

Акция «Молодежь против наркотиков»

В Управлении на транспорте МВД России по Приволжскому федеральному округу прошла информационно-пропагандистская акция «Молодежь против наркотиков». Цель проводимых в ее рамках мероприятий – приобщить молодое поколение к здоровому образу жизни, показать юношам и девушкам, как можно интересно и с пользой для себя проводить свободное время, организовать свою жизнь так, чтобы в ней не было места вредным привычкам и пагубным пристрастиям.

Сотрудники отделения информации и общественных связей Управления на транспорте организовали серию онлайн-встреч в официальном аккаунте социальной сети «Инстаграм».

Первый прямой эфир на тему «Моя ответственность» прошел с участием представителя Общественного совета президента Благотворительного фонда «Жизнь без границ» Марины Ефимовой и начальника правового отдела УТ МВД России по ПФО полковника внутренней службы Татьяны Шишулиной. За несколько дней до проведения мероприятие было анонсировано в социальных сетях Управления. Это позволило собрать вопросы от подписчиков, причем самыми активными среди них стали воспитанники Государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Павловский санаторный детский дом». По словам Марины Александровны, ребята из детского дома всегда с большой охотой участвуют в различных социальных проектах. Вот и в этот раз они с удовольствием откликнулись на предложение и подготовили много интересных вопросов для организаторов.

Авторы проекта хотели уйти от стандартного назидательного формата подачи материала и повести серьезный разговор о здоровье и жизни без вредных пристрастий на языке, понятном подросткам. Татьяна Вячеславовна рассказала слушателям о видах ответственности за незаконный оборот наркотических средств. К беседе, проходящей в аккаунте Управления, подключились и родители подростков. Они также задавали интересующие их вопросы по данной теме. Татьяна Вячеславовна заострила внимание аудитории на необходимости установления доверительных взаимоотношений в семье между взрослыми и детьми и рассказала о разных возможностях организации досуговой деятельности несовершеннолетних. Марина Александровна Ефимова зачитывала поступающие по ходу встречи вопросы и совместно с Татьяной Вячеславовной Шишулиной на них отвечала.

Следующий прямой эфир состоялся с участием представителя кинологовической службы Управления на транспорте старшего прапорщика полиции Ольги Чумаровой, которая пришла на мероприятие со служебными собаками – Рыжим и Зигером. Пока четвероногие помощники Ольги Владимировны отдыхали, удобно расположившись рядом, она в это время общалась с подписчиками аккаунта «Рыжий Полицейский», отвечая на многочисленные вопросы, касающиеся не только служебной деятельности, но и личной жизни ее питомцев. По ходу общения в эфире инспектор-кинолог особо отметила важность вовлечения подростков в различные виды творческой деятельности, поскольку, по ее мнению, именно этот аспект может повлиять на дальнейшее развитие ребенка и уберечь его от совершения необдуманных поступков.

Следует отметить, что личный состав линейных подразделений УТ МВД России по ПФО тоже творчески подошел к организации мероприятий в рамках акции «Молодежь против наркотиков». Так, в Мордовии представитель Общественного совета при Рузаев-



Мулюков Ильсур
12 лет
ГКОУ УСШИ N 2



(Продолжение на 3 стр. обложки)

ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№ 10, октябрь 2020

Информационно-методический журнал для тех,
кто работает с молодежью



Зарегистрирован Федеральной службой
по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия.

Регистрационный номер ФС77-24963

Главный редактор

В.В. ШМАТКОВ

Дизайн, верстка

Е.И. ГЛотова

Корректор

Н.А. ИОНИНА

Распространение

Е.В. ЮХИМЧУК

Учредитель:

ООО «Центр программ содействия МВД»

Генеральный директор Г.А. ЕСЮТИНА

Исполнительный директор Н.Н. КОЗЛОВ

Адрес редакции:

125481, г. Москва, а/я 33

Тел./факс: 8-495-496-83-05 (редакция);

8-917-567-77-71 (моб. тел. редакции).

Тел.: 8-905-711-43-78 (гл. редактор)

Рассылка: 8-917-508-65-20

E-mail: inspektordn@bk.ru

По вопросам подписки: cps-mvd@mail.ru

www.programcenter.ru

Подписные индексы журнала

в каталоге Агентства «Роспечать» –

81941 (подписка на 12 месяцев);

36025 (подписка на 6 месяцев);

в каталоге «Пресса России» – 82631.

Тираж 2000 экз.

Экспертно-консультативный совет

АЛЬТШУЛЕР Борис Львович – председатель правления РОО «Право ребенка»,
эксперт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Совета
при Президенте Российской Федерации по развитию институтов гражданского
общества и правам человека

ГУСЬКОВ Игорь Александрович – первый заместитель
Губернатора Ростовской области

ЗДОБНОВ Евгений Александрович – заведующий отделом по делам
несовершеннолетних Администрации Губернатора Московской области,
заместитель председателя Московской областной комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав

ЗЫКОВ Олег Владимирович – директор Института наркологического
здоровья нации

ИЛЬГОВА Екатерина Владимировна – директор Института дополнительного
профессионального образования Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Саратовская
государственная юридическая академия», руководитель Центра методического
обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите
их прав

МАРШАВИН Алексей Игоревич – заместитель начальника отдела развития
системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних
Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей
Министерства просвещения Российской Федерации

МИНЬКОВА Анна Алексеевна – заместитель Главы Администрации (Губернатора)
Краснодарского края

НОВОСЕЛЬЦЕВА Елена Александровна – эксперт-консультант по вопросам
профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних
и защите их прав

СОКОЛОВА Юлия Сергеевна – консультант отдела профилактики
равноправностей Управления региональной безопасности Администрации
Губернатора Белгородской области, ответственный секретарь Комиссии по
делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области

СОЧНЕВ Олег Иванович – старший инспектор по особым поручениям Управления
обеспечения охраны общественного порядка Главного управления на транспорте
МВД России

ТРОПИНА Людмила Ивановна – руководитель РОО ветеранов комиссий по делам
несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам
несовершеннолетних органов внутренних дел Московской области «Союз
профессионалов на защите семьи и детства», член Общественной палаты
Московской области

ЯНИНА Елена Владимировна – председатель Комитета по социальной политике
Администрации Владимирской области

СОДЕРЖАНИЕ

Практика профилактики

В комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Внимание: опыт!

Н.Г. КОЛУЗАЕВА. Когда выигрывают все 3

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

О.В. РАЗИНКОВА. Педагогическое сопровождение подростков, состоящих на профилактических учетах 7

Т.П. ЗУБКО. Социально-педагогическое сопровождение детей и семей «группы социального риска» 11

Л.И. СТРЕЛКИНА, О.Н. ЗУБКОВА. Технология взаимодействия общеобразовательного учреждения с субъектами профилактики 13

О.А. ЗАИКА. Практическое занятие по профилактике внутриклассных конфликтов 15

В.Г. БЕСПАЛОВ. Роль семьи и школы в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 17

О.А. ГОЧАКОВА. Превенция буллинга в общеобразовательном учреждении 20

Т.В. ГОЛДОБИНА. Родительское собрание на тему «Подростковый суицид: причины, признаки, способы решения проблемы» 27

В социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Внимание: опыт!

В.П. КОНОВАЛОВА. Система работы специалиста по работе с семьей 32

И.И. РОМАНОВА. Программа «Содружество»: растим древо дружбы и мира 36

В подразделениях по делам несовершеннолетних МВД России. Человек на своем месте

Дарья ФОМИНСКАЯ. Инспектор по делам несовершеннолетних – это призвание 39

Ученые – практикам. Воспитателям на заметку

А.М. ОВЕЧКИН, Т.О. ШУМИЛИНА. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей при проведении межведомственных родительских собраний с семьями «группы риска» 41

К фото на первой странице обложки. О работе капитана полиции инспектора группы организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте И.С. ЛИТВИНЕНКО читайте в материале Дарьи ФОМИНСКОЙ на стр. 39.

Когда выигрывают все

Опыт совместной проектной деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Ступино Московской области и Московской областной благотворительной общественной организации «Лига молодых матерей Подмосковья»



Н.Г. КОЛУЗАЕВА,
начальник отдела по защите прав несовершеннолетних
Администрации городского округа Ступино Московской области,
заместитель председателя Комиссии по делам несовершеннолетних
и защите их прав городского округа Ступино,
Почетный работник общего образования Российской Федерации

В городском округе Ступино Московской области создана и работает система профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, профилактики социального сиротства.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Ступино (далее – Комиссия) активно взаимодействует с органами, учреждениями и организациями по вопросам профилактики правонарушений и преступлений – как среди несовершеннолетних, так и в отношении них, а также по вопросам предупреждения социального сиротства. На территории городского округа функционируют 17 некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в социальной сфере, и среди них – Московская областная благотворительная общественная организация «Лига молодых матерей Подмосковья» (МОБОО «Лига молодых матерей Подмосковья», руководитель – Наталья Анатольевна Коняева), с которой Комиссия тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет.

МОБОО «Лига молодых матерей Подмосковья» ежегодно участвует в Международной неделе грудного вскармливания, проводимой Всемирным союзом содействия грудному вскармливанию («World Alliance for Breastfeeding Action», WABA). В рамках мероприятий Недели поддержки грудного вскармливания, к Дню матери «Лига матерей» организует акцию единовременного массового кормления грудью под девизом «Грудное вскармливание – основа жизни». Подобные акции проводятся в городе Ступино с 2008 года. В знак солидарности со всеми матерями мира женщины могут принять участие во флешмобе «Кормим грудью!». Грудное молоко – биологическая норма для здорового старта, которая поддерживает оптимальное здоровье и детей, и матерей. В мире, полном неравенства, кризисов и бедности, кормление грудью – основа хорошего здоровья для младенцев и матерей на всю жизнь. Проведение Международной недели грудного вскармливания дает возможность каждому гражданину принять участие в поддержке естественного вскармливания. Таким образом «Лига молодых матерей Подмосковья» проводит важную работу по предупреждению девиантного материнства.

При тесном сотрудничестве Комиссии и МОБОО «Лига молодых матерей Подмосковья» в 2019 г. при поддержке Фонда президентских грантов были реализованы два проекта: «Ты не одна!» и «Стать семьей!».

Проект «Ты не одна!» направлен на создание в городском округе Ступино условий для социализации и личностного роста одиноких матерей с детьми с целью улучшения качества их жизни. Одинокие матери – это, как правило, женщины, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации (причин тому много: разводы, вдовство, внебрачная рождаемость и др.). Проект реализуется с целью организации социально-психолого-педагогического сопровождения монородительской материнской семьи. Основные задачи проекта следующие:

- профилактика девиантного материнства;
- снижение количества аборт и отказов от ребенка женщинами, находящимися в кризисной ситуации, одинокими матерями, несовершеннолетними беременными;
- обеспечение социально-психолого-педагогической помощи детям из монородительской материнской семьи;
- проведение мероприятий, направленных на оздоровление одиноких женщин;
- просвещение одиноких женщин с детьми по вопросам укрепления социального и психологического здоровья, права, развития и воспитания детей.

Все мероприятия реализовывались в двух направлениях: гармонизация состояния матери и коррекционная работа с ребенком. В ходе реализации проекта было оказано содействие органам местного самоуправления в совершенствовании видов поддержки одиноких матерей и преодолении ими трудной жизненной ситуации.

Проект «Стать семьей!» направлен на улучшение качества жизни детей в замещающих семьях и профилактику вторичных отказов от детей дошкольного и младшего школьного возраста в приемных семьях. Реализация проекта предусматривала работу по организации социально-психолого-педагогического сопровождения 25 приемных семей с детьми в возрасте от трех до двенадцати лет (не менее 35 детей). В рамках проекта была реализована программа, направленная на создание оптимальных условий для успешной социализации и адаптации детей к жизни в приемной семье. Приемные семьи стали участниками культурно-досуговых мероприятий, психологических тренингов, семейного кинолектория и творческих мастерских.

Дети смогли посетить занятия по песочной арт-терапии, физической гимнастике, подготовке к школе, а в дни школьных каникул они имели возможность проводить свой досуг в лагере дневного пребывания ребенка. А для родителей были организованы индивидуальные консультации специалистов, просветительский лекторий. Основой проведения мероприятий стала совместная деятельность родителей и детей. Участие замещающих семей в мероприятиях позволило комплексно раскрыть ресурсы для гармонизации детско-родительских отношений и предупредить семейное неблагополучие. Родители смогли сформировать более реальные ожидания от приемного ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и ограничениями.

Данный проект – это поиск новых подходов и новых решений в профилактике повторных отказов в приемной семье, направленных на сплочение семьи в рамках развивающей и досуговой деятельности и повышение родительских компетенций.

По исполнению Указа Президента Российской Федерации Правительство РФ издало распоряжение от 06.07.2018 № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках “Десятилетия детства”», в котором определены приоритеты Десятилетия детства.

В городском округе Ступино принято постановление от 17.12.2019 № 88-пгр «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках “Десятилетия детства” на территории городского округа Ступино Московской области на 2018–2020 годы и состава Координационного совета по проведению “Десятилетия детства” на территории городского округа Ступино Московской области».

В городском округе Ступино на протяжении многих лет работа с семьями и детьми строится системно. При этом Комиссия в муниципалитете выступает инициатором развития и формирования различных технологий, не подменяя и не принижая деятельность органов, учреждений и организаций системы профилактики семейного и детского неблагополучия. Комиссия – это, прежде всего, большой коллектив единомышленников, которые объединены одной целью, сформулированной в девизе «Вместе – ради детей!».

На протяжении более десяти лет Ступино активно участвует во всероссийских конкурсах «Города для детей», проводимых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

«Город для детей» предусматривает взаимодействие власти, общества и бизнеса. «Город для детей» – это город, безопасный и удобный для детей, комфортный для их проживания и развития.

В городском округе Ступино развиты инфраструктура, транспортное сообщение, парковые, велосипедные и игровые зоны, образовательные пространства, промышленные зоны и многое другое. Ежегодное увеличение разнообразных форм и технологий в социальной сфере «Ответственное родительство» на территории округа помогает решить проблемы профилактики семейного неблагополучия, снижения числа родителей, лишенных родительских прав. Тиражирование положительного опыта семейного воспитания помогает в формировании, начиная с раннего возраста, здорового образа жизни граждан, а главное – привлекает внимание населения к вопросам гармонизации межличностных взаимоотношений в семье, правильного содержания и воспитания детей.

Для дальнейшей актуализации работы Комиссии подготовили ряд проблемных вопросов на тему «Семейное воспитание – ответственное родительство». С помощью субъектов профилактики запустили их в социальных

сетях («ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники»). В опросе приняли участие более одной тысячи респондентов. Анализ результатов опроса показал, что существуют определенные проблемы внутрисемейных отношений, которые приводят к негативным последствиям, в том числе, и в воспитании детей. Люди хотят изменить в семье отношения друг к другу и к детям. Результаты опроса свидетельствуют, что 90% респондентов считают себя ответственными родителями и 70% готовы принять помощь в вопросах семейного воспитания от специалистов.

Так по инициативе Комиссии при финансовой поддержке Администрации городского округа Ступино и МОБОО «Лига молодых матерей» родился проект «Вместе – ради детей!», целью которого являются укрепление семейных ценностей, профилактика детского неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

В ходе опроса респондентами было отмечено, что если в городе служб, оказывающих разного вида помощь и поддержку родителям в воспитании детей, достаточно, то в сельских территориях городского округа Ступино дела на этот счет обстоят хуже. Поэтому была разработана технология выездных семинаров-практикумов под названием «Учить родительству». Предполагалось в рамках проекта «Вместе – ради детей!» охватить 150 родителей, проживающих в сельских населенных пунктах, с помощью специалистов оказать им помощь в повышении родительской компетенции в вопросах воспитания детей. Однако семинары-практикумы стало посещать гораздо большее количество людей – свыше 250 человек. В сельских территориях данная форма работы оказалась очень востребованной.

Формы работы в ходе реализации проекта «Вместе – ради детей!» используются самые разные. Так, с целью мотивации родительской аудитории на восприятие информации, передаваемой специалистами, был применен методический прием «Три стакана», для которого автором этой статьи было специально написано сопровождение.

Используемый материал методического приема «Три стакана»: три стакана с чистой прозрачной водой, в каждый из которых помещена маленькая кукла (пупс), а также поднос, емкость с землей, емкость с желтой краской, тканевая салфетка.

Ход выполнения методического приема «Три стакана»

Ведущий читает:

На нашей большой планете

В семьях рождаются дети.

Чистые, светлые, ясные –

Ангелы наши прекрасные.

Но что же мы делаем с ними, люди?

Порою мы сами калечим их, губим!

Представьте, рождаются наши дети – *(ведущий под-*

нимает поднос с куклами)

Лучше их нет на всем белом свете!

Как сложится жизнь их, здоровье, судьба –

Нам неизвестно, посмотрим пока...

Если в семье дерутся и спорят,

Кричат друг на друга и сквернословят,

Ребенка пугают, ругают и бьют,

Жестокость кругом и родители пьют –

Вот в этой грязи растет наш ребенок *(ведущий насыпает в стакан землю)*

Он ласки не видит с рождения, с пеленок!

А в этой семье ребенок – отрада!

Забота и ласка, здесь все так, как надо!

С ребенком играют, рисуют, поют,

Его окружают вниманием тут!

Пусть взрослые строги, бывают порой –

Ребенок растет в семье золотой! *(ведущий насыпает в стакан желтую краску)*

Я к вам обращаюсь, взрослые люди: *(ведущий обращается к аудитории)*

Давайте жестокими к детям не будем!

Ребенок по жизни, может так стать,

В одном из стаканов вдруг оказаться.

В ходе мероприятий, семинаров-практикумов родителям не читаются лекции – с ними проводятся тренинговые упражнения («Снятие стрессовой напряженности», «Как слушать и слышать ребенка», «Альтернатива запрету», «Как формировать родительский авторитет» и др.). Родителям прививаются навыки и умения по созданию семейных традиций («Вечер игр», «День помощи», «День вежливости», «День добрых дел», «Герои нашего времени» и др.).

Каждый участник семинара-практикума получает раздаточный материал, который он может использовать в процессе взаимодействия с детьми. В рамках проекта используется «Дневник «Я – родитель»», который получает каждый участник мероприятия. Практические рекомендации позаимствованы у Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сайт Фонда «Я – родитель»).

«Дневник «Я – родитель»» может служить настольной книгой по воспитанию детей всех возрастов. На его последних страницах представлены службы, работающие с семьями и детьми на территории городского округа Ступино с адресами и телефонами, куда могут обращаться взрослые и дети.

В ходе реализации проекта «Вместе – ради детей!» МОБОО «Лига молодых матерей Подмосковья» организовала для детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, целую серию интересных мероприятий. Одно из самых запоминающихся – поездка в город Коломну, в которой участвовали 45 человек. Кроме того, для родителей и детей Лигой молодых матерей Подмосковья были проведены обзорная экскурсия по городу и пешая экскурсия по Кремлю с посещением храмов, а



также организован совместный обед. Никого не оставило равнодушным посещение Школы ремесел. Здесь юные экскурсанты, а также их папы и мамы приняли участие в интересной конкурсно-игровой программе, от которой все были в восторге. Ведь провести целый день вместе с родителями – это именно то, чего дети всегда ждут и что так им нужно – особенно детям из семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

В рамках совместного проекта «Вместе – ради детей!» оказана помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении при подготовке к началу учебного года. Так, в августе прошлого года была проведена акция «Здравствуй, школа!», в рамках которой ста ребятишкам, готовящимся впервые переступить порог школы, в торжественной обстановке были вручены наборы школьных принадлежностей для первоклассников.

Опыт по организации совместной работы с МОБОО «Лига молодых матерей Подмосковья» и Комиссии был представлен на мероприятиях, проводимых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в мае 2019 г. на встрече городов России в Ставропольском крае; в июне 2019 г. в городе Сызрань на семинаре-стажировке по обмену опытом; в октябре 2019 г. в Калужской области на X Всероссийской выставке-форуме).

С 1 по 3 октября 2019 г. на Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей! Национальные цели. Десятилетие детства» в Калужской области работали более 70 интерактивных выставочных площадок субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и партнерских организаций Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, среди которых была представлена и площадка городского округа Ступино Московской области – «Ресурсная система поддержки семей с детьми городского округа Ступино». На площадке было организовано проведение

мастер-классов по межведомственной системной работе органов власти, бизнеса, государственных учреждений и некоммерческих общественных организаций. Опыт работы поделились: МОБОО «Лига молодых матерей Подмосковья», ОО «Многодетное Ступино», ОО «Клуб юных моряков “Морской волк”», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Ступино. Площадку посетили более 300 человек.

В ходе работы интерактивной площадки посетителям вручались различные раздаточные материалы: памятки, буклеты, дневники для родителей, блокноты добровольцев Комиссии. Делегация площадки городского округа Ступино предлагала гостям выполнение различных заданий, делилась опытом работы. По итогам активной работы площадки жюри выставки-форума наградило делегацию городского округа Ступино дипломом «Профессиональное признание» как лидера в номинации «Город для детей».

Повседневная жизнь детей, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации, требует постоянной заботы и внимания со стороны взрослых, а также оперативных действий при решении возникающих проблем. Поэтому особое внимание в городском округе Ступино сосредоточено на работе муниципальной системы профилактики социального сиротства и ресурсной системе поддержки семей с детьми. Вся эта деятельность направлена на то, чтобы каждый ребенок жил в семье.

Мы четко понимаем, что только в любящей, заботливой семье можно воспитать достойного человека, способного создать свою полноценную семью. Поэтому все мы прикладываем максимальные усилия, чтобы в округе не было отказных детей и родителей, лишенных родительских прав. Родители должны осознавать свою ответственность за детей. И хочу выразить признательность и благодарность всем службам округа, занимающимся формированием ответственного родительства, в том числе Московской областной благотворительной общественной организации «Лига молодых матерей Подмосковья», за активное и эффективное участие в этом жизненно важном деле.



Педагогическое сопровождение подростков, состоящих на профилактических учетах



О.В. РАЗИНКОВА,
социальный педагог муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Волоконовская средняя
общеобразовательная школа № 1»,
Волоконовский район Белгородской области

Сложное и противоречивое время привносит в нашу жизнь великое множество проблем. В обществе продолжают иметь место такие негативные тенденции, как имущественное неравенство, снижение духовных ценностей, усиление социальной и психологической дезадаптации, безработица, криминализация, деформация семьи. Все это болезненно сказывается на жизни детей и подростков. Возникает множество неблагоприятных факторов, приводящих к росту числа детей «группы риска».

Несовершеннолетние «группы риска» – это дети и подростки, в жизни которых присутствует один или несколько факторов, способствующих появлению у них отклонений от общепринятых норм, мешающих их нормальной социализации. В данной статье речь пойдет о сопровождении детей-«учетников», детей с деструктивным поведением, которые вышли за рамки «группы риска» – совершили противоправные действия, за что были поставлены на учет в подразделении по делам несовершеннолетних органа полиции и в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В.И. Даль определяет понятие «сопровождение» как действие, соответствующее значению глагола «сопровождать» – «проводить, идти вместе с кем-либо для проводов». Соответственно «сопроводитель» – это тот, кто сопровождает: проводник, провожатый. Приставка «со» в слове изначально предполагает реализацию в процессе сопровождения объединения действий и усилий провожатого и сопровождаемого. В самом общем значении слова «сопровождение» – это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Вместе с тем, сопровождать необходимо не столько ребенка, сколько процесс его развития, терпеливо пытаясь уравновесить два плеча коромысла – социализацию ребенка и его индивидуализацию.

Если раскрывать содержание понятия «сопровождение» с точки зрения процесса, то сопровождение можно представить как совокупность последовательных действий, позволяющих максимально эффективно реализовать процесс обучения и воспитания ребенка. А в данном случае – помочь ребенку встать на путь исправления и в дальнейшем не совершить правонарушений.

Итак, начнем по порядку. Совершив правонарушение, подросток попадает на заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, где после профилактической беседы с ним выносится решение о постановке его на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции. В сложившейся ситуации важно не оставить ребенка наедине с его проблемами, помочь ему и его семье найти пути решения возникших у них проблем.

Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав направляется в образовательное учреждение, где оно изучается на заседании Совета по профилактике правонарушений. Затем совместно со школьным психолого-педагогическим консилиумом составляется план индивидуальной профилактической работы с подростком, то есть планируется педагогическое сопровождение несовершеннолетнего, обеспечивающее создание необходимых условий для принятия участниками образовательного пространства в отношении данного ребенка оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия. Когда

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

ребёнок, не имеющий достаточных ресурсов (внешних и внутренних) не может самостоятельно, без помощи взрослых, справиться с возникающими на его жизненном пути трудностями, когда к возрастному кризису ребенка добавляются кризисы социальный и педагогический, ему бывает необходима помощь педагога, способного защитить его права и активизировать его внутренние ресурсы.

Сопровождение начинается с момента попадания подростка, состоящего на учете, в поле зрения социально-педагогических служб и заканчивается его исправлением и снятием с учета. Алгоритм педагогического сопровождения ребенка в нашей школе следующий. Первый этап сопровождения включает в себя обследование ребенка специалистами консилиума – психологом и социальным педагогом. Психолог готовит психологический портрет ребенка, а социальный педагог собирает данные о семье и ближайшем окружении ребенка. Это необходимо для выяснения причин совершения ребенком правонарушения. Социальный педагог и психолог, основываясь на полученной о ребенке информации, определяют, какие еще специалисты системы профилактики должны подключиться к работе с ребенком для получения необходимого эффекта.

Состав специалистов, реализующих план индивидуальной профилактической работы, формируется таким образом, чтобы каждый из членов малого педагогического коллектива, работающего с ребенком, обладал определенными полномочиями в решении вопросов по оказанию

помощи ребенку и его семье.

Помимо социального педагога и психолога, к работе с ребенком, состоящим на учете, подключаются классный руководитель (как правило, он является педагогом-наставником), учителя-предметники, специалисты дополнительного образования, а также волонтеры из числа учеников-старшеклассников и представители родительской общественности.

Работа школы с детьми, состоящими на учете, осуществляется в тесном взаимодействии с сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции, специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и строится на плановой основе.

Результатом диагностического этапа социально-педагогической технологии является составление плана индивидуальной профилактической работы с подростком. Он включает в себя совокупность мероприятий, направленных на профилактику совершения ребенком повторных правонарушений; формирование у него навыков законопослушного поведения и принятой в обществе культуры поведения; создание системы взаимодействия школы и семьи для обеспечения эффективной роли семьи в воспитании несовершеннолетнего. В план индивидуальной профилактической работы входят несколько направлений: учебная деятельность, взаимодействие педагогов с семьей ребенка, взаимодействие педагогов со специалистами учреждений системы профилактики и другие.

1. Психологическое сопровождение

(Цель: коррекция личностной – эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой – сферы ребенка)

№	Содержание работы с ребенком и семьей	Формы и методы работы с ребенком и семьей	Ответственные, сроки проведения
1.	Психологическая диагностика особенностей личностного развития ребенка.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся, его поведением. Индивидуальные беседы с учителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании ребенка. Первичное обследование ребенка с целью определения его личностных особенностей, уровня развития, интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, степени агрессивности и др. Определения внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания ребенка.	Психолог
2.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия с учащимся и родителями). Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, психомоторных и сенсорных процессов.	Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. Занятия на снижение уровня тревожности и агрессивности. Занятия по развитию коммуникативных навыков ребенка.	Психолог
3.	Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования.	Рекомендации.	Психолог

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

№	Содержание работы с ребенком и семьей	Формы и методы работы с ребенком и семьей	Ответственные, сроки проведения
4.	Просветительская работа с родителями и учителями с целью ознакомления их с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей ребенка, снижению у него уровня тревожности и т.д.	Проведение родительских собраний, подготовка памяток, оформление информационных стендов.	Психолог

2. Социальное сопровождение

(Цель: ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека. Формирование у обучающихся социальной и правовой компетенции)

№	Содержание работы с ребенком и семьей	Формы и методы работы с ребенком и семьей	Ответственные, сроки проведения
1.	Определение особенностей семейного воспитания учащихся и выявление проблем внутрисемейного, межличностного характера.	Сбор информации о семье (анкетирование, наблюдение, беседы с учителями). Посещение семьи с целью определения психологического микроклимата в семье.	Социальный педагог
2.	Консультации родителей.	Рекомендации по преодолению трудностей в общении с подростком.	Социальный педагог
3.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с ребенком.	Вовлечение ребенка в трудовую деятельность. Организация занятий общественно полезным трудом в школе. Закрепление за ребенком наставника.	Социальный педагог
4.	Профилактическая деятельность.	Заслушивание на Совете профилактики, беседы, тематические классные часы. Контроль посещения уроков и внеклассных занятий. Организация летней занятости ребенка.	Социальный педагог
5.	Просветительская работа.	Беседа с сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции. Родительские собрания.	Социальный педагог

3. Медицинское сопровождение

(Цель: формирование привычек здорового образа жизни; профилактика соматических заболеваний)

№	Содержание работы с ребенком и семьей	Формы и методы работы с ребенком и семьей	Ответственные, сроки проведения
1.	Наблюдение школьной медсестрой.	Обследование узкими специалистами (диспансеризация)	Медицинский работник
2.	Консультация родителей, учителей.	Дача рекомендаций по соблюдению режима дня и правил приема лекарственных препаратов	Медицинский работник

4. Педагогическое сопровождение

(Цель: привитие умений и навыков выполнения учебных заданий; обучение способам получения знаний; помощь в организации времени; содействие в социальной адаптации)

№	Содержание работы с ребенком и семьей	Формы и методы работы с ребенком и семьей	Ответственные, сроки проведения
1.	Диагностика особенностей развития учащегося.	Наблюдение на уроках. Анализ результатов контрольных и проверочных работ.	Классный руководитель

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

№	Содержание работы с ребенком и семьей	Формы и методы работы с ребенком и семьей	Ответственные, сроки проведения
2.	Консультации родителей, учителей.	Дача рекомендаций по развитию у ребенка учебных умений и навыков.	Классный руководитель
3.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные занятия, дополнительные занятия.	Классный руководитель
4.	Профилактическая и просветительская деятельность.	Беседы, тематические классные часы.	Классный руководитель

5. Воспитательное сопровождение

(Цель: формирование привычки к труду через применение во всех ситуациях (учебных, бытовых и др.) навыков самообслуживания и соблюдение правил личной гигиены, требований безопасности и норм поведения в общественных местах.)

№	Содержание работы с ребенком и семьей	Формы и методы работы с ребенком и семьей	Ответственные, сроки проведения
1.	Вовлечение в кружковую деятельность.	Информирование, разъяснение.	Классный руководитель, социальный педагог
2.	Участие в общешкольных мероприятиях.	Убеждение, вовлечение, приобщение.	Классный руководитель
3.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.	Воспитательский час, коррекционные упражнения.	Классный руководитель, педагог-психолог
4.	Профилактическая деятельность.	Беседы, тематические классные часы. Контроль посещения уроков и внеклассных занятий.	Классный руководитель, социальный педагог
5.	Просветительская работа.	Родительские собрания.	Классный руководитель.

Как социальный педагог я являюсь посредником: между учащимся и образовательным учреждением; между учащимся и семьей; между учащимся и специалистами социальных учреждений и административных органов. В круг моих обязанностей входят: проведение индивидуальной профилактической работы; координация и контроль реализации групповых и общественных программ; информирование Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – о результатах проведенной по поручению Комиссии индивидуальной профилактической работы; директора школы – о ходе выполнения программ сопровождения; педагогического коллектива – о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению планов ИПР.

Социальный педагог совместно со специалистами социально-психологической службы и представителями администрации школы выступает инициатором установления и развития связей с ведомствами и учреждениями, системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних.

Межведомственные связи социального педагога реализуются с ограничениями, связанными с соблюдением требований конфиденциальности.

Процесс социального психолого-педагогического сопровождения, как и процесс воспитания, строится с учетом индивидуально-психологических особенностей личности подростка и тех конкретных обстоятельств и условий воспитания, которые способствовали возникновению асоциальных проявлений и отклонений в поведении несовершеннолетнего. Поэтому весьма трудно, да, пожалуй, и невозможно, дать рецепт на каждый трудный встречающийся в педагогической практике случай. Но, как показывает опыт, правильно организованное психолого-педагогическое сопровождение «трудного» подростка всегда помогает добиться позитивных перемен в поведении несовершеннолетнего и способствует его изменению к лучшему.

Социально-педагогическое сопровождение детей и семей «группы социального риска»



Т.П. ЗУБКО,
социальный педагог Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов»
Алексеевского городского округа Белгородской области

В настоящее время для науки и общества остаются болезненными, хотя и вполне разрешимыми, вопросы: «Как в обществе с высочайшим уровнем образованности, вековой традицией государственного воспитания подрастающего поколения феномен “детей группы риска” приобрел масштаб национального явления?»; «Почему советская, а потом и российская семья в новейших социальных условиях стремительно ослабили (утратили) свою способность удерживать ребенка в системе собственных отношений?»; «В чем должны проявиться сущность и целительная сила новейших открытий и технологий социальных наук в преодолении проблем детского и молодежного неблагополучия в России?».

Процессы развития человека и общества взаимосвязаны. От степени реализации каждого отдельного человека зависит благосостояние общества. Поэтому на первый план встает задача создания таких условий, при которых растущий человек мог бы осуществить свой жизненный план, реализовать заложенный в нем потенциал и направить свою энергию в русло позитивных общественных преобразований. В связи с этим в работе с ребенком и семьей «группы социального риска» для педагога-практика актуальным становится не столько знание общих подходов и закономерностей девиантологии как науки, сколько возможность выявления системообразующих факторов риска конкретного ребенка и семьи в контексте жизненной ситуации, анализ причин их неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики.

Когда ребенок, не имеющий достаточных ресурсов (внешних и внутренних) не может самостоятельно без помощи взрослых справиться с препятствиями, возникающими на его жизненном пути, когда к кризису возрастному прибавляются социальный и педагогический, ему становится необходимой помощь человека, способного оказать поддержку, защитить его права, активизировать ресурсы.

Как же помочь ребенку и семье адаптироваться к условиям современного мира? Безусловно, немалую роль в решении данной проблемы играет современная школа, где педагоги, службы профилактики школы включают в социально-педагогическое сопровождение. Этот процесс имеет многофункциональный характер, обеспечивает целостное развитие личности и имеет временную протяженность. По времени сопровождение начинается с момента попадания ребенка либо семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, в поле зрения социально-педагогических служб и заканчивается их выходом из такой ситуации.

Социально-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка. На мой взгляд, при этом объектом внимания и заботы становятся не только ребенок, но и его семья, как основополагающий институт социализации ребенка. По-настоящему эффективной можно назвать систему сопровождения, которая позволяет определять проблемы, находить их системообразующие причины, обозначать путь их ре-

шения и найти для этого средства, причем не обязательно в школе. Безусловно, сложность проблемы предполагает включение в процесс профилактики, помимо представителей администрации, социально-психологической службы и педагогов школы, специалистов из других органов и ведомств.

Сопровождение детей из семей с признаками социального неблагополучия имеет следующие составляющие:

- выявление неблагополучных семей, желающих принять социально-психологическую помощь, и определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе для обучающегося и семьи обстановки психологического комфорта и безопасности;
- помощь обучающемуся в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения обучающегося;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

В нашей школе социально-педагогическое сопровождение проблемных детей и семей реализуется непосредственно в совместной деятельности. Сопровождать необходимо не столько ребенка и семью, сколько процесс их развития, терпеливо пытаюсь уравновесить два плеча «коромысла» – социализацию и индивидуализацию.

Социальное сопровождение осуществляется с учетом того, что личность является членом сообщества, по отношению к которому социально-педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы подросток либо семья социального риска успешно адаптировались к условиям современного общества, активно включились в его жизнедеятельность. Поэтому я, как социальный педагог, стараюсь в своей работе оказывать помощь подростку в овладении общечеловеческими ценностями, в обретении социокультурного опыта; формировать социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передавать систему знаний, способы деятельности и мышления, актуальные в современной действительности.

В настоящее время в нашей школе на профилактическом учете состоят одна семья «группы социального риска» и 19 подростков «группы риска». Семья «группы риска» характеризуется наличием нескольких факторов риска: медицинского, социального, психолого-педагогического направления, которые не позволяют определить эту семью как благополучную. Дети из семей «группы риска» – это особая категория несовершеннолетних, находящихся в длительной психотравмирующей ситуации, более других подверженных негативным внешним воздействиям со стороны общества и нуждающимся в оздоровлении и эффективной помощи.

К основным категориям детей «группы социального риска» нашей школы, которые нуждаются в комплексном социально-педагогическом сопровождении, относятся следующие:

- подростки, систематически пропускающие занятия без уважительной причины;
- несовершеннолетние, склонные к правонарушениям;
- дети и подростки со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации, имеющие школьные трудности;
- дети с социально-педагогической запущенностью из неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.

В профилактическую работу с такими подростками включены педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы, инспекторы группы по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН ОМВД России по Алексеевскому городскому округу.

Несмотря на то, что ситуация в обществе в целом достаточно нестабильная и кризисные явления в институте современной семьи продолжают нарастать, количество неблагополучных семей и детей «группы риска» в нашей школе за последнее время уменьшилось. Роста количества неблагополучных семей и детей «группы риска» удастся избежать благодаря своевременной системной профилактической работе с семьями обучающихся.

Технология взаимодействия общеобразовательного учреждения с субъектами профилактики



Л.И. СТРЕЛКИНА,
социальный педагог Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 9» г. Белгорода



О.Н. ЗУБКОВА,
социальный педагог Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Белгорода

«Необходимо предъявлять к ребенку твердые, непререкаемые требования общества, вооружать нормами поведения, чтобы он знал, что можно и чего нельзя, что похвально и что наказуемо».

А.С. Макаренко

Большинство окружающих нас людей живут нормальной жизнью. Они работают, учатся, отдыхают, ходят в театр, ездят за город, чтобы полюбоваться природой, любят своих близких и друзей, заботятся друг о друге, помогают друг другу. Их действия подчинены нормам, принятым в нашем обществе. Но иногда это «нормальное» взаимодействие людей с окружающей средой нарушается, и очень часто это происходит в детском или подростковом возрасте.

В психологическом словаре понятие «отклоняющееся поведение» определяется как система поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Деликвентное поведение – цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений. Факт отклоняющегося поведения подростков есть реальность, с которой практически каждый день сталкиваются педагоги, родители.

Сегодня актуальны, как никогда, комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его структуры и динамики, определение путей и средств, своевременной коррекции проявлений девиантности, агрессии и других негативных качеств несовершеннолетних.

Чтобы предостеречь подростка и помочь ему в процессе формирования социально ответственного поведения, каждое учебное заведение старается найти свой подход в этом направлении работы и использовать те методы, которые будут эффективны именно в их учебном заведении.

Ведущая роль в профилактике правонарушений отводится образовательным учреждениям и их педагогическим коллективам. Однако даже при сильном педагогическом коллективе, школе трудно в одиночку эффективно решать вопросы помощи подростку в процессе формирования у него социально ответственного поведения. Нередко классные руководители и социальный педагог в ходе разрешения специфических проблем обучающихся испытывают трудности, связанные с недостатком у них специальных знаний. В таких случаях в целях организации эффективной воспитательной работы с обучающимися школа начинает взаимодействовать с другими субъектами системы профилактики.

Профилактическую работу с несовершеннолетними регламентирует Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии со статьей 4 этого нормативного акта общеобразовательные учреждения осуществляют взаимодействие с субъектами системы профилактики и социальными партнерами. Учреждения общего образования г. Белгорода в рамках положений этой статьи взаимодействуют с:

– Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Белгорода;

– Управлением социальной защиты населения Администрации г. Белгорода;

– Белгородским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»;

– областными государственными бюджетными учреждениями здравоохранения (Белгородским центром профилактики и борьбы со СПИДом, Областным наркологическим диспансером);

– органами службы занятости (Белгородским центром занятости населения, Управлением по труду и занятости Белгородской области);

– правоохранительными органами (подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции № 2 Управления МВД России по г. Белгороду, Октябрьским районным судом г. Белгорода).

Школа, наряду с семьей, является основным институтом социализации ребенка. Вся система образования направлена как на обучение подрастающего поколения, так и на приобщение его к нормам и правилам жизни в социуме.

Деадаптированные дети, как правило, изначально отрицательно относятся к учебе, не выполняют домашние задания, безразличны к школьным оценкам, прогуливают уроки. И задача педагогов – принимать действенные меры для выправления поведения таких детей.

Нормативной базой для проведения в школе профилактической работы являются:

– Федеральные законы от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Конвенция ООН о правах ребенка;

– законы Белгородской области по вопросам профилактики детской безнадзорности и преступности;

– приказы по общеобразовательному учреждению.

В рамках этой работы организовано тесное взаимодействие с субъектами системы профилактики, направленное на решение проблем несовершеннолетних, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового воздействия на их поведение и деятельность.

Ежегодно в начале учебного года общеобразовательное учреждение совместно с подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции составляет план работы по выявлению несовершеннолетних, совершивших правонарушения, а также находящихся в социально опасном положении, не посещающих занятия в школе или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения школьников ведется на плановой основе – в соответствии с общешкольным планом работы, планами классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и медицинского работника.

Работа с обучающимися, имеющими девиантное поведение, предусматривает:

– создание банка обучающихся;

– плановые и контрольные посещения семей обучающихся с целью составления актов обследования условий проживания и проведения профилактических бесед;

– контроль посещаемости обучающимися школьных занятий и успеваемости обучающихся;

– беседы с учителями-предметниками с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям оказания им помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

– индивидуальные профилактические беседы с обучающимися;

– вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность;

– привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях, участию в школьных мероприятиях;

– заслушивание обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы;

– организация летней занятости обучающихся (решение вопросов предоставления путевок в детские оздоровительные лагеря и обеспечения временной трудовой занятости);

– профилактика среди обучающихся вредных привычек (различные акции, классные часы);

– контроль посещения родителями (законными представителями) обучающихся родительских собраний.

Для осуществления профилактической работы с семьями и подростками составляются индивидуальные планы профилактической работы с ними. Такие планы предусматривают проведение с обучающимися и родителями профилактических бесед на темы поведения и успеваемости, обеспечение контроля посещаемости обучающимися занятий школе и их подготовки к занятиям, помощь обучающимся в организации досуга, вовлечение их в полезную внеурочную деятельность (кружки по интересам, спортивные секции и др.).

Основная нагрузка в работе с обучающимися, имеющими девиантное поведение, ложится на классного руководителя и социального педагога. Эта работа не принесет нужного эффекта, если проводить ее в отрыве от семьи обучающегося. Ведь именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и

культурных ценностей.

Социально-психологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Социальный педагог не может решить за семью ее проблемы. Зато он может активизировать усилия семьи для разрешения этих проблем – помочь родителям понять причины возникших у ребенка трудностей, содействовать созданию условий для преодоления этих трудностей. Основная задача социального педагога в процессе работы с семьей – мобилизация потенциала членов семьи на разрешение возникших у нее проблем, связанных с воспитанием ре-

бенка. С этой целью по мере необходимости приглашаем родителей на Совет по профилактике правонарушений. Целенаправленный патронаж семьи, постоянное наблюдение за ней в определенной мере дисциплинируют семью, позволяют своевременно выявлять возникающие в ней кризисные ситуации и принимать меры, направленные на их разрешение.

Необходимы дальнейшие шаги по совершенствованию системы профилактики семейного неблагополучия, улучшению координации работы входящих в нее структур, в том числе по раннему выявлению семейного неблагополучия. Особого внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение детей, совершенствования законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей.

Практическое занятие по профилактике внутриклассных конфликтов



О.А. ЗАЙКА,
учитель математики Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12»,
город Мирный, Архангельская область

«Люди, они во всем мире разные, но у всех них есть нечто одинаковое. Не упирайтесь в различия, но ищите общее. Это общее и станет отправной точкой для развития общения».

Егор Чекрыгин, «Тайна врат»

Каждый человек формирует свой круг общения. Выбирая себе друзей или единомышленников, мы обращаем внимание на людей с близкими нам интересами, увлечениями, мнением по тем или иным вопросам. Это позволяет людям дружить многие годы практически бесконфликтно.

Ребенок, идущий в школу, не выбирает себе классный коллектив, он попадает в группу ребят, порой единственный совместный интерес которых – это получение знаний. В данных обстоятельствах не избежать внутриклассных конфликтов. И задача педагога – научить учащихся бесконфликтному взаимодействию в процессе обучения и внеклассных мероприятий, учитывая при этом индивидуальность каждого ребенка.

Идея провести данный классный час возникла из необходимости научить детей избегать конфликтов. Проводя работу по формированию толерантного отношения ребят друг к другу, я пришла к выводу, что учащиеся с трудом соглашались с тем, что быть разными – это хорошо, и нужно уважать различия между людьми. Моим ребятам скорее близка позиция, что моего одноклассника нужно уважать, так как он такой же, как и я.

Внеклассное мероприятие «Все мы разные, но все мы классные».

Автор: учитель математики МКОУ СОШ № 12, Заика Оксана Анатольевна.

Форма проведения: классный час.

Возраст учащихся: 10–11 лет.

Цель: развитие коммуникативных способностей школьников, умения общаться в группах, коллективе; формирование благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.

Ожидаемые результаты – метапредметные:

– оптимизация межличностного общения обучающихся;
– осознание обучающимися значимости каждой личности и ее роли в социуме.

предметные:

– воспитание уважительного отношения к окружающим;
личностные:
– активизация личностной позиции и взгляда учащегося на рассматриваемую на занятии проблему;
– актуализация и коррекция нравственных и этических установок школьников;

– обучение самоанализу и анализу своих поступков;
коммуникативные:
– формирование умения аргументировать, высказывать собственное мнение, отстаивать свою позицию.

Обучение работе в группах.

Время: 45 минут.

Оборудование и материалы: канат, листы для рисования, карандаши.

Размещение мебели: столы стоят по периметру, из стульев образуется круг с пустой серединой.

Ход мероприятия.

Все участники садятся в круг.

Ведущий: Ребята, сегодня нам предстоит разобраться в одном очень важном вопросе: быть разными – это хорошо или плохо? Давайте порассуждаем о плюсах и минусах схожести и различия людей. В ходе урока вам предстоит выполнить несколько упражнений.

Упражнение 1 – «Одинаково хороши».

При выполнении этого упражнения главное условие – выполнить задание качественно, скорость выполнения учитываться не будет.

Задание. Приведите свой внешний вид в порядок: заправьтесь, причешитесь, застегните все пуговицы на одежде и т.п.

Учащиеся выполняют задание учителя. Педагог следит за качеством выполнения.

Ведущий: Ребята, рассмотрите друг друга. Вы достаточно хорошо справились с поставленной задачей, все учащиеся 10–11 лет одинаково владеют навыками самообслуживания, могут привести свой внешний вид в порядок. Какие вы все молодцы! Я горжусь вами!

Вы одинаково хорошо справились с поставленной задачей. И вы все одинаково были достойны моей похвалы. Так? Это хорошо? (*Учащиеся отвечают «да».*)

А что произошло бы с человечеством, если бы каждый человек, невзирая на возраст, пол, национальность и другие различия, мог одинаково хорошо справляться с любой задачей? И что стало бы с нами, если бы вдруг мы все стали одинаковыми? *Ответы детей.*

На этом этапе педагогу важно обобщать ответы детей и задавать наводящие вопросы таким образом, чтобы учащиеся пришли к выводу, что различия людей – это двигатель развития человечества.

Упражнение 2 – «А сейчас встанут те...».

Ведущий: Давайте разберемся, чем мы отличаемся друг от друга.

Правило упражнения: я буду называть какой-либо признак, и если вы считаете, что этот признак имеет к вам отношение, вы встаете, если нет – продолжаете сидеть.

А сейчас встанут:

- кому исполнилось 11 лет;
- мальчики;
- у кого есть родные брат или сестра;
- кто умеет петь или рисовать;
- кто занимается спортом;
- кому легко дается учеба.

Теперь я проверю, насколько вы были внимательны. Вспомните признаки, которые я только что называла, и сделайте вывод: чем же вы отличаетесь друг от друга?

Вывод: учащиеся нашего класса отличаются возрастом, полом, составом семьи, талантами, физической формой, способностями в обучении.

Выходит, что мы – разные, и из этого следует, что все вместе мы являемся двигателем развития нашего общества... Здорово! А всегда ли легко ужиться разным людям в одном коллективе? Из-за чего между вами чаще всего возникают конфликты? *Различаются мнения, различия в характерах и т.п.*

На самом деле, чтобы общество развивалось, все мы обязательно должны быть разными. Но при этом, чтобы развивалось общение между нами и не было конфликтов, мы должны уметь находить в других то, что нас с ними объединяет, общее с ними.

Упражнение 3.

Ведущий: Сейчас вам предстоит выполнить несколько заданий, разбившись для этого на группы. Каждое новое задание вы будете выполнять в новой группе.

Задание 1. Разделитесь на две группы: в первую группу идут ребята, которые увлечены спортом и любят активный отдых, а во вторую – те учащиеся, которые предпочитают спокойное времяпрепровождение.

Учащиеся делятся на группы.

Сейчас вы будете перетягивать канат, посмотрим, какая из команд одержит победу.

Итог подводится сообразно тому, какая команда победила. Например: «Победила команда “Спортсмены”, поскольку ребята, которые занимаются спортом, физически более сильные». Или: «Победила команда “Анти-спорт”, так как в ней больше игроков, в нашем классе меньше учащихся, которые занимаются спортом».

Задание 2. Разделитесь на две группы: в первую группу идут ребята, которые увлечены математикой, а в другую – учащиеся, которые не очень любят этот предмет.

Учащиеся делятся на группы.

Сейчас вам предстоит решить математическую задачу. Выиграет команда, которая получит правильный ответ и потратит на решение меньше времени.

Из автобуса на остановке вышли 6 пассажиров, а вошли 11. На следующей остановке вышли 8, вошли 9. Сколько пассажиров стало в автобусе, если вначале в автобусе было 24 пассажира?

Итог подводится сообразно тому, какая команда победила.

Задание 3. Разделитесь на две группы: в первую группу идут ребята, которые любят рисовать, а в другую – учащиеся, которые считают, что рисование – это не их конек.

Учащиеся делятся на группы.

Сейчас вам предстоит нарисовать картину «Наше настроение».

Итог подводится сообразно тому, какая команда победила.

Прошу вас занять свои места. Учащиеся вновь занимают места на стульях в круге.

Прошу вас ответить на несколько вопросов:

- Есть ли те, кто сегодня в составе разных команд смог трижды оказаться в командах-победителях?;
- Есть ли те, кто не смог одержать победу в составе ни одной команды?;
- От кого зависел исход каждого соревновательного задания?;
- Были ли среди участников ваших команд ребята, с которыми вы впервые оказались в одной команде?.

Заключительное упражнение «Я такой же, как ты...».

Действительно, ребята, все вы очень разные, но между вами есть много общего, и это общее нужно уметь замечать и выделять в каждом человеке. Давайте обратимся по очереди к своему соседу справа, начиная свою речь со слов «Я такой же, как и ты...» (умный, начитанный, интересный и т.п.).

После того как круг замкнется, ведущий делает вывод.

Важно помнить, что каждый человек индивидуален, но он такой же, как и я, и я должен относиться к нему так же, как хотел бы, чтобы относились ко мне.

Благодарю вас за вашу искренность, открытость, за то, что вы были сегодня здесь на этой встрече! Надеюсь, что вы задумаетесь над проблемами в общении друг с другом и сделаете правильные выводы.

Роль семьи и школы в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних



В.Г. БЕСПАЛОВ,
директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского городского округа Белгородской области

«Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их».

В.А. Сухомлинский

Семья – это институт, в котором закладываются основы личности. Целостное ее развитие зависит от родителей и их усилий по воспитанию ребенка. Дети, как губка, впитывают в себя все образцы поведения. Если в семье изначально сложились неверные отношения, то, как результат воспитания, – непослушные, закомплексованные

и проблемные дети. Трудными становятся дети не из-за своего характера. Каждый ребенок проецирует отношения в семье на свою личность.

Социально-экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, – увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Поэтому проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в семье и школе является актуальным.

В МБОУ «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского городского округа действует программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Непоседы». Координирует работу по данной программе Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, в состав которого входят: администрация школы, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, участковый уполномоченный полиции, классные руководители, учащиеся и члены управляющего совета.

На одном заседании малого педсовета и членов родительского комитета образовательной организации заместитель директора школы И.О. Артемова подчеркнула, что атмосфера психологической напряженности, частые или затяжные конфликтные семейные ситуации сильно и всегда резко отрицательно действуют на ребенка. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. Разногласия между родителями тесно связаны с развитием у детей склонности к нежелательному поведению, и источник нравственной и педагогической запущенности детей необходимо искать в тех отношениях, которые сложились в семье.

На очередном заседании членов управляющего совета образовательного учреждения председатель этого совета Н.П. Шматко говорила о том, что «трудные» дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей. В волну преступности все чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, глумлением над жертвами.

Секретарь управляющего совета Гора-Подольской школы Н.Г. Нестерова подчеркнула, что работа по профилактике правонарушений среди учащихся – это целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание взаимоуважения, формирование законопослушного

поведения и основ толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки.

На совместном совете было указано на то, что недостаточно проводить работу только с несовершеннолетними, ведь важным фактором, влияющим на поведение, является семья. Необходимо понимать, что склонность к правонарушениям у подростков возникает из-за упущений семейного воспитания. Тем более в современном обществе, со стремительно растущим потоком информации, дети как никогда нуждаются в особом внимании, душевной теплоте и очень важном контроле. Контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития. Однако современные родители зачастую должным образом не выполняют свои функции, и причин тому много: одинокие мамы много работают и часто воспитание перекалывают на бабушек и дедушек; многодетные семьи, пытаясь удовлетворить потребности самых маленьких, забывают о том, что подростку нужен особый подход, а не просто компьютер и бесконтрольный доступ в Интернет; даже полные и вполне благополучные семьи порой теряют связь с подростком... Кроме этого следует учесть, что во многих семьях отцы работают не по месту жительства, что можно воспринимать как одно из проявлений социального сиротства.

И в этой ситуации школа становится помощником и связующим звеном между детьми и родителями. Педагогический коллектив и члены управляющего совета Гора-Подольской школы стремятся донести до сознания родителей, что, смотря в одну сторону, видя одну цель – «воспитать человека», школа и родители не должны вступать в противоборство, объяснять друг другу свои и чужие обязанности. Администрация школы, активисты родительской общественности, специалисты дополнительного образования, дружелюбная образовательная организация находят разнообразные формы совместной работы, чтобы помочь родителям «подружиться» со школой и, таким образом, помочь в воспитании детей, а значит, снизить риск правонарушений подростков. Ведь воспитание обучающихся не может быть делом личным, так как мы воспитываем будущего гражданина, члена общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции сосуществования, сотрудничества, социального подкрепления. В этих случаях деятельность школьных специалистов – социального педагога, психолога, классных руководителей и всего педагогического коллектива носит просветительский характер. На родительских собраниях и «круглых столах» рассказываем о правовых и этических основах профилактики правонарушений среди подростков. Проводим мероприятия по разъяснению роли общения в семье в формировании личности подростка. Говорим об ошибках семейного воспитания, которые могут оказывать пагубное воздействие на дальнейшую жизнь детей.

Выступая на заседании членов управляющего совета и членов педагогического совета Гора-Подольской школы, социальный педагог Л.А. Грушко остановилась на вопросе о том, что в подростковой среде все заметнее проявления агрессивности, неуверенности в завтрашнем дне. Мораль, долг, честность – ценности, которые для многих несовершеннолетних становятся пустым звуком.

Благодаря совместной работе членов управляющего и педагогического советов, психолога и социального педагога, администрации образовательной организации и классных руководителей в нашей школе снизилось количество конфликтных ситуаций внутри классных коллективов, а также конфликтов по линии «родители – учителя», «учителя – дети». Чтобы таких ситуаций становилось меньше, для родителей реализуются лекторий правовых основ воспитания.

Современные психология и педагогика утверждают, что в воспитании детей (особенно раннего возраста) семья не заменит ни один другой институт. Контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития. Известный французский государственный деятель Ламартин сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи».

На родительских собраниях в первых-одиннадцатых классах мы призывали родителей находить время для общения и совместных занятий с детьми: участвовать в школьных и классных мероприятиях, совершать туристические однодневные походы, проводить семейные спортивные праздники-соревнования, посещать бассейн, всей семьей ходить в кинотеатры и театры, музеи и на тематические выставки, в библиотеки и спортивные секции.

В школе приказами по образовательному учреждению систематически отмечаются победы обучающихся. На общешкольных линейках директор школы вручает грамоты ребятам-победителям, призерам муниципальных и областных конкурсов, фестивалей.

Члены Общественной палаты Грайворонского городского округа и члены Общественного совета при ОМВД России по Грайворонскому городскому округу на совместном заседании в 2019 г. вели речь о задачах по профилактике среди несовершеннолетних преступлений и правонарушений, обсудили проблемы, связанные с бесконтрольным использованием детьми Интернетом и социальными сетями. На заседании выступила заместитель директора школы Л.В. Толмачева. Докладчик отметила, что нельзя полностью оградить современного ребенка от Интернета, да это было бы и неправильно. Но что надо обязательно сделать, так это оградить детей от опасностей, которые таит в себе Интернет. А для этого необходимо научить детей правилам безопасного пользования Интернетом и социальными сетями и ограничить время их пребывания во Всемирной паутине.

Администрация школы совместно с заместителем

главы Администрации городского округа – секретарем Совета безопасности, председателем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав В.И. Радченко провели в Гора-Подольской школе общешкольное родительское собрание с участием обучающихся, на котором обсудили причины преступности несовершеннолетних в стране, области и городском округе. По итогам работы собрания были подготовлены рекомендации, направленные на решения проблемы детской преступности.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – важная составляющая работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. В школе на классных часах, на родительских собраниях проводятся беседы на правовые темы, ведется информирование детей и родителей о мерах ответственности за совершение уголовных и административных правонарушений, ненадлежащее исполнение родителями родительских обязанностей.

В школе открыты класс правовой направленности (он сотрудничает с избирательной комиссией Грайворонского городского округа) и класс юнармейцев.

По мнению наших педагогов, главная трудность процесса воспитания связана с тем, что многие родители не только не желают избавляться от собственных недостатков, но и не считают их таковыми, мирятся с ними, культивируют их и служат в отношении к собственным недостаткам дурным примером своим детям. И дети, постоянно наблюдая это, при полном попустительстве и даже с одобрения родителей, ведут себя аналогичным образом. В этом, повторюсь, заключается основная трудность воспитательной работы с детьми. При этом почему-то многие родители забывают, что то, что они посеяли в своих детях, к ним обязательно вернется: добро – добром, а зло – злом.

Родители всегда получают столько, сколько отдают. Хотите потом от детей получить больше – сейчас отдавайте больше времени им, их воспитанию. Не ругайте, а учите их. Отдавайте им больше сил, больше внимания, больше любви – и тогда все вам вернется сполна.

Я уверен, что мало любить ребенка – надо его понимать; мало найти взаимопонимание с ребенком – надо это взаимопонимание не потерять, сохранить, укрепить; надо научиться жить жизнью ребенка: вместе с ним воспринимать окружающий мир, быть на одной волне, понимать то, что нельзя выразить словами...

Любите своего ребенка, всегда вселяйте в него уверенность. Не забывайте о том, что воспитание – процесс долгий, и мгновенных результатов здесь ждать не приходится. А если ваш ребенок-подросток не оправдывает ваших надежд, то не отчаивайтесь, подумайте, что вы можете предпринять, чтобы изменить ситуацию к лучшему.

Превенция буллинга в общеобразовательном учреждении

(Продолжение. Начало в предыдущем номере журнала)



О.А. ГОЧАКОВА,
социальный педагог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пятницкая средняя общеобразовательная школа» Волоконовского района Белгородской области

Профилактика и предотвращение буллинга.

Общие компоненты программ:

1. Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях
2. Единые для школы правила в отношении буллинга и скоординированные мероприятия по профилактике и преодолению.
3. Обучение учителей
4. Групповые занятия с детьми
5. Оказание помощи жертвам буллинга
6. Взаимодействие с родителями
7. Обычно любая программа включает в себя как превентивные меры, так и вмешательство/меры по разрешению существующих проблем
8. Любая программа включает в себя меры и мероприятия на трех уровнях: школы, класса и индивидуальном.

Индивидуальные компоненты, которые варьируются от программы к программе

1. Подробное исследование проблемы и ее распространенности в конкретной школе (анонимные опросники детей, опросники для учителей, опросники для родителей, наблюдение). Обсуждение результатов сотрудниками школы, с детьми и родителями
2. Акцент на взаимоотношениях между детьми и между детьми и учителями, создающей, принимающей, комфортной и открытой атмосферы в школе и в классе.
3. Включение занятий по профилактике буллинга в обязательную школьную программу
4. Создание свода правил, совместно с детьми, в отношении буллинга и поведения детей при столкновении (напрямую или косвенно) с ним.
5. «Библиотерапия» (использование на занятиях художественной литературы, посвященной буллингу)
6. Фильмы и наглядные пособия.
7. Драма-терапия: ролевые игры, проигрывание ситуаций травли, т.п.
8. Контроль детей во время школьных перемен и вне классов, организация досугового пространства
9. Акцент на работе с детьми-свидетелями травли: пассивными участниками и детьми, которые предпочитают никак не участвовать, изменение групповой динамики.
10. Создание на базе школы команды специалистов по буллингу/антибуллинговому комитетов (учителя, психолог/соц. работник, директор...)
11. Создание комитетов, в которых участвуют дети, для разработки правил в отношении буллинга и мер для его преодоления
12. Создание линии доверия по вопросам буллинга на базе школы.

13. Регулярные встречи с родителями
14. Организация групп поддержки для детей-жертв травли, для родителей детей-«жертв» и для родителей детей-«агрессоров»
15. Индивидуальная психологическая работа с детьми-«жертвами».
16. Тренинги уверенного поведения для детей-«жертв».

В отношении детей-«агрессоров»: наибольшая вариативность в подходах и методах:

1. Некоторые школы придерживаются системы жестких санкций и наказаний.
2. Во многих программах акцент делается на оказание своевременной психологической помощи ребенку: индивидуальная и групповая работа
3. Совместные встречи с жертвой буллинга (часто вместе с родителями), на которых ребенок-жертва травли рассказывает о своих переживаниях в связи с ней и т.д...
4. В некоторых программах ведется активная работа с родителями
5. Встречи всех детей-участников (жертвы, агрессора, других нападающих, и нескольких свидетелей), вместе с учителем/психологом/социальным работником. Обсуждение ситуации, чувств ребенка-жертвы, возможных выходов из нее.
6. Последовательные индивидуальные встречи с ребенком-жертвой, ребенком-агрессором, с другими нападающими детьми, далее со всеми вместе.
7. Развитие навыков управления гневом (контроль импульсов): индивидуальная и групповая работа (спорная)
8. Развитие навыков взаимодействия (индивидуальная и групповая работа)

Каждый человек является личностью и каждый человек достоин уважительного отношения к себе. Уважение к себе начинается с достойного отношения окружающих к человеку. Самоуважение, как неотъемлемая черта личности, зарождается с самых юных лет, поэтому очень важно, чтобы дети росли и развивались в доброжелательной атмосфере, атмосфере уважения. Большую роль при формировании самоуважения, самооценки играет не только семья, но и окружающие сверстники. Особенно мнение сверстников, становится очень важным в подростковый период, когда ведущей формой деятельности становится общение.

В заключение стоит отметить, что проблему школьного буллинга очень сложно искоренить из школы ситуационно, но если вплотную и серьезно заняться этой проблемой всем участникам учебного процесса (учителя, учащиеся, родители), то высока вероятность того, что возможно избежать многих конфликтов, вероятнее всего, многие ученики смогут нормально существовать в школьном общении.

Далее я хотела бы поделиться накопленным практическим материалом.

Анонимный опросник

Дорогой друг! Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской/женский

Класс _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

а) да б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

а) да, сталкивался

б) никогда не встречал

в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

а) унижение

б) оскорбления(вербальная агрессия)

в) физическое насилие

г) съемка издевательства на телефон

д) кибербуллинг (угрозы, издеательства и унижение в интернете)

е) другое _____

4. Являлись ли вы сами участником травли, издеательства?

а) да, как наблюдатель;

б) да, как жертва;

в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);

г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

а) в школе;

б) во дворе, на улице;

в) в соц.сетях, в интернете;

г) другое _____

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;

б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);

в) тот, кто имеет свое мнение

г) другое _____

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей?

а) да, постоянно

б) да, но редко

в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

а) да

б) нет

в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?

а) да, если вовремя заметят взрослые;

б) да, если жертва изменит свое поведение;

в) да, если наказать агрессора;

- г) нет, он неизбежен;
д) другое _____

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
б) педагогический коллектив
в) родители
г) ученики
д) другое _____

Спасибо за участие!

Методика «Три имени»

Дорогой друг!

Прочти анкету и допиши на каждый пункт три фамилии учеников своего класса. Твои ответы помогут нам сделать наш класс дружным.

Спасибо за помощь!

1. Три фамилии учеников, которым бы ты доверил тайну:

- 1). _____
2). _____
3). _____

2. Три фамилии учеников, которых бы ты пригласил к себе на день рождения:

- 1). _____
2). _____
3). _____

3. Три фамилии учеников, у которых бы ты попросил помощи в учебе или хотел бы готовить вместе новый проект:

- 1). _____
2). _____
3). _____

4. Три фамилии учеников, которых бы ты взял с собой при переходе в новую школу

- 1). _____
2). _____
3). _____

5. Три фамилии учеников, с которыми бы ты пошел в поход

- 1). _____
2). _____
3). _____

Анкета для педагогов «Буллинг»

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательств одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
б) никогда не встречал
в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
б) оскорбления (вербальная агрессия)
в) физическое насилие
г) съемка издевательства на телефон
д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)

4. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе
б) во дворе, на улице
в) в соц. сетях, в Интернете
г) везде (все вышеперечисленные ответы)
д) в детском саду

5. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи
б) тот, кто отличается от других (внешне, физически)
в) тот, кто имеет свое мнение
г) другие причины _____

6. Как вы считаете, есть ли дети, явно нуждающиеся в помощи и защите?

- а) да, и много
б) да, но мало
в) нет

Благодарю за сотрудничество!

Разработка мероприятия для учащихся 1-4 классов «Давайте жить дружно»

Цель: профилактика конфликтов с детским коллективом; повышение уровня толерантности;

Задачи:

- развитие у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу;

— создание благоприятного психологического климата в классе;

— интеграция «отверженных» детей в коллектив класса.

Оборудование: Лист ватмана, с заранее нарисованным стволом дерева, заранее нарисованный свиток для написания на нем правил класса, цветные стикеры, запись «Песня кота Леопольда» из мультфильма «Приключения кота Леопольда», презентация

Целевая группа: обучающиеся начальных классов

Время: 40-45 минут

Ход занятия

Организационный момент (настрой на работу).

Ведущий: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: "Доброе утро!"

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро доверчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

Здравствуйтесь ребята!

Посмотрите, какой сегодня замечательный день! На улице светит солнце! Давайте и в нашем классе создадим солнечное настроение. А чтобы у нас все получилось, повернемся к своему соседу по парте и улыбнемся ему самой лучезарной и доброй улыбкой! Замечательно! Теперь у нас тоже тепло и солнечно, как на улице.

Разминка. "Любимое занятие".

Ведущий: У каждого из нас есть свои любимые занятия, но мы порой даже не подозреваем об интересах тех, кто не являются нашими друзьями, хотя можем знать этих людей не один год. Давайте, обратим внимание на своих одноклассников. Продолжите фразу: "Я люблю..." Каждый участник, по очереди, рассказывает о том, чем ему нравится заниматься. Акцент делается на том, что все мы разные и у нас у всех есть свои интересы.

Введение в тему занятия. Основная работа – творческий этап.

Ведущий: Ребята, сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, а вы угадаете ее название. (*Приложение 1*)

— Итак, что же это за сказка? Конечно, это сказка о гадком утенке. А давайте вспомним, что было дальше.

Ответы учеников.

— Вы очень хорошо помните эту сказку. Правильно, утенка стали обижать. (*Приложение 2*)

— Ребята, скажите, какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам его защитить от нападок других птиц? А как вы думаете, почему обижали утенка?

Ответы детей.

— Верно, он был не похож на других птиц этого птичьего двора, а главное – он им не нравился. К сожалению, такое явление бывает и среди людей. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они

думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, шипают и бьют, когда обзывают и подчеркнута игнорируют, – это называется "травля". И это недопустимо.

Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не только людей, а целые классы, компании. Это как если человек не моет руки, то рискует подхватить инфекцию и заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то заболевает насильем. Это плохо, грустно и вредно всем. Любую болезнь нужно лечить. Давайте-ка вместе лечиться, чтобы у нас был здоровый, дружный класс. А если у вас такой болезни нет, сделаем профилактику.

Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь класса под названием "травля". Пусть один балл будет означать "я никогда в этом не участвую", два балла – "иногда присоединяюсь, но потом жалею", три балла – "травил, травлю и буду травить; это же здорово". Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы сами себе.

Дети оценивают себя.

Как я рада, что никто из вас не считает, что травить – это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечить свой класс.

Читая эту сказку, как правило, мы думаем о главном герое, об утенке. Нам жаль его. Мы с неподдельным интересом и напряжением следим за его судьбой, сочувствуем и переживаем. Но сейчас я хочу, чтобы мы подумали о курах и утках с птичьего двора. С утенком-то все в будущем будет хорошо. Он улетит с лебедями. А они? Они так и останутся тупыми и злобными, неспособными ни сочувствовать, ни, увы, летать. Когда в классе возникает ситуация, как та, что случилась на птичьем дворе, каждому приходится определять свое место: кто он в этой истории? Среди вас есть желающие быть тупыми злобными курами? Каков ваш выбор?

Я предлагаю вам записать свод правил, которым все будут следовать.

- У нас не выясняют отношения с кулаками.
- Не оскорбляют друг друга.
- Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся, их разбирают.
- Не смеются над чужими недостатками.
- Не портят чужие вещи.....

А теперь пусть каждый поставит под правилами свою подпись, как свидетельство и согласие их соблюдать. Мы повесим эти правила в классе и будем о них помнить. Ведь нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

Ребята, давайте, сегодня вместе вырастим свое дерево толерантности, которое будет напоминать, какие качества

помогают людям позитивно общаться.

У вас есть стикеры – листочки дерева, на которых вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми, а у меня на доске ствол дерева толерантности (*дети пишут и приклеивают листочки, а затем зачитывают их*).

Рефлексия:

- Что вам понравилось в занятии?
- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?
- Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

Итог занятия.

Ведущий: Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в толерантном общении с людьми!

Завершение.

Упражнение “Спасибо за прекрасный день”

Это дружеский ритуал завершения занятия. С его помощью в детях развивается важное качество, столь редкое в наш век высоких скоростей, – умение благодарить и выражать дружеские чувства.

Очень тихо включается музыка «Песня кота Леопольда

Ведущий: Ребята, пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить “Спасибо за приятный день!”

В конце занятия давайте скажем любимую фразу кота Леопольда «Ребята, давайте жить дружно».

Я хочу вам сказать отдельное спасибо, вы очень хорошо дети, мне было с вами хорошо и легко работать. А теперь попрошу вас пройти в ваш класс.

Приложение 1.

Сказка «Гадкий утенок», отрывок первый.

Хорошо было за городом! Стояло лето. На полях уже золотилась рожь, овес зеленел, сено было сметано в стог. В чаще лопуха было так же глухо и дико, как в густом лесу, и вот там-то сидела на яйцах утка. Сидела она уже давно, и ей это занятие порядком надоело. К тому же ее редко навещали, – другим уткам больше нравилось плавать по канавкам, чем сидеть в лопухе да крякать вместе с нею.

Наконец яичные скорлупки затрещали.

Утята зашевелились, застучали клювами и высунули головки.

- Пип, пип! - сказали они.

- Кряк, кряк! - ответила утка. - Поторапливайтесь!

Утята выкарабкались кое-как из скорлупы и стали озираться кругом, разглядывая зеленые листья лопуха. - Ну что, все уже выбрались? – И она поднялась на ноги. - Ах нет, еще не все... Самое большое яйцо целенько! Да когда же этому будет конец! Я скоро совсем потеряю терпение.

И она уселась опять.

- Ну, как дела? - спросила старая утка, просунув голову в щажу лопуха.

- Да вот, с одним яйцом никак не могу справиться, - сказала молодая утка. - Сижу, сижу, а оно все не лопают. Зато посмотри на тех малюток, что уже вылупились. Просто прелесть! Все, как один, - в отца

- Постой, покажи-ка мне сперва то яйцо, которое не лопается, - сказала старая утка. - Уж не индюшечье оно, чего доброго? Ну да, конечно!.. Вот точно так же и меня однажды провели. А сколько хлопот было у меня потом с этими индюшатами! Ты не поверишь: они до того боятся воды, что их и не загонишь в канаву. Уж и шипела, и крякала, и просто толкала их в воду, - не идут, да и только. Дай-ка я еще раз взгляну. Ну, так и еси индюшечье! Брось-ка его да ступай учи своих деток плавать!

- Нет, я, пожалуй, посижу, - сказала молодая утка. - Уж столько терпела, что можно еще немного потерпеть.

- Ну и сиди! - сказала старая утка и ушла. И вот наконец большое яйцо треснуло.

- Пип! Пип! - пропищал птенец и вывалился из скорлупы.

Утка оглядела его со всех сторон и всплеснула крыльями.

- Ужасный урод! - сказала она. - И совсем не похож на других! Уж не индюшонок ли это в самом деле?

Но какой же он был большой и гадкий!

Приложение 2.

Сказка «Гадкий утенок», отрывок второй.

Так прошел первый день, а потом стало еще хуже. Все гнали бедного утенка, даже братья и сестры сердито говорили ему: “Хоть бы кошка утащила тебя, несносный урод!” А мать прибавляла: “Глаза бы мои на тебя глядели!” Утки щипали его, куры клевали, а девушка, которая давала птицам корм, отталкивала его ногою.

Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других...» для обучающихся 6-7 классов

Цель занятия: профилактика буллинга в школьной среде.

Задачи занятия:

1. Активизация знаний обучающихся по теме «буллинг».
2. Развитие уважения к различиям других.
3. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

Структура занятия:

1. Вводная часть. Приветствие. Разминка «Наши сильные стороны».

2. Основная часть: - правила работы группы. - просмотр мультфильма «Helium» (режиссер TomKuzivat, 2005) - мини-лекция «Буллинг в школе» - упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга». - упражнение «Этюды» - упражнение «Черты человека» - упражнение «Ярлыки» - «Оценивание развития собственных качеств»

3. Заключительная часть: Упражнение «Камень ножицы, бумага». Рефлексия «Смайл».

Оборудование: запись мультфильма «Helium», карточки (игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты), слайды с характеристиками (флипчарт с надписями), карточки с чертами личности, смайлы по количеству участников.

Содержание занятия:

1. Вводная часть.

Ведущий: Ребята, доброе утро! Сегодня на занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Но для начала давайте зарядимся позитивом и узнаем какие у вас сильные стороны. Я беру за руку своего соседа справа и говорю: «Ваня, у тебя замечательное чувство юмора». Ваня берет за руку своего соседа справа и называет его лучшее качество и т.д.

2. Основная часть.

Ведущий: Ребята, давайте вспомним правила работы группы: - Мы всегда помогаем друг другу - На занятии все относятся друг к другу с уважением; - Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга - Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует. А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм («Helium», режиссер Tom Kuzivat, 2005).

Вопросы для обсуждения: Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в мультфильме? Как часто такое случается? Как вы думаете, почему у героев

такие разные настроения, мироощущения жизни? Итак, если показанная в мультфильме ситуация повторяется очень часто, то мы можем говорить о буллинге, то есть систематическом насилии, унижении, оскорблении, запугивании одних школьников другими.

Обратите внимание на следующее:

1) основными действующими лицами являются агрессор и жертва, которые очень наглядно представлены в мультфильме;

2) буллинг осуществляется преднамеренно, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку.;

3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

4) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям. Несмотря на то, что были показаны лишь два ярких персонажа: агрессор и жертва, всегда есть наблюдатели, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее. Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратите внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает. Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой? Какие особенности для них характерны? Молодцы! Давайте сделаем вывод: жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками. Объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга». А сейчас я предлагаю обратить внимание на то, что мы все разные. Например, у меня и Оксаны волосы разного цвета, Таня и Сережа – разного пола, а Настя и Олег - сегодня одеты в пуловеры разной цветовой гаммы. У нас разные национальности, возраст, пол, вес, цвет глаз и т.п.

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, насколько важно искать различия между людьми? Часто ли вы делаете это в жизни? Приносит ли вам это пользу?

Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у нас со Светой одинаковые имена. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или элективный курс? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы).

А сейчас разминка – упражнение «Этюды». Работа в парах, не договариваясь, показать: игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты. Вы замечательно справились. Даже не разговаривая, вы смогли договориться, а другие вас понимали без слов. Значит это возможно и в реальной жизни: найти компромисс, договориться.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть на слайд, где представлен характеристики человека, в поведении которого присутствуют:

- оскорбления, насмешки;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы и предрассудки (составление обобщенного мнения
- о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- преследования, запугивания, угрозы.

Вопросы для обсуждения: Кто хочет иметь такого друга, товарища, одноклассника? Почему? Посмотрите на 3-й пункт – стереотипы, т.е навешивание ярлыков. Давайте поиграем в «Ярлыки».

Упражнение «Ярлыки».

Распечатки: «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик». Раздать участникам случайным образом.

Вопросы для обсуждения: Ребята, нравится ли вам такая наклейка? Почему? Вы хотите от нее избавиться? Почему? Сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасываете, а я раздаю вам другие наклейки: «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «эрудит».

Вопросы для обсуждения: Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете? Существуют ли «наклейки» в реальной жизни? Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному? Вернемся к слайдам.

Здесь представлены качества и характеристики другого человека:

1. Готовность принимать мнение другого человека, его верование.
2. Уважение чувства человеческого достоинства.
3. Уважение прав других.
4. Принятие другого таким, какой он есть.
5. Способность поставить себя на место другого.

6. Уважение права быть другим.

7. Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д.

8. Признание равенства других.

9. Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу. Вопросы для обсуждения: Вам понятны все положения? Кто бы хотел иметь друга, у которого есть данные качества? Хотите учиться вместе с такими одноклассниками? Почему?

А сейчас мы предлагаем вам оценить себя по 5-балльной шкале – насколько у вас развиты представленные на бланке качества. Читаете каждое утверждение, ставите 1 балл – у вас неразвита эта черта, 5 – развито по максимуму. У вас на это 5 минут. Оцениваете себя честно. А сейчас внимательно посмотрите – какую черту (черты) в себе вам нужно развивать!

3. Заключительная часть: И в завершении нашего занятия давайте посмотрим насколько хорошо вы понимаете друг друга без слов.

Знаете игру «Камень, ножницы, бумага»? Сейчас мой счет 1, 2, 3, вы выкидываете одну из трех позиций. Закончим игру когда у всех будет одинаковая позиция. При этом вы молчите и не договариваетесь.

Рефлексия. Вы получили смайлы. Если вам понравилось занятие, то дорисуйте рот таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось наполовину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам совсем не понравилось – сделайте смайла грустным. Спасибо за работу!

Черты личности (упражнение «Черты человека»)

Оцените себя по пятибалльной шкале:
один балл – у вас неразвита эта черта,
пять баллов – черта развита по максимуму

№ п/п	Черты	Баллы
1	Способность к сопереживанию	
2	Чувство юмора	
3	Чуткость	
4	Терпимость к различиям	
5	Умение владеть собой	
6	Доброжелательность	
7	Умение не осуждать других	
8	Умение слушать	
9	Любознательность	
10	Способность поставить себя на место другого	

Родительское собрание на тему «Подростковый суицид: причины, признаки, способы решения проблемы»



Т.В. ГОЛДОБИНА,
социальный педагог Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 14 им. А.М. Мамонова»
Старооскольского городского округа Белгородской области

*«Ребенок больше всего нуждается в вашей любви
как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает».*

Эрма Бомбек

Участники: родители учеников пятых-одиннадцатых классов.

Цель: расширение знаний родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида; воспитание уважения к личности ребенка и побуждение к пониманию его проблем; предупреждение случаев совершения суицидальных попыток несовершеннолетними.

Задачи:

- ознакомить родителей с причинами, признаками и характером подросткового суицида;
- расширить знания родителей о возрастных особенностях психики подростков;
- развить умения и навыки родителей вести конструктивный диалог с несовершеннолетними.

Форма проведения: родительское собрание с элементами тренинга

Ход родительского собрания:

Вступление

Ведущий: Человек рождается. Перед ним открыты все двери. Каким он будет, кем он вырастет?.. Он узнает и постигнет огромный мир под названием «жизнь». Но в жизни каждого ребенка есть не только радость победы, но и слезы, обиды, разочарования. Не понят, не принят, отвергнут – и вот проблемы растут, как снежный ком.

Что делать, где найти выход? Не найдя выхода, он теряется перед проблемами. Стоя перед пропастью, он делает шаг вперед, и вы тоже шагаете вместе с ним... Он ушел. Вы же остались...

Здравствуйте, уважаемые родители! Я хочу обсудить с вами очень сложный и очень серьезный вопрос о подростковом суициде. Вопрос, о котором многие боятся даже задумываться и отгоняют мысли об этом, настолько страшным и невообразимым это кажется многим. И такое отношение вполне нормально, потому что смерть сама по себе – это ужасно и невозможимо.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, то есть представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Почти у всех детей лет с девяти просыпается философский «интерес к смерти». Подрастая, ребенок может провести над собой эксперимент. Но подросток не осознает, что «оттуда»

никогда не возвращаются.

Психологический смысл подросткового суицида – крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания нет, представление о смерти крайне неотчетливо, инфантильно. Смерть представляется в виде длительного сна, видится как освобождение от невзгод, способ попасть в иной мир, а также она представляется справедливым средством наказать обидчиков.

Россия занимает третье место в мире по количеству совершенных самоубийств. Задумаемся над этим фактом!

Число законченных самоубийств среди юношей в мире в среднем в четыре раза больше, чем среди девушек, но этот показатель может сильно отличаться в разных странах.

За последнее десятилетие число самоубийств среди молодежи выросло в три раза. Основные причины суицида: неразделенная любовь, конфликты с родителями и сверстниками, страх перед будущим, одиночество. Ежегодно каждый двенадцатый подросток в возрасте 15-16 лет пытается совершить попытку самоубийства. По абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает первое место.

60% всех суицидов приходится на лето и весну. Может быть потому, что именно в этот период особенно заметен контраст между расцветом природы и угнетенностью внутреннего состояния подростка. Довести его до суицида может все что угодно: плохая оценка, ссора с родителями, случайный клик в Интернете.

Как вы думаете, какие причины совершения несовершеннолетними суицидальных поступков могут быть?
(Родители высказывают свои предположения)

Практические упражнения

С родителями проводится упражнение «Мозговой штурм».

Цель: выявить знания родителей о причинах совершения несовершеннолетними суицидальных попыток. (Выслушиваются и обсуждаются ответы родителей)

Причины:

- непонимание со стороны родителей;
- неразделенная любовь;
- проблемы в учебе;
- подражание, следование моде;
- одиночество;
- психические заболевания и расстройства личности;
- другие причины («юбилейные» самоубийства; самоубийства-убийства; самоубийства, связанные с недовольством собой; самоубийства как следствия принадлежности к религиозным сектам и др.).

Ведущий: Не стоит забывать, что все эти причины могут выступать в различных комбинациях или даже в комплексе. Таким образом, есть множество тревог, проблем, непонимания, которые, накапливаясь, подводят подростка к негативным поступкам.

Все суициды делятся на три группы: истинные, скрытые и демонстративные.

Истинный суицид никогда не бывает спонтанным и иногда и выглядит довольно неожиданным. Такому всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни.

Однако основная часть суицидов – это попытка подростка вести диалог, только вот таким своеобразно и совершенно непригодным для этого методом. Большинство самоубийц, как правило, вовсе не хотели умереть, целью было достучаться до кого-то, обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь. Это так называемый «**демонстративный суицид**».

Скрытый суицид – удел тех, кто понимает, что убийство – не самый достойный путь решения проблемы, тем не менее, другого пути человек найти не может. Такие люди выбирают не открытый уход из жизни, а так называемое «суицидальное поведение». Это и рискованная езда на автомобиле, и занятия экстремальными видами спорта, опасным бизнесом, и добровольные поездки в «горячие точки», и даже алкогольная или наркотическая зависимость. Даже дети, которые катаются на крыше лифта сцепках вагонов, могут делать это по той же самой причине. И сколько угодно можно твердить человеку о том, что это опасно для жизни, но, как правило, именно этой опасности жаждут скрытые суициденты.

Если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по характерным признакам, которые можно разделить на три группы: словесные, поведенческие и ситуационные.

Словесные признаки:

- частые разговоры о своем душевном состоянии.

Поведенческие признаки:

- раздача другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок примирение с давними врагами;
- быстрая смена настроений: то внезапная эйфория, приступы отчаяния.

Ситуационные признаки:

- человек может решиться на самоубийство, если:
 - социально изолирован (не имеет друзей или только одного друга), чувствуют себя отверженным;
 - страдает алкоголизмом (личная проблема);
 - ощущает себя жертвой насилия (физического, сексуального или эмоционального);
 - понес тяжелую утрату (смерть кого-то из близких, развод родителей).

Что делать в случае суицидального поведения несовершеннолетнего?

Если вы заметили, что ребенок проявляет суицидальные намерения, то вам необходимо предпринять следующие действия:

- постарайтесь выяснить у ребенка, что его волнует и тревожит, внимательно выслушайте его. В состоянии душевного кризиса любому человеку необходим кто-то, кто готов его терпеливо, участливо и ни в коем случае не осуждая выслушать. Приложите все силы, чтобы понять проблему, которую ребенок пытается до вас донести;

– постарайтесь правильно оценить серьезность намерений ребенка. Если он уже выстроил конкретный план самоубийства, то речь идет о ситуации более острой, чем в случаях, когда его суицидальные намерения носят неопределенный характер;

– оцените глубину переживаемого ребенком эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, недавно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги;

– внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным жалобам и обидам ребенка, склонного к совершению суицида. Не пренебрегайте ничем из вышесказанного. Ребенок может не давать воли чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии;

– не бойтесь прямо спросить ребенка, не думает ли он о самоубийстве. Практика показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказывать свои проблемы.

Анкетирование

Ведущий: Давайте с вами ответим на ряд вопросов. Это позволит лучше прояснить картину ваших взаимоотношений с ребенком.

1. Рождение ребенка было для вас желанным?
2. Вы каждый день целуете ребенка, говорите ему ласковые слова, шутите с ним?
3. Вы каждый вечер с ребенком разговариваете по душам и обсуждаете прожитый день?
4. Вы раз в неделю проводите с ребенком досуг (походы в кино, посещение родственников и т.д.)?
5. Вы обсуждаете с ребенком семейные проблемы, планы, возникающие сложные ситуации?
6. Вы обсуждаете с ребенком вопросы, касающиеся его имиджа, то, как ему надо выглядеть, какую одежду носить?
7. Вы знаете друзей ребенка (кто они, где живут, чем занимаются)?
8. Вы в курсе того, как ребенок проводит свободное время, чем он увлекается?
9. Вы знаете о влюбленности ребенка, его симпатиях?
10. Вы знаете о врагах, недоброжелателях ребенка?
11. Вы знаете, какой любимый предмет ребенка в школе?
12. Вы знаете, кто у ребенка любимый учитель в школе?
13. Вы знаете, какой у ребенка самый нелюбимый учитель в школе?
14. Вы первым идете на примирение с ребенком в случае ссоры с ним?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете ребенка?

Если на все вопросы вы ответили «ДА», значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию со своим ребенком под контролем и сможете в трудную минуту прийти ему на помощь.

А если на большинство вопросов вы ответили «НЕТ», то

вам необходимо немедленно поменять свое отношение к ребенку, кардинально изменить свой стиль взаимодействия с ним, повернуться к ребенку лицом, постараться до него достучаться и услышать его, пока не случилась беда.

Практические упражнения

Ведущий: А сейчас я предлагаю вам разыграть ситуацию по линии взаимоотношений «родитель – ребенок». Родитель должен проговорить подростку свои страхи, опасения, чтобы тот смог его понять. При этом вы, в свою очередь, должны показать ребенку собственную готовность выслушать и понять его; однако, высказывая свое мнение, вы не должны ожидать, что подросток должен принять вашу точку зрения.

(Родители делятся на пары и выполняют упражнение).

Ведущий: Что в этом упражнении было трудно?

(Ответы родителей)

Ведущий: На ваших столах лежат листы бумаги. Родителям предлагается выстроить тактику поведения при разговоре с подростком. Внимательно выслушивайте ребенка, обращая внимание не только на слова, но и на мимику; уточняйте у ребенка, правильно ли вы его поняли; не давайте ребенку советы и оценку.

(Ответы родителей)

Ведущий: Какие трудности вы испытывали при выполнении задания?

(Ответы родителей)

Ведущий: А теперь давайте обыграем такую ситуацию. Ребенок пришел домой расстроенный. Что вы предпримите? Объясните ваши действия.

(Родители работают по группам и выстраивают тактику общения с подростками)

Ведущий: Какие у вас были сложности? Почему?

(Ответы родителей)

Заключительная часть

Ведущий: Уважаемые родители, расскажите, пожалуйста, с какими чувствами вы уходите с этого родительского собрания, что вас удивило, понравилось или не понравилось вам... Стали ли вам понятны причины, признаки суицидального поведения подростков? Овладели ли вы способами предотвращения суицидального поведения?

(Ответы родителей)

Рефлексия. Упражнение «Пожелание»

Цель: оказание участникам собрания (родителям) психологической поддержки.

Инструкция: участников (родителей) просят обменяться мнением и пожеланиями.

Ведущий: Спасибо за внимание! До встречи!

В конце родительского собрания социальный педагог раздает памятки с информацией о мерах профилактики подросткового суицида.

Приложение 1

Памятка родителям о профилактике подросткового суицида

1. Прислушивайтесь к своему ребенку, старайтесь слышать его. Вникайте в проблему ребенка. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он обязательно почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.

2. Принимайте решения совместно с ребенком, а также давайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребенку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было вести себя неправильно.

4. Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.

5. Требуя что-то от ребенка, давайте ему четкие и ясные указания. Но не возмущайтесь, если ребенок может быть, что-то не понял или забыл. Поэтому снова и снова, без раздражения, терпеливо разъясняйте ему суть своих требований. Ребенок нуждается в повторении.

6. Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно усвоить весь набор ваших требований: он просто не может все делать сразу.

7. Не предъявляйте ребенку непосильных требований: нельзя от него ожидать выполнения того, что он не в силах сделать.

8. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.

9. Подумайте, в чем трудность ситуации, в которую попал ребенок. Чем вы можете помочь ребенку в этой ситуации? Как поддержать его?

Приложение 2

Если вы слышите	Обязательно скажите	Запрещено говорить
«Ненавижу всех...»	«Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»	«Когда я был в твоём возрасте... да ты просто несешь чушь!»
«Всебезнадежно и бессмысленно»	«Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»	«Подумай о тех, кому хуже, чем тебе»
«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твоё настроение. Поговорим об этом»	«Не говори глупостей. Поговорим о другом»
«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»	«Где уж мне тебя понять!»
«Я совершил ужасный поступок»	«Я чувствую, что ты ощущаешь вину. Давай поговорим об этом»	«И что ты теперь хочешь? Выкладывай немедленно!»
«У меня никогда ничего не получается»	«Ты сейчас ощущаешь недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить»	«Не получается – значит, не старался!»

Важно соблюдать следующие правила:

- будьте уверены, что вы в состоянии помочь;
- будьте терпеливы;
- не старайтесь шокировать ребёнка или угрожать ему, говоря «пойди и сделай это»;
- не анализируйте его поведенческие мотивы, говоря: «Ты так чувствуешь себя, потому, что...»;
- не спорьте и не старайтесь образумить подростка, говоря: «Ты не можешь убить себя, потому что...»;
- делайте все от вас зависящее, чтобы помочь ребенку.

Приложение 3

Что надо знать о суициде несовершеннолетних

Суицид может иметь место, если проблема остается актуальной и нерешенной в течение нескольких месяцев, и при этом ребенок ни с кем из своего окружения не делится личными переживаниями. Будьте бдительны! Суждение, что самоубийцы никому не говорят о

своих намерениях, неверно.

Большинство людей в той или иной форме предупреждают окружающих. А дети вообще не умеют скрывать своих планов. Разговоры, мол, «никто и не мог такого предположить» означают лишь то, что окружающие не

приняли или не поняли посылаемых сигналов.

Ребенок может прямо говорить о суициде, может рассуждать о бессмысленности жизни, о том, что без него в этом мире будет лучше. Должны насторожить:

– фразы: «все надоело», «ненавижу всех и себя», «пора положить всему конец», «когда все это кончится», «так жить невозможно»;

– вопросы: «а что бы ты делал, если бы меня не стало?», «как вам будет без меня?»;

– рассуждения о похоронах.

Тревожным сигналом является попытка раздать все долги, помириться с врагами, раздарить свои вещи – особенно с упоминанием о том, что они ему не понадобятся.

Кроме перечисленных, выделяются еще несколько признаков готовности ребенка к суициду, на проявлении одного-двух из которых следует обратить особое внимание:

- утрата интереса к любимым занятиям, снижение активности, апатия, безволие;
- пренебрежение собственным видом, неряшливость;

- появление тяги к уединению, отдаление от близких людей;

- резкие перепады настроения, неадекватная реакция на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь;

- внезапное снижение успеваемости и рассеянность;

- плохое поведение в школе, прогулы, нарушения дисциплины;

- склонность к риску и неоправданным и опрометчивым поступкам;

- проблемы со здоровьем: потеря аппетита, плохое самочувствие, бессонница, кошмары во сне;

- безразличное расставание с вещами или деньгами, дарение их;

- стремление привести дела в порядок, подвести итоги, просить прощение за все, что было;

- самообвинение или, наоборот, признание в зависимости от других;

- шутки и иронические высказывания либо философские размышления на тему смерти.

Приложение 4

Что делать, как помочь?

Если вы заметили у ребенка суицидальные наклонности, постарайтесь поговорить с ним по душам. Только не задавайте ему вопросов о суициде внезапно, если он сам не затрагивает эту тему. Попытайтесь выяснить, что его волнует, не чувствует ли он себя одиноким, несчастным, загнанным в ловушку, никому не нужным или должником, кто его друзья и чем он увлечен. Чаще всего ребенку достаточно просто выговориться, снять накопившееся напряжение, и его готовность к суициду снижается. Всегда

следует постараться выяснить у ребенка причину и цель его намерения свести счеты с жизнью.

Не бойтесь обращаться к специалистам-психологам. Обращение к психологу не означает постановки ребенка на учет и клейма его психической неполноценности. Большинство самоубийц – психически здоровые люди, творчески одаренные личности, просто эти люди оказались в сложной ситуации.

Помните: спасти ребенка от одиночества можно только любовью!

Список литературы:

1. Акопян К.З. Самоубийство: проблема мотивации (размышления в связи с психологическим этюдом Н.А. Бердяева «О самоубийстве») // Психологический журнал. 2011. Т. 17, № 3.
2. Андреев И.Л. «Заказное» самоубийство: Ритуальный уход из жизни как социально-психологический феномен // Вопросы философии. - 2000. - № 12. - С.14-34.
3. Васильева О.С., Андрущенко И.Е. Психологические проблемы отношения к смерти у старшеклассников: теоретические и практические аспекты // Журнал практического психолога. 2000. № 3-4. С.182-200.
4. Исаев Д.С. Психология суицидального поведения. Самара, 2014.
5. Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Хрестоматия по суицидологии / Сост. А.Н. Моховиков. Киев, 2012.

Интернет ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Самоубийство> - Материал из Википедии.
- <http://psyznaiyka.net/socio-lichnost.html?id=25> – статья о психологии на портале «Психология от А до Я».
- <http://www.thehindu.com/news/international/article2883264.ece> – Подростковые суициды потрясают Россию.
- <http://www.pobedish.ru/> – Рука помощи самоубийцам.

Система работы специалиста по работе с семьей



В.П. КОНОВАЛОВА,
специалист по работе с семьей участковой социальной службы
Государственного казенного учреждения социального обслуживания
Московской области «Лобненский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»,
г. Лобня, Московская область

Проблема помощи детям и подросткам обозначена в нашем обществе особенно остро. Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся с патологией, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Безусловно, таким детям необходимы педагогическая реабилитация и коррекция.

Перед участковой социальной службой (далее – ОУСС) Лобненского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних стоит задача реализации действенной системы мер по предупреждению отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Коллектив нашего ОУСС стремится, чтобы применяемая им система мер, включающая в себя воспитательный процесс, внеурочную деятельность детей, их общение за пределами образовательного учреждения обеспечивали возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование у него самостоятельности и ответственности, его гражданское становление.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно активной, социально полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, относящимися к так называемой «группе риска». К категории детей «группы риска» обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д.

Дети «группы риска» есть в каждом микрорайоне нашего города (всего в г. Лобня девять микрорайонов). Наблюдение за такими детьми (их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско-родительскими отношениями), изучение личностных качеств, окружающего их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в «группу риска».

Причины отчуждения детей от семьи, школы и общества:

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей; конфликты в семье; жестокое обращение с ребенком; отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголем, употребление наркотических средств и др.);
 - низкий материальный уровень и плохие условия проживания: низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценки ребенка;
 - педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учебе);
 - влияние дурной компании, окружения, социума (это особенно актуально в связи с недостатками в организации социальной жизни микрорайона, отсутствием культурных, досуговых центров для подростков 13–16 лет, нехваткой учреждений дополнительного образования);
 - продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним;
 - пропаганда насилия и жестокости средствами массовой информации.
- Необходимо также отметить следующее обстоятельство. В связи с притоком при-

езжих из других городов и регионов, а также государств очень важной становится задача формирования норм толерантного поведения как у несовершеннолетних, так и у родителей. Многие прибывшие в наш город семьи находятся в социально опасном положении: родители злоупотребляют спиртными напитками, не имеют своего жилья. Как правило, семьи проживают на съемных квартирах и дачах в условиях, не соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Отсутствие регистрации не позволяет многим приезжим получить постоянную хорошо оплачиваемую работу.

К внутренним факторам возможного попадания ребенка в «группу риска» относятся:

- ощущение ребенком собственной ненужности;
- низкая самооценка ребенка, неуверенность его в себе;
- недостаточный самоконтроль и самодисциплина ребенка;
- незнание и непринятие ребенком социальных норм и ценностей;
- неумение ребенка принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- неумение ребенка правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Как правило, ребенок получает клеймо «трудного», если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых и для его воспитания и обучения невозможно применить наработанные педагогические приемы и методы. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы специалистов нашего ОУСС – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Профилактика в педагогике рассматривается как особый вид социально- педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребенка.

Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности. В ОУСС Лобненского социально-реабилитационного центра созданы все необходимые условия для полноценного воспитания и развития личности ребенка. Участковой социальной службой исповедуются и реализуются на практике:

- гуманный стиль взаимодействия и общения между всеми участниками воспитательного процесса;
- демократические принципы;
- разумная дисциплина и порядок как условия обеспечения защищенности ребенка и взрослого в воспитательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В 1999 г. был принят Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий оказание

помощи и поддержки детям и общегосударственную технологию работы с несовершеннолетними «группы риска». Этот закон, наряду с другими государственными и региональными нормативными актами, регламентирующими работу ведомств и учреждений семейно-детской сферы, является тем фундаментом, на котором строится вся деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Хочу рассказать о практике непосредственно моей, как специалиста по работе с семьей. Целью ее является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, оказавшихся в сложных социально-педагогических, семейных и прочих условиях. При этом перед собой я ставлю следующие задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки каждому нуждающемуся в этом ребенку.

Принципы, которых я придерживаюсь в работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в социально-педагогической поддержке, следующие:

- взаимопонимание;
- конфиденциальность;
- доверие;
- единство действий;
- гуманность;
- разумная требовательность;
- вариативность.

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология наилучшим образом может быть реализована специалистом по работе с семьей, который владеет функциональным алгоритмом и, применяя его, может оказать конкретному ребенку адресную помощь. Алгоритм моей работы следующий.

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего коллектива ОУСС, различных структур, занимающихся решением проблем несовершеннолетних и их семей.

В начале каждого учебного года в участковой социальной службе Лобненского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних оформляются социальные паспорта всех обслуживаемых участков; впоследствии составляется единый социальный паспорт ОУСС. На основании данных социальных паспортов соз-

дается банк данных несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, с целью оказания им необходимой помощи.

Создание банка данных осуществляется совместно с участковыми, социальными работниками ОУСС, инспекторами по делам несовершеннолетних отдела полиции, представителями органов опеки и попечительства, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Банк данных формируется в начале и корректируется в течение всего учебного года (Приложение 1).

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В работе по профилактике правонарушений особое внимание уделяется диагностированию детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество с психологом благотворно влияет на результативность данной работы. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении; определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений в социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит:

- выявление несовершеннолетних, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальному поведению, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении, нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков;
- выяснение положения ребенка в классе, характера

его взаимоотношений с друзьями, причин отклонений в межличностных отношениях;

- изучение интересов, способностей и склонностей ребенка;
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияния на подростка;
- определение уровня социального благополучия ребенка;
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе.

Мой, как специалиста по работе с семьей, диагностический инструментарий включает в себя как социологические, так и психологические методики: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др. Правильное и полное изучение личности ребенка, его окружения, семьи помогает правильно и полно выполнить третью функцию алгоритма.

3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменения условий семейного воспитания. По результатам диагностики мы определяем суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбираем психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении. Они должны предусматривать вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие специалисты по работе с семьей, психологи, специалисты по социальной работе ОУСС. План коррекции составляется на заседании ОУСС (результаты плановой работы с семьей отслеживаются один раз в три месяца).

На каждого несовершеннолетнего и на семью, находящуюся в социально опасном положении и/или

Приложение 1

Банк данных получателей социальных услуг ОУСС, состоящих на различных видах учета

№	Класс, в котором учится ребенок	Дата рождения ребенка	Ф.И.О. ребенка	Состоит на учете. Дата постановки			Причина	Ф.И.О. родителей	Домашний адрес	Кружки, секции, клубы.
				ОДН отдела полиции	КДН и ЗП	ОУСС				

Список опекаемых детей

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Свидетельство о рождении, паспорт	Домашний адрес, телефон	Класс	Ф.И.О. опекуна	Место работы опекуна

трудной жизненной ситуации, составляется карта индивидуального сопровождения, в которой ведется учет проведенной работы.

4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненной ситуации несовершеннолетнего. Ведущими представленными в этом плане методами являются: социальный патронаж, беседы, наблюдение, консультирование, тестирование, интервьюирование и др.

В рамках индивидуальной профилактической работы осуществляется планирование деятельности по улучшению жизненной ситуации несовершеннолетнего. Поэтому необходимы:

- распределение (в соответствии с целями и задачами деятельности) участия и ответственности всех привлеченных к реализации программы сторон;
- определение цели педагогического воздействия, средств, исполнителей;
- способствование активизации и развитию личностных ресурсов ребенка и его семьи, формирование и поддержка мотивацию ребенка и семьи на преодоление возникших трудностей;
- предупреждение отклонений в поведении несовершеннолетнего;
- содействие в получении ребенком необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;
- продумывание методов и форм работы с ребенком и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
- осуществление представительства и защиты прав ребенка и семьи в учреждениях системы профилактики;
- продумывание вовлечения несовершеннолетнего в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- способствование изменению характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- способствование (исходя из возможностей ОУСС) изменению условий семейного воспитания, привлечение для этой цели специалистов различных служб системы профилактики.

Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников его неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.

Профилактическая работа ОУСС направлена также на создание благоприятного психологического климата, в котором взаимодействуют участники образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы несовершеннолетних как важного условия формирования у них установок на здоровый образ жизни и предупреждения противоправных действий и поступков с их стороны.

В соответствии с Федеральным законом № 120

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с детьми, состоящими на различных видах учета, специалистом по работе с семьей проводится индивидуальная профилактическая работа, предусматривающая:

- изучение особенностей личности несовершеннолетних, проведение с ними занятий по коррекции поведения;
- посещение школы с целью выяснения уровня подготовки к занятиям получателей социальных услуг;
- посещение детей на дому с целью контроля их воспитания в семье, подготовки к урокам, организации свободного времени, занятости в каникулярное время;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению несовершеннолетних;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с детьми и их родителями;
- вовлечение несовершеннолетних в социально значимую деятельность через реализацию социального проекта «Точка опоры», программную деятельность, занятость в учреждениях дополнительного образования, участие в мероприятиях, проводимых на базе Социально-реабилитационного центра.

В ходе индивидуальной профилактической работы специалист ОУСС тесно сотрудничает с психологами, социальными педагогами и классными руководителями общеобразовательных учреждений, родителями, одноклассниками в целях сопровождения ребенка на всех этапах его школьной жизни. Для успешной работы с детьми «группы риска» разработана модель сопровождения обучающихся этой категории.

Специалист по работе с семьей является активным участником процесса адаптации детей в социуме. В ОУСС проводится тестирование по адаптации стоящих на патронате обучающихся первых, пятых и десятых классов. Данное направление включает в себя и работу с педагогами школ и детских садов, а также с родителями. Сотрудничество с учителями необходимо, поскольку с ними ребенок взаимодействует больше, чем с другими взрослыми. Оно осуществляется через консилиумы, мониторинги, семинары и другие обучающие мероприятия, способствующие повышению уровня знаний учителей об особенностях личности ребенка и качества их работы. Огромное значение имеет взаимодействие специалиста по работе с семьей с родителями – его выступления на родительских собраниях и индивидуальные консультации, организуемое им психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории на разные темы (особенности воспитания детей разного возраста, психология семейных отношений, методика бесконфликтного общения с ребенком и др.).

(Продолжение в следующем номере)

Программа «Содружество»: растим древо дружбы и мира



И.И. РОМАНОВА,
заведующая отделением профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних Государственного
казенного учреждения социального обслуживания
Владимирской области «Гусь-Хрустальный социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних»

В современном мире толерантности придается важное, как никогда прежде, значение. Сегодняшние дети должны правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь всех и каждого из живущих на планете, уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, а также быть в состоянии найти место в жизни, не нанося вреда и не ущемляя права других людей. Толерантность играет большую роль в создании социально-психологического климата в среде сверстников, становится ключом к решению сложных задач развития личности.

Именно поэтому задачи воспитания толерантной личности и, как следствие, профилактика бытового расизма, ксенофобии, экстремизма ставятся ГКУСО ВО «Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» во главу угла при работе с детьми и подростками. Главным инструментом в этой работе служит профилактическая программа «Содружество» по воспитанию культуры толерантного поведения.

Программа «Содружество» реализуется по нескольким направлениям сразу. Среди них:

- обучение навыкам бесконфликтного общения, умению противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность;
- формирование понимания многообразия этнических культур в России и в мире;
- воспитание уважения к истории и культурному наследию народов России и других народов;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями иных культур.

Программа реализуется среди детей и подростков, состоящих на учете в едином банке данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также в образовательных учреждениях города Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустального района.

При реализации программы педагоги и специалисты отделения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используют комплексный подход, обращаясь к различным источникам информации, информационно-коммуникативным технологиям, широко применяя наглядные материалы. Кроме таких стандартных методов и приемов, как беседы и тренинги, широко используются игровые занятия, просмотры фильмов, проведение тематических презентаций, конкурсов рисунков и поделок, концерты художественной самодеятельности, праздники, чтение художественных произведений, посещение выставок и музеев, экскурсии. На некоторых из них, как наиболее эффективных, хочется остановиться подробнее.

Владимирская область, обладая древней историей, предоставляет широкие возможности для проведения разнообразных интереснейших экскурсий. Так, экскурсия «Русское подворье», предлагаемая национальным парком «Мещера», рассказывает о жизни наших предков-славян. Здесь юные туристы гуляют по аллее князей-основателей, правителей и защитников городов земли Владимирской. Они поднимаются на смотровые башни, стреляют из лука, представляя себя жителями древнего города и проникаясь при этом чувством гордости за славное прошлое Родины. В усадьбе композитора С.И. Танеева (Ковровский район) действует Музей старинных музыкальных инструментов. При этом

на них можно не только полюбоваться, но и попробовать поиграть. Тут вовлекают в старинные народные игры и проводят мастер-классы по изготовлению амулетов и талисманов. Музей хрустала им. А. Мальцова знакомит ребят с уникальными экспонатами, созданными мастерами стекольных дел, их земляками.

Это лишь некоторые из многочисленных экскурсий, предлагаемых участникам программы «Содружество». Прокладывая экскурсионные маршруты, педагоги ориентируют несовершеннолетних в многообразном культурном наследии Родины, возвращая в них чувство сопричастности к истории страны. Чувство радости от встречи с новым и от совершенных открытий способствует тому, что накопившийся подростковый негативный протестный потенциал рассеивается.

Технология «Виртуальный туризм» дает возможность ребятам совершить виртуальное путешествие по России, сформировав при этом представление о многообразии культур родной страны. Подростки открывают для себя разные религии, находят принципиальные отличия ислама и буддизма от христианства, начинают понимать и принимать характерные особенности народов, населяющих разные территории Российской Федерации, от Кавказа до Чукотки, учатся их ценить и уважать. Зарождение взаимоотношений между представителями разных национальностей, формирование национальной толерантности, понимание того, что «другое – это всегда интересно», – таков результат виртуальных путешествий.

Однако проводимая работа была бы недостаточно эффективной без подключения к ней семейного окружения наших воспитанников. Некоторые мероприятия в рамках программы «Содружество» рассчитаны именно на совместную работу детей и их родителей. Речь, в частности, идет о мастер-классах и практических занятиях по изготовлению народных игрушек, обереговых кукол, о проведении «народных посиделок», на которых можно ознакомиться с техникой национальных ремесел, посудачить



Сравнение некоторых диагностических показателей на момент начала и завершения реализации программы «Содружество» в 2019 году

Вопросы анкеты	Результат первичной диагностики	Результат итоговой диагностики
Готовы ли вы работать в команде?	52 человека (65%)	80 человек (100%)
Готовы ли вы считаться с мнением ровесника и любого другого человека?	50 человек (63%)	68 человек (85%)
Получаете ли удовольствие от совместной деятельности, творческого сотрудничества?	52 человека (65%)	72 человека (90%)
Вы согласны, что уважать надо человека любой национальности?	38 человек (48%)	77 человек (96%)
Готовы ли вы дружить с человеком другой национальности?	30 человек (37%)	75 человек (94%)
Способны ли вы оказать посильную помощь человеку другой национальности?	26 человек (32%)	76 человек (95%)
Традиции, обряды народов России вам интересны?	48 человек (60%)	76 человек (95%)
Вы с пониманием относитесь к тому, что рядом с вами живут люди другой национальности?	43 человека (53%)	75 человек (94%)
Испытываете ли вы неприязнь по отношению к лицам другой национальности? (всех национальностей, кавказской национальности, какой-либо определенной)	50 человек (63%)	15 человек (19%)
Участвовали ли вы в конфликтах на национальной почве? (в школе, на стадионе и др.)	9 человек (7%)	*

о приметах и о будущем, послушать народные байки и припевки, отгадать загадки, а также о проведении народных праздников – таких, как Масленица или Святки.

Также программа «Содружество» включает в себя спортивные и туристские мероприятия, квесты и соревнования, групповые тренинговые занятия и «Уроки толерантности». Их цель – объединить подростков в совместной деятельности. Участвуя в таких мероприятиях, ребята учатся доброжелательно общаться, воспринимать индивидуальность каждого, освобождаться от комплексов и иронично относиться к своим недостаткам; получают возможность обсудить актуальные вопросы и собственные трудности.



На период работы в группах устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение участников: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в процессе общения детей в значительной мере снимают негативные моменты и защищают их статус.

Одним из важнейших аспектов формирования у детей толерантности является их правовое просвещение. С этой целью специалисты Гусь-Хрустального социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних регулярно организуют правовые занятия с учащимися школ

города и района. На них ребятам разъясняются их права и обязанности, меры административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений, в том числе связанных с проявлениями экстремизма и расизма.

Программа «Содружество» учреждением реализуется с 2014 года. Ежегодно в ней принимают участие 80 несовершеннолетних. Эффективность осуществления программы оценивается в рамках мониторинговых процедур с учетом оценок воспитателей, родителей, ровесников и с применением тестовых инструментов, позволяющих анализировать ценностную сферу личности, а также суждения и поступки самих детей.

В заключение следует отметить, что с начала реализации программы «Содружество» на территории города Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустального района фактов совершения несовершеннолетними преступлений, связанных с экстремистскими проявлениями, не зафиксировано. Это можно считать главным показателем эффективности реализации данной программы.



Инспектор по делам несовершеннолетних — это призвание

31 мая служба по делам несовершеннолетних МВД России отметила свой 85-летний юбилей. День сотрудника ПДН — это профессиональный праздник инспекторов по делам несовершеннолетних, тех, для кого нет чужих детей, кто участвует в воспитании и становлении подростков с непростыми судьбами и умеет находить к каждому ребенку индивидуальный подход.

Капитан полиции инспектор группы организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте И.С. Литвиненко отдала службе в органах внутренних дел и работе с «трудными» детьми пятнадцать лет своей жизни. Мы встретились с Ириной Сергеевной и попросили ее ответить на ряд вопросов.

— Ирина Сергеевна, расскажите, как началась ваша служба в органах внутренних дел?

— На работу в милицию я пришла после окончания Читинского педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского 2004 году на должность инспектора по делам несовершеннолетних. В силу разных обстоятельств у меня были небольшие перерывы в работе по линии ПДН — отпуск по уходу за детьми, служба в ППС и в группе по работе с личным составом Читинского линейного отдела.

Но душой я всегда стремилась в подразделение, с которого начинала. Поэтому, например, когда служила в ППС, на маршруте патрулирования в первую очередь обращала внимание на несовершеннолетних, а будучи в кадровой службе, помимо выполнения других обязанностей, активно занималась профориентационной деятельностью среди школьников, подбором достойных кандидатов в высшие учебные заведения и Читинское суворовское военное училище МВД России.

И вот год назад я снова вернулась в родное подразделение на должность инспектора группы организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних Забайкальского ЛУ МВД России на транспорте, службу под руководством старшего инспектора по делам несовершеннолетних майора полиции Елены Николаевны Степановой.

— За годы вашей службы изменился ли контингент несовершеннолетних правонарушителей? Какие пре-

ступления чаще всего совершают дети и что побуждает их к таким действиям?

— Да, со временем меняются условия жизни, меняемся мы и наши дети. Если раньше в отсутствие всевозможных гаджетов подростки больше времени проводили на улице, в компании сверстников, то сейчас такого уже нет.

К нашей радости детей на объектах транспорта стало значительно меньше. Снизилось и количество правонарушений, угрожающих безопасности движения поездов, и число случаев травмирования несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. Сейчас практически нет беспризорных детей и все реже встречаются безнадзорные дети. Это очень радует.

Что же касается характера преступлений подростков на объектах транспорта, то чаще всего их противоправные деяния носят имущественный характер. Так, по итогам 2019 года из 24 оконченных уголовных дел с участием несовершеннолетних 17 преступлений связаны с кражами собственности, 5 — с незаконным оборотом наркотиков и 2 имеют иные составы преступлений. Нередкими на железной дороге являются такие правонарушения несовершеннолетних, как обкидывание проходящих поездов камнями и наложение на рельсы посторонних предметов. Такое поведение детей является следствием отсутствия за ними должного контроля со стороны законных представителей, а также их незанятость в свободное от учебы время. Поэтому профилактическая работа проводится не только с несовершеннолетними, но и с их родителями. Мы призываем мам и пап постоянно быть в курсе того, где находятся их дети и чем они занимаются.



– А как вы работаете с родителями подростков, которые совершили преступления? Насколько они оказываются готовы доверительно с вами общаться?

– Родители бывают разные. Одни с готовностью идут на контакт, видят в лице инспектора по делам несовершеннолетних помощника и защитника, пытаются вместе с ним найти оптимальные в сложившейся ситуации способы поддержки ребенка. Другие же, может быть, исходя из своего жизненного опыта, к сотрудникам полиции настроены агрессивно, считают, что их ребенка обвиняют неправомерно, хотят причинить ему вред. Самое плохое здесь то, что ребенок перенимает такую позицию и не идет на контакт, замыкается в себе, и это сильно усложняет с ним работу. Есть и такие родители, которые равнодушны к своим детям, и те чувствуют себя никому не нужными... В каждом случае инспектор по делам несовершеннолетних индивидуально подходит к разрешению ситуации, при этом он всегда руководствуется прежде всего интересами ребенка.

– Деятельность инспектора по делам несовершеннолетних носит универсальный характер и требует от этого специалиста знаний и умений в разных областях – в педагогике, психологии, юриспруденции и других. Наличием этих знаний и умений и определяется его профессионализм. Но тут огромную роль играют еще и его личностные качества. Расскажите, каким человеком, по вашему мнению, должен быть сотрудник ПДН? Какими качествами ему необходимо обладать?

– Сотрудник ПДН – это не только полицейский, это педагог, психолог, воспитатель. Кроме того, он – помощник, советчик, товарищ и друг. Это многогранная профессия. Случайные люди в нашей службе долго не задерживаются, ведь дети всегда чувствуют отношение к ним, и неискренний, равнодушный, черствый человек контакта с ними не найдет. Поэтому инспектор ПДН должен быть не только хорошо образованным, всесторонне развитым человеком, но и находиться с детьми на одной волне, быть способным если не принять, то хотя бы понять позицию ребенка.

Только так можно наладить общение с детьми. К нашим юным подопечным мы должны относиться так, как сами хотели бы, чтобы они относились к нам. Это универсальное правило.

– Ирина Сергеевна, расскажите о ваших коллегах, с которыми вместе работаете. Кого в вашей службе больше – мужчин или женщин?

– В службе ПДН линейных подразделений Забайкальского линейного управления семнадцать инспекторов, из них мужчин всего двое. Евгений Курасов и Алексей Дементьев, сотрудники ПДН Белогорского отдела, работают с большой отдачей, свидетельством тому – стабильная оперативная обстановка на их участке обслуживания. Можно даже сказать, что женская часть коллектива равняется на них. Среди наиболее опытных сотрудников следует назвать Наталью Ревединскую и Ольгу Высотину – инспекторов ПДН Читинского линейного отдела, Татьяну Мысик и Ольгу Бдицких – инспекторов Хилокского линейного отдела, Нину Семёнову, Елену Наумову и Ольгу Еркович – инспекторов ПДН Могочинского линейного отдела, Наталью Шаманскую – инспектора ПДН Благоуспенского линейного отдела, Наталью Якимову и Юлию Спиридович – инспекторов Борзинского линейного отдела,

Елену Рябову – инспектора ЛОП ст. Магдагачи, Светлану Макулину – инспектора Белогорского линейного отдела. Молодые, но очень инициативные, ответственные сотрудники: Мария Ощепкова – инспектор ЛОП на ст. Карымская, Ольга Моисеева – инспектор Сковородинского линейного отдела. Я назвала всех наших инспекторов не случайно, потому что каждый из них вносит свой вклад в общее дело, предан ему всей душой.

– Вы сами – мама, у вас есть дети. Как они относятся к тому, что у вас столько времени и сил отнимает работа с другими детьми?

– У меня две дочери, одной – тринадцать лет, а другой – восемь. Моим детям всегда интересно, что происходит у меня на службе. Они интересуются тем, как складываются судьбы наших подопечных, новостями из подшефной Урульгинской школы-интерната. Я думаю, что мои дети гордятся профессией своей мамы.

– Наверное, летний период – особенно сложное время для инспекторов по делам несовершеннолетних. Какие профилактические мероприятия по линии ПДН проводятся во время летних школьных каникул?

– К открытию летнего сезона обычно планируется проведение оперативно-профилактического мероприятия «Дети и транспорт», направленного на профилактику детского травматизма и правонарушений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта. С учетом анализа оперативной обстановки на участках обслуживания проводятся различные оперативно-профилактические мероприятия, в том числе направленные на выявление детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, и оказание им своевременной помощи. Кроме этого, сотрудниками Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте обеспечивается охрана общественного порядка при следовании организованных групп детей транзитом по Забайкальской железной дороге, а также при их следовании воздушным и речным транспортом. Также создаются «коридоры безопасности» на железнодорожных вокзалах, в аэропортах и речных портах при убытии и прибытии детей.

К сказанному следует добавить, что сотрудники ПДН весь каникулярный период проводят профилактическую работу в пришкольных лагерях образовательных учреждений, расположенных вблизи объектов железнодорожного транспорта, а также в детских оздоровительных лагерях. Так что летний период – это особенно напряженное время для инспекторов ПДН, и мы делаем все от нас зависящее для безопасного отдыха наших детей на обслуживаемых участках.

– Ирина Сергеевна, чего хотели бы пожелать вашим коллегам в год 85-летия службы ПДН?

– Коллегам, и действующим сотрудникам, и ветеранам подразделений по делам несовершеннолетних, я желаю, в первую очередь, надежного тыла. Ведь, помимо работы, очень важной составляющей нашего бытия является семья – наша надежда и опора. Конечно же, всем желаю крепкого здоровья, счастья, силы и выдержки, оптимизма и благополучия, успехов во всех начинаниях. И чтобы работа всегда была в радость и приносила удовольствие!

Беседу провела Дарья ФОМИНСКАЯ,
пресс-служба Забайкальского линейного управления
МВД России на транспорте

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей при проведении межведомственных родительских собраний с семьями «группы риска»



А.М. ОВЕЧКИН,
доцент кафедры педагогического менеджмента
Государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Владимирский
институт развития образования им. Л.И. Новиковой»



Т.О. ШУМИЛИНА,
доцент, зав. кафедрой педагогического менеджмента Государственного
автономного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Владимирский институт развития
образования им. Л.И. Новиковой»,
кандидат педагогических наук

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Система профилактической работы в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется в тесном межведомственном взаимодействии организаций и структур, таких как органы прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, органы управления социальной защитой населения, органы внутренних дел, органы управления здравоохранением, органы управления образованием, органы по делам молодежи и др. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних совместно проводят профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних.

Одним из ключевых направлений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является повышение правовой грамотности родителей (законных представителей), которая обуславливается их правосознанием, то есть совокупностью представлений и чувств, выражающих их отношение к праву и правовым явлениям общественной жизни, а также знанием и пониманием своих прав, обязанностей и ответственности в отношении ребенка.

В соответствии с Федеральным законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ребенком считается лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» уточняет понятие «несовер-

шеннолетний», определяя его как лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста. В этой логике понятия «ребенок» и «несовершеннолетний» можно считать синонимичными.

Ребенок, как человек, личность и гражданин, с рождения обладает индивидуальным правовым статусом, включающим совокупность закрепленных международным и российским законодательством прав, обязанностей и ответственности. Так, международный правовой статус ребенка определен Конвенцией о правах ребенка (ООН), конституционно-правовой статус – Конституцией РФ, гражданско-правовой статус – Гражданским кодексом РФ, семейно-правовой статус – Семейным кодексом РФ, административно-правовой статус – Кодексом об административных правонарушениях и т.д.

Юридическое регулирование общественных отношений, связанных с установлением, реализацией и гарантированием положений индивидуального правового статуса ребенка, регулирование имущественных и неимущественных прав и свобод, законных интересов несовершеннолетних, осуществляет специализированная судебная система защиты, именуемая ювенальной юстицией.

В соответствии с законодательством РФ законными представителями детей являются их родители. Положение родителей по отношению к ребенку удостоверяется такими документами, как свидетельство о рождении и паспорт. В случаях, когда родители по той или иной причине отсутствуют, законными представителями могут выступать опекуны, попечители, усыновители, а также руководители воспитательных, лечебных и иных учреждений, в которых ребенок находится на полном государственном обеспечении (ст. 61 Семейного кодекса РФ). Законные представители несовершеннолетних должны действовать от имени и в интересах детей, обеспечивая защиту их прав в тех пределах, которые установлены законодательством. Родители имеют равные родительские права, а также равные обязанности в отношении своих детей. Данное положение закреплено в статье 38 Конституции РФ, а также в пункте 1 статьи 18 Международной Конвенции о правах ребенка.

Правовой статус родителей в отношении детей вклю-

чает права, обязанности и ответственность. Вследствие ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) своих обязанностей, к ним могут применяться меры ответственности в соответствии с законодательством.

Одной из основополагающих правовых обязанностей родителей является обязанность по воспитанию, обучению и содержанию своего ребенка. Так, в соответствии со статьей 63 Семейного кодекса РФ, родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, а также обязаны заботиться об их здоровье, физическом, психическом, нравственном и духовном развитии. Обеспечение интересов детей должно быть предметом главной заботы их родителей. Ребенок, который по причине безнадзорности или беспризорности оказался в обстановке, представляющей опасность его жизни и здоровью либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия, считается несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении (статья 1 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

В соответствии с пунктом 15 Постановления Пленума Верховного суда РФ «О судебной практике по делам о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья» вина родителей или опекунов трактуется как неосуществление должного надзора за малолетними детьми, а также безответственное отношение к их воспитанию или неправомерное использование своих прав по отношению к детям, результатом которого явилось неправильное поведение детей, повлекшее вред (попустительство, поощрение озорства, хулиганские действия, безнадзорность детей, отсутствие к ним внимания и т.п.).

Анализ основных федеральных и международных нормативно-правовых актов, определяющих правовой статус ребенка и его родителей, позволил обобщить основные положения, регламентирующие обязанности родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей, а также ответственность, которую они несут за неисполнение или ненадлежащее исполнение этих обязанностей.

Обязанности родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению ребенка

1. Конституция РФ:

Ч. 2 ст. 38. Забота о детях – равное право и обязанность родителей.

2. Конвенция о правах ребенка:

Ч. 1 ст. 18. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.

3. Семейный кодекс РФ:

Ст. 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей»:

ч. 1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;

ч. 2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Ст. 65 «Осуществление родительских прав»:

ч. 1. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей;

ч. 2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей.

4. Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

ч. 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

п. 1 – обеспечить получение детьми общего образования.

Правовая ответственность родителей (законных представителей) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению ребенка

1. Семейно-правовая ответственность

Семейный кодекс РФ

Ст. 65 «Осуществление родительских прав»:

ч. 1. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Ст. 69 «Лишение родительских прав»:

родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

– уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном

уклонении от уплаты алиментов;

– злоупотребляют своими родительскими правами.

2. Административно-правовая ответственность

Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП)

Ст. 5.35 «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»:

ч. 1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних:

– влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей;

ч. 2. Нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся ... в неисполнении судебного решения об определении места жительства детей, в том числе судебного решения об определении места жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства, в неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав или о порядке осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения либо в ином воспрепятствовании осуществлению родителями прав на воспитание и образование детей и на защиту их прав и интересов:

– влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей;

ч. 3. Повторное совершение административного правонарушения, предусмотренного частью 2 настоящей статьи:

– влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пяти суток.

Ст. 6.10 «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции,

новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ»:

ч. 1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса:

– влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до трех тысяч рублей;

ч. 2. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних;

– влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

3. Уголовно-правовая ответственность

Уголовный кодекс РФ

Ст. 156 «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего».

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним:

– наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Стоит отметить, что на региональных и муниципальных уровнях за ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей могут устанавливаться и закрепляться в качестве дополнительных полномочий соответствующих органов и другие законные меры воздействия, в том числе дисциплинарные. Так, к примеру, в соответствии со статьей 9 регионального закона Владимирской области № 80-ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав во Владимирской области» Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, помимо мер воздействия, предусмотренных федеральным законодательством, имеет право выносить родителям предупреждения.

Таким образом, несмотря на возложенные на государство функции по обеспечению защиты и заботы о ребенке, необходимые для его благополучия, именно родители несут первоочередную ответственность за воспитание, обучение и содержание своих детей. Задача государства – принять все необходимые законодательные и административные меры, а также всячески содействовать минимизации количества семей «группы риска».

Совместная профилактическая работа, проводимая органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, должна, в том числе, направляться на повышение правовой грамотности или компетентности родителей в вопросах реализации их прав и обязанностей по отношению к детям.

Одной из наиболее эффективных форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей являются родительские собрания, проводимые на межведомственной основе. Родительское собрание – не просто форма связи семьи, образовательной организации и других субъектов профилактики, это место получения важной психолого-педагогической и социальной информации, трибуна пропаганды лучшего опыта работы и отношений с детьми, профилактики возможных рисков.

Цель цикла родительского всеобуча профилактической направленности – создание условий, направленных на повышение правовой культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательной организации в воспитании детей, профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тематика родительских собраний профилактической направленности связана с проблемами формирования культуры здорового образа жизни, психологическими особенностями развития детей, профилактикой употребления психоактивных веществ, правонарушениями несовершеннолетних, детскими суицидами, профилактикой экстремистской деятельности в молодежной среде, безопасностью детей на улице и на дороге, формированием коммуникативной культуры детей и взрослых и др.

Совместная работа на родительском собрании профилактической направленности поможет родителям

получить уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на поддержку классного руководителя и помощь других специалистов образовательной организации, профессиональную помощь сотрудников полиции, здравоохранения, социальной защиты и др.

В соответствии с письмом Департамента образования Администрации Владимирской области от 04.02.2016 № ДО-674-02-07 в общеобразовательных организациях

региона реализуется примерная годовая циклограмма родительских собраний профилактической направленности.

В циклограмме представлена тематика родительских собраний, рассчитанных на весь период обучения детей с 1 по 11 класс. На каждый год может быть запланировано проведение от одного до трех родительских собраний с учетом проблем, которые могут волновать родителей, и возрастных особенностей их детей.

Класс № Темы родительских собраний профилактической направленности, краткое содержание

- | | | |
|----|------|--|
| 1. | 1.1. | Здоровье вашего ребенка
Здоровье как базовая национальная ценность. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности. |
| | 1.2. | Безопасность детей на улице и дороге
Основы безопасности жизнедеятельности. Детский травматизм как социальная проблема. Риски, с которыми сталкиваются дети вне дома. Безопасное поведение ребенка на улице, во дворе, на дороге. |
| | 1.3. | Права и обязанности ребенка в семье
Международная конвенция о правах ребенка. Права ребенка в Российской Федерации. Как рассказать ребенку о его правах и обязанностях? Нарушение прав ребенка родителями. Профилактика жестокого обращения с детьми. |
| 2. | 2.1. | Учимся отдыхать с пользой всей семьей
Совместный семейный отдых – лучший способ укрепления детско-родительских отношений. Физическая, интеллектуальная, творческая, трудовая активность. Совместные подвижные и сюжетно-ролевые игры. Как быть интересными для своих детей? |
| | 2.2. | Компьютер: друг или враг ребенка?
Чем компьютер может быть полезен ребенку? В чем опасность компьютера? Необратимые последствия влияния компьютера на здоровье и психику ребенка. Альтернатива компьютерной зависимости. Безопасный Интернет. |
| | 2.3. | Здоровое питание детей
Правильное питание – главный принцип здорового развития. Основы здорового питания детей. Пищевая пирамида. Какой вес должен быть у вашего ребенка? Проблемы избыточного веса у школьников. Формирование привычки правильного питания в семье. |
| 3. | 3.1. | Воспитание у детей здоровых привычек
Что такое привычка? Полезные и вредные привычки. Кладовая полезных привычек. |
| | 3.2. | Друзья моего ребенка
«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Значение друзей в жизни ребенка. Формирование интереса у родителей к взаимоотношениям своего ребенка с одноклассниками, сверстниками. Камень преткновения: хорошие и плохие друзья ребенка. |
| | 3.3. | Правильный режим дня школьника
Режим дня как фактор здоровья, физического развития, работоспособности и успеваемости ребенка в школе. Правильное чередование труда и отдыха, режим питания и сон. Режим дня в каникулы и в учебное время. |
| 4. | 4.1. | Будьте примером для своих детей
Почему родители должны служить примером для своих детей? Родительский авторитет – истинный и мнимый. Как заслужить уважение детей? |
| | 4.2. | Как уберечь ребенка от алкоголя, курения, наркомании
Почему нужна профилактика раннего знакомства детей с психоактивными веществами? Возрастные особенности, способные провоцировать риск раннего приобщения к алкоголю и курению. Альтернатива пагубным привычкам и их пропаганда в семье. |
| | 4.3. | Безопасность ребенка дома
Безопасный дом для ребенка – спокойствие родителей. Классификация опасных объектов в квартире и доме. Техника безопасности детей – ответственность родителей. |
| 5. | 5.1. | Первые проблемы подросткового возраста
Характеристика подросткового возраста, его физиологические и психологические особенности. Чувство взрослости. Подростковая дружба. Неформальные объединения. Родительский контроль. |
| | 5.2. | Вирус сквернословия
Что такое сквернословие? Влияние сквернословия на здоровье и взаимоотношения между людьми. Ответственность за нецензурную речь в общественных местах. Профилактика сквернословия через обогащение словарного запаса детей «добрыми» словами. |
| | 5.3. | Хозяин своего поведения
Поведение ребенка: норма и отклонение. Что мешает человеку контролировать свое поведение? Самоконтроль – возможность ребенка отвечать за свое поведение в достаточно широком круге ситуаций. |

6. 6.1. Компоненты здорового образа жизни
Понятие здорового образа жизни. Компоненты ЗОЖ: здоровое питание; отказ от вредных привычек и пристрастий; регулярная двигательная активность; оптимальный режим учебы и отдыха; личная гигиена и закаливании; позитивное восприятие жизни. Роль родителей в формировании культуры ЗОЖ.
- 6.2. Подросток и закон
Понятия: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление. Осознанный выбор модели поведения с учетом знаний о формах ответственности подростка. Взаимодействие семьи и школы в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
- 6.3. Коммуникативная культура семьи
Что такое «коммуникативная культура»? Вербальная и невербальная коммуникация. Культура взаимоотношений в современной семье. Диалог между родителями и детьми как профилактика конфликта поколений.
7. 7.1. Роль семьи в правовом воспитании школьников
Семейный кодекс РФ. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Уголовный кодекс РФ. Ответственность родителей за формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения.
- 7.2. Причины и последствия детской агрессии
Причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка. Родительская власть; виды наказаний и поощрений в семейном воспитании. Возможные способы преодоления агрессивности.
- 7.3. Как воспитывать мальчишек и девчонок
Гендерное воспитание детей в семье. Можно ли воспитывать девочек и мальчиков одинаково? Ошибки гендерного воспитания.
8. 8.1. Формирование образа жизни, достойного человека
Образ жизни человека – ключевой фактор, определяющий его здоровье. Слагаемые жизненного уклада. Профилактика отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ.
- 8.2. Мой ребенок становится трудным. Кто такие «трудные» дети? Причины детских трудностей.
Как помочь своему ребенку в трудной жизненной ситуации?
- 8.3. Профилактика суицидального поведения подростков
Суицид – сознательный отказ человека от жизни. Причины суицида в подростковом возрасте. Ранняя диагностика проблемы. Правила общения родителей с детьми, имеющими суицидальные наклонности.
9. 9.1. Первая любовь в подростковом возрасте
Физиологические и психологические особенности подростка. В чём польза подростковой любви? Вред или польза запрета на любовь. Как вести себя родителям влюбленных подростков?
- 9.2. Склонности и интересы подростков при выборе профессии
Что такое профориентация? Профдиагностика школьников. Роль родителей в выборе профессии. Семейные династии.
- 9.3. Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации
Основы конфликтологии. Причины конфликтных ситуаций между детьми и родителями. Формы поведения участников конфликта. Методы выхода из конфликтной ситуации.
10. 10.1. Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде
Что такое «экстремизм»? Как действовать, если вы столкнулись с пропагандой экстремизма. Стратегия профилактики экстремистской деятельности.
- 10.2. В зеркале нравственности
Нравственность как одна из важнейших характеристик человеческой личности. Сущность нравственного воспитания в семье. Золотое правило нравственности. Внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков.
- 10.3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека
Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребенка. Возможные способы создания хорошего настроения у детей.
11. 11.1. Как преодолеть проблемы общения с детьми
Психология общения. Стили общения родителей с детьми и детей с родителями. Ложь (обман) как проблема общения. Культура принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании ребенка.
- 11.2. Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения у подростков
Виды аддикции. Химическая зависимость (алкоголь, табак, наркотики, спайс). Нехимическая аддикция (TV, компьютер, игры, шопинг). Создание условий для осознанной потребности у детей в здоровом образе жизни.
- 11.3. Роль семьи в социализации ребенка
Социализация как процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей и принципов, которые существуют в обществе. Этапы, факторы и агенты социализации ребенка. Семья как важнейший институт социализации личности.

Важным вопросом для организаторов проведения родительских собраний профилактической направленности является выбор форм их проведения. Как повысить эффективность проведения родительских собраний?

Один из вариантов – превратить родителей из пассивных слушателей в активных участников встречи. Выбор формы родительского собрания зависит от его тематики и поставленных целей. Можно выделить следующие формы

интерактивных родительских собраний.

Собрание-беседа – это «официальный разговор». Именно так следует воспринимать родительское собрание в форме беседы. На собрании происходит официальный разговор учителя, сотрудника полиции или учреждения здравоохранения и родителей на заданную тему. Собрание-беседа помогает создать доверительную атмосферу, выявить проблемные точки взаимоотношений.

Собрание-консультация проводится для небольшой группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании детей. Консультацию ведет специалист (педагог-психолог, медицинский работник, юрист и др.).

Собрание-дискуссия проводится в том случае, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания детей. Дискуссия начинается после вступительного слова учителя или другого специалиста, в котором обозначается обсуждаемая тема. Как правило, после окончания дискуссии заслушивают мнение экспертов для того, чтобы проанализировать высказанные в процессе дискуссии разные точки зрения, и только затем подводит итоги собрания.

Собрание – «круглый стол» предполагает, что участники собрания располагаются за «круглым» столом. На родительское собрание, проводимое в форме круглого стола, можно приглашать психологов, социальных педагогов, врача, дефектолога, логопеда, представителей родительской и педагогической общественности, администрацию образовательной организации. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

Собрание-конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, ГИБДД и др.), интересующих родителей, администрации образовательной организации, педагогов-психологов, социальных педагогов. На родительских собраниях-конференциях чаще всего обсуждаются проблемы общества, активными членами которого станут учащиеся. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов. Особенностью собрания-конференции является то, что она принимает определенные решения и может определять комплекс мероприятий по выполнению решений.

Собрание-семинар (семинар-практикум) – групповые практические занятия под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли обучающихся, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путем. Целесообразно дать родителями информационные материалы для ознакомления, чтобы на собрании они могли не только обсудить пути решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

Собрание-тренинг – это активная форма работы с небольшой группой родителей, состоящей из десяти-двенад-

цати человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребенком, сделать его более доверительным. Для того чтобы эффективность тренинга была высокой, в нем должны активно участвовать оба родителя. Кроме того, тренинги должны быть регулярными и включать в себя пять-восемь занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом.

Собрание – деловая игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а ее участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «медики», «инспектора по делам несовершеннолетних», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В результате коллективного анализа находится одно или несколько решений проблемы.

Собрание – педагогическая мастерская предполагает, что «мастера»-родители, «мастера»-учителя и другие специалисты поделятся своими умениями, покажут психолого-педагогические приемы, способствующие развитию личности ребенка.

Собрание – устный журнал дает возможность на родительском собрании «перелистывать» странички устного журнала. Здесь у субъектов профилактики, родителей и учащихся есть поле для творчества.

Собрание-гостиная – интересная форма работы с родительским коллективом, которая хорошо сплавляет родителей. Это собрание с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребенок.

Комбинированная форма собрания. При организации разных этапов собрания используются разные приемы включения родителей в активную деятельность.

Должным образом подготовленное родительское собрание позволяет эффективно объединить возможности общеобразовательной организации, специалистов межведомственных структур и семьи в воспитании детей. Важно проводить содержательные и интересные собрания в формах, позволяющих родителям стать активными участниками встречи.

Для того чтобы родительские собрания не вызвали отрицательных эмоций и были эффективны, необходимо при их подготовке и проведении соблюдать следующие правила.

За две-три недели до проведения родительского собрания следует объявить о нем учащимся, подчеркнув необходимость посещения родителями этого собрания, сообщив тему, сообщить об участии в собрании специалистов и проверить, сделал ли ученик запись в дневнике.

За три-четыре дня до собрания в дневнике делается повторная запись-напоминание. Собрание должно быть назначено на вечернее время, когда нет иных важных для

родителей событий или ситуаций.

В кабинете, где будет проходить родительское собрание, столы и стулья лучше расставить по кругу, чтобы исключить наличие «президиума» и «галерки». Это создаст более теплую и доверительную атмосферу, исключит пространственное деление. Классный руководитель, выступающие и родители садятся в круг на равных.

Оформление кабинета (доска, стены) должно соответствовать тематике родительского собрания, это направляет родителей на активное обсуждение заявленной проблемы.

Необходимо заранее подготовить наглядный материал – это могут быть буклеты, рекомендации. Какие-то материалы постарайтесь дать на руки родителями – это будет дополнительным источником информации, родители с удовольствием просмотрят их дома, покажут домочадцам и друзьям.

К собранию может быть подготовлена выставка работ учащихся, отражающая их личностное отношение к заявленной проблеме.

В подготовке и проведении собрания очень помогает анкетирование родителей и/или учащихся. Как приглашение к обсуждению можно использовать результаты анкетирования, отражающие, например, уровень осведомленности родителей/учащихся по теме собрания.

Также до начала собрания родители могут ознакомиться с выставкой педагогической литературы, буклетами или подборками статей из газет, журналов по теме собрания.

К подготовке межведомственных профилактических родительских собраний, в зависимости от обсуждаемой проблемы, привлекаются специалисты. С каждым выступающим нужно предварительно обговорить основные направления сообщения. Выступление классного руководителя (или другого выступающего) на родительском собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным.

Необходимо жестко определить регламент родительского собрания. Продолжительность собрания должна быть в пределах одного-полутора часов.

При проведении родительского собрания необходимо использовать разнообразные методы работы с родителями, внимательно следить за тем, чтобы все родители были включены в обсуждение проблемы.

После рассмотрения проблемы у родителей могут возникнуть вопросы. Необходимо запланировать время для их обсуждения.

Если по ряду вопросов, обсуждаемых на собрании, принимается решение, то оно доводится до сведения всех родителей, не присутствующих на собрании.

Для оценки эффективности родительского собрания профилактической направленности можно использовать карту диагностики. В карте содержится шесть критериев (личностный, целевой, содержательный, деятельностный, оценочно-аналитический, организационный) и семнадцать показателей. Каждый показатель оценивается в баллах в соответствии со шкалой:

один балл – слабо выраженный показатель;
два балла – средне выраженный показатель;
три балла – ярко выраженный показатель.

Компонент родительского собрания	Показатель эффективности родительского собрания	Кол-во баллов
Личностный	Культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность, общая грамотность. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с родителями (особенно учеников «группы риска»).	
Компетентность	Целевой. Четкая формулировка цели и повестки собрания. Целесообразность выбора вопросов повестки собрания на данном этапе.	
Содержательный	Квалифицированное изложение материала повестки собрания. Рекомендация родителям дополнительных источников информации, памяток по изложенной теме. Использование детских работ, анкет	
Деятельностный	Вовлечение родителей для обмена лучшим опытом семейного воспитания. Организация дискуссии по вопросам повестки собрания. Характер выступления родителей. Привлечение субъектов профилактики к взаимодействию с родителями.	
Оценочно-аналитический	Наличие в вопросах собрания анализа деятельности (выявление причин, проблем, недостатков). Постановка задач, принятие решений (как результат аналитической деятельности), их корректность и реальность. Наличие информации о выполнении ранее принятых решений.	
Организационный	Готовность помещения (санитарно-гигиенические, эстетические и др. требования). Эффективность использования временного ресурса (не более 1,5 часа). Явка родителей.	

Уровень эффективности 51–46 баллов – высокий уровень
45–36 баллов – оптимальный уровень
35–25 баллов – средний уровень
Ниже 25 баллов – критический уровень

Критериями, по которым можно определить отсроченный эффект родительских собраний профилактической направленности могут являться активность самих родителей в решении различных проблем, повышение качества образования, снижение уровня напряженности детско-родительских отношений, отсутствие случаев беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Акция «Молодежь против наркотиков»

(Окончание. Начало на 2 стр. обложки)

ском линейном отделе МВД России на транспорте, чемпион мира, Европы и России по пауэрлифтингу Алексей Зварькин вместе со своим сыном Егором дистанционно провели утреннюю зарядку для воспитанников Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко». Также сотрудники Рузаевского линейного отдела МВД России на транспорте совместно с членом Общественного совета и начальником отдела содействия Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Рузаевского муниципального района оказали помощь многодетной семье, в которой воспитываются семеро детей. Гости порадовали детей игрушками и сладо-



стями. Самым маленьким членам семьи, безусловно, очень понравилась подаренная им большая машина-каталка. Кроме того, правоохранители, предварительно узнав, что семья планирует делать ремонт в доме, привезли необходимые строительные материалы. Беседуя с многодетными родителями, полицейские поблагодарили супружескую пару за ответственный подход к воспитанию подрастающего поколения, подчеркнув значимость доверительных отношений между детьми и взрослыми для поддержания благоприятного психологического климата в семье.

В Самарской области студенты Сызранского филиала Самарского экономического университета при участии члена Общественного совета подготовили видеofilm «Молодежь против наркотиков! Мы за здоровый образ жизни!». Ролик был продемонстрирован в ходе «круглого стола» с участием сотрудников Сызранского линейного отдела МВД России на транспорте.

В Пензе на вебинаре присутствовали представители законодательной власти и молодежных парламентов Пензенской области, федеральный эксперт Росмолодежи и члены Общественного совета при Пензенском линейном отделе МВД России на транспорте.

В Ижевске полицейские совместно с представителем Общественного совета осуществили выходы в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,

с целью оказания практической помощи и проведения профилактических бесед с детьми и их родителями. Кроме этого, сотрудники линейного отдела совместно с представителями Общественного совета при линейном отделе провели спортивные мероприятия со студентами Ижевского колледжа экономики и управления и права, а также с воспитанниками спортивной школы «Морской центр «Дельфин»». На базе водно-моторного центра «Экстрим» г. Ижевска детям представилась возможность отработать навыки безопасного плавания на различных плавательных средствах и принять участие в беседе-викторине, посвященной здоровому образу жизни.

В Уфе транспортные полицейские провели конкурс рисунков среди учащихся Уфимской санаторной школы-интерната № 2 и молодежи Хуторского казачьего общества «Бельское казачество». В работе жюри приняли участие не только общественники, но и приглашенные гости – представители творческих профессий.

В Ульяновске для ребят из подросткового клуба «Открытое пространство» под руководством представителя Общественного совета прошел вебинар, а в городской библиотеке была организована выставка книг о вреде наркотиков.

В Саратове в дистанционном формате прошло занятие для учащихся Средней общеобразовательной школы № 18, на котором полицейские рассказали ребятам о недопустимости употребления наркотических средств и об ответственности за распространение наркотиков.

В Астрахани в онлайн-формате прошла встреча с воспитанниками школы-интерната им. С.И. Здоровцева, в которой также принял участие и педагогический коллектив образовательного учреждения.

В Волгограде сотрудники транспортной полиции провели онлайн-урок для студентов первого и второго курсов Волгоградского техникума железнодорожного транспорта. В формате видеоконференции транспортные полицейские рассказали ребятам о вреде употребления наркотических средств и об ответственности за незаконный оборот наркотиков.

В Казани транспортные полицейские посетили Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД по Республике Татарстан.

В Самаре сотрудники Средневолжского линейного управления МВД России на транспорте приняли участие в работе онлайн-конференции «Безопасное лето: разговор с родителями», посвященной вопросам обеспечения безопасности обучающихся во время летних каникул.

Проведение подобных мероприятий с участием представителей различных институтов гражданского общества способствует внедрению и распространению положительного опыта по организации здорового и полезного досуга несовершеннолетних.

Анна ПОТАПОВА,

пресс-служба Управления на транспорте МВД России по Приволжскому федеральному округу

«Крылья на Неве»

В Санкт-Петербурге сотрудники Линейного отдела МВД России в аэропорту Пулково совместно с представителями Общественного совета провели мероприятие военно-патриотической направленности «Крылья на Неве» – организовали для воспитанников социального приюта для детей «Транзит» экскурсию на теплоходе по местам боевой славы Города-героя Ленинграда.

В честь 75-летия Великой Победы транспортные полицейские совместно с общественниками, командиром поискового отряда ОАО «РЖД» Алексеем Тимошенко, бойцом поискового отряда Григорием Ярошенко и председателем Совета ветеранов ЛО МВД России в аэропорту Пулково Алексеем Ушаковым устроили на борту теплохода для детей выставку артефактов, найденных поисковиками на полях сражений Великой Отечественной войны. Мальчишкам и девчонкам была предоставлена уникальная возможность прикоснуться к сохранившимся с тех далеких лет солдатским походным котелкам, защитным каскам, боевому оружию, полистать изданный в 1938 году учебник алгебры, подержать в руках игрушки детей, живших в блокадном Ленинграде.

Старший инспектор по делам несовершеннолетних подполковник полиции Марина Нырова рассказала ребятам о беспримерном мужестве и героизме защитников Города на Неве, о непреходящем значении подвига советского народа, сумевшего выстоять и победить в самой кровопролитной в истории человечества войне и спасти мир от коричневой чумы.

Дети с большим интересом и вниманием слушали транспортных полицейских. Следует отметить, что воспитанники социального приюта для детей «Транзит» – это жители других городов и регионов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Многие из этих ребят о



Великой Отечественной войне, блокаде Ленинграда и о том, что пришлось пережить жителям Города на Неве, прежде ничего не знали. Поэтому увиденное и услышанное на борту теплохода стало для них подлинным открытием.

На память об этой удивительной экскурсии всем ее участникам сотрудники транспортной полиции вручили подарки, приобретенные при содействии члена Общественного совета при ЛО МВД России в аэропорту Пулково Владимира Подвального.

Подводя итоги военно-патриотического мероприятия «Крылья на Неве», начальник Линейного отдела МВД России в аэропорту Пулково подполковник полиции Владимир Логинов отметил, что значение исторической памяти состоит в том, что эта память является связующим звеном между прошлым и настоящим, а без опыта прошлого нельзя уверенно смотреть в завтрашний день.



Альбина ГОЛУБЕВА