крапивина быть вместо жизни и смерти. За то, что, сорвавшись с моста, можно превратиться в галактику, где будут жить и радоваться бесконечному лету дети и взрослые.

Благодарна за лето. В Старогорске, в Севастополе – везде и всегда. Даже в очень снежной Москве может наступить лето – и оно кончится не скоро, потому что книга не скоро





кончится (и уж тем более не скоро «отпустит»). Особенно это чувствуют, наверное, ребята из отряда «Каравелла», зимой готовящие суда к летней навигации.

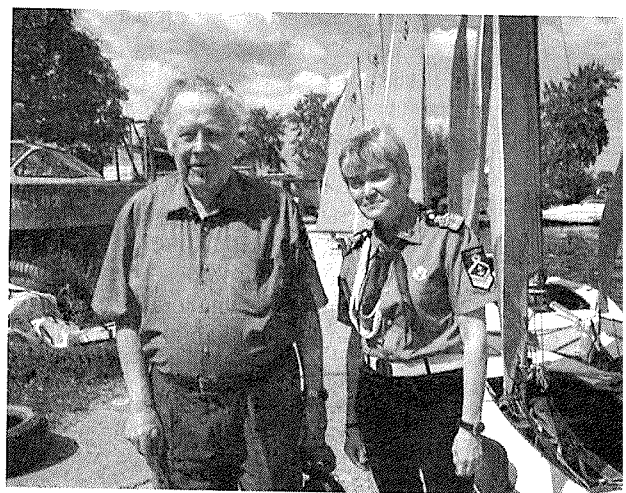
Благодарна за Город. Ни для кого не секрет, какой Город имелся в виду, и «Трое с площади Карронад» заставили любить его, тосковать по нему даже до того, как впервые случилось увидеть. Сейчас модно называть места, значащие для человека особенно много, «местами силы». Город и площадь Карронад (ее нет на карте, но найти легче, чем может показаться) – мои места силы.

Благодарна за паруса. За все паруса, о которых он написал так по-разному, – от крошечной яхты до огромных шхун. За паруса, которые заставил трепетно полюбить задолго до того, как их удалось увидеть. Я знаю, что здесь могу говорить не только за себя: прощаясь с Командором, люди, находящиеся в самых разных точках нашей Грани, спускали на воду кораблики – бумажные, деревянные, из коры и листьев, из газет, из собственных мыслей.



Благодарна за Искорку. Ту, которую он заставил рвать у меня внутри (пожалуйста, пусть это тоже кончится не скоро). Это звучит банально для того, кто не бра руки «Голубятню на желтой поляне», и сакрально для тех, кто прочел и помнит. Спасибо за Искорку, которую вижу в глазах каждого из своих учеников. Каждый день. Каждый час.

Я... нет, мы – все те, кто, не зная друг друга, недавно плакали, говорили, молчали о педагоге, ушедшем от нас в День знаний, – благодарны за то, что знаем: стоит посмотреть ночью на небо – и где-то там в любую погоду непременно разглядишь окошко с переплетом в виде буквы «Т».



14 октября 2020 года впервые отметили день рождения Владислава Петровича Крапивина без него самого. Почти сразу после того, как минуло сорок дней, этот день огромное количество людей заменили своими фотографиями в социальных сетях на те самые светящиеся окошки. Узнать об этой акции или присоединиться к ней (окошко бывает нужно чаще, чем раз в году) можно помощью поиска по хештегу #окошкоКомандора.

Не имея возможности заглянуть сейчас в глаза тем, кто читает это и, надеюсь, благодарит Командора вместе со мной, я все же возьму на себя смелость спросить каждого... и Вас, Вас лично в первую очередь! Вы ведь понимаете, что Командор совершил переход? Что с продолжит Дорогу на другой Грани Великого Кристалла? На этой Грани ему будет, наверное, всегда двенадцать, будут с ним барабаны, шпаги, кораблики и воздушные змеи. И неизменное окошко вдалеке.

Всем говорят: «Вечная память». Мы скажем: «Хорошо выжила»¹.

¹ «Доброй дороги» на языке, созданном Владиславом Петровичем Крапивиним для цикла «В глубине Великого Кристалла».

В Омской области сотрудники полиции и Росгвардии спасли девочку, тонувшую в реке Омь

Сегодня погоня за так называемыми «лайками» в социальных сетях у многих детей подросткового возраста приобрела форму зависимости. Подростки считают, что самый простой и действенный способ получить «лайки» и тем самым самоутвердиться в своей среде, привлечь к себе внимание окружающих, выделиться, отличиться – это сделать с риском для жизни и потом выложить в Сети экстремальное селфи. Нередко подобные безрассудные действия детей заканчиваются для них трагически. Поэтому можно считать, что в истории, о которой рассказывается ниже, попавшей в беду девочке, благодаря мужественным и умелым действиям полицейских, откровенно повезло.

В дежурную часть отдела полиции поступило сообщение о том, что в районе деревни Никитино с моста в реку Омь упал человек. На место происшествия незамедлительно были направлены сотрудники полиции и Росгвардии.

Прибывшие Андрей Коваль и Николай Заяц увидели, что девочка уже находится в полуктора километрах от моста и ее быстро уносит течение. Не раздумывая ни минуты, они бросились вслед за ней.

Сотрудники правоохранительных органов подплыли к потерявшему сознание ребенку и оперативно вытащили на берег. Девочку передали медикам, после чего доставили в районную больницу. В настоящее время ее жизни и здоровью ничего не угрожает.



По предварительным данным, 11-летняя школьница каталась на велосипеде. Она решила сделать селфи на фоне реки, но потеряла равновесие и упала в воду.

Позже правоохранители вернули оставленный под мостом велосипед и мягкую игрушку родителям, а те, в свою очередь, поблагодарили Андрея Ковалья и Николая Зайца за оперативность и самоотверженность», – сообщила официальный представитель МВД России Ирина Волк.

Источник – Официальный интернет-сайт МВД России

Подписка-2021

Уважаемые читатели!

Продолжается подписка на 2021 год на информационно-методический журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних» – профессиональное издание, предназначенное для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав.

Подписаться на журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних» на 2021 год можно в любом почтовом отделении.

Подписной индекс журнала в каталоге
ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ
Официальный каталог Почты России

82631

Оформить подписку на журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних» можно также в редакции журнала. Редакционная стоимость подписки на журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних» на 2021 год – 4620 рублей.

Тел./факс редакции журнала «Инспектор по делам несовершеннолетних»: (495) 496-83-05, (917) 567-77-71.

E-mail: cps-mvd@mail.ru.

Подписаться на журнал «Инспектор по делам несовершеннолетних» по безналичному расчету можно, оплатив счет издателя журнала – Центра программ содействия МВД.

Юридический адрес Центра программ содействия МВД:

125481, Москва, улица Свободы, д. 91, корп. 2.

Получатель платежа: ООО «Программ-центр»

ИНН 7733552855 КПП 773301001

ОГРН 1057748447470

Р/сч 40702810038170108018

ПАО Сбербанк Г. Москва

Кор/сч 30101810400000000225

БИК 044525225

«Инспектор по делам несовершеннолетних» – журнал для тех,
кто работает с подрастающим поколением.

Выписывайте и читайте!