



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

от 05.05.2022

№ 412

г. Симферополь

Об утверждении Положения о проведении итоговой аттестации граждан, прошедших курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В соответствии с Требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623, Порядком организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 № 235, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.02.2022 № 284 «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о проведении итоговой аттестации граждан, прошедших курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (прилагается).

2. Государственному казенному учреждению «Крымский республиканский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» (Омельченко А.А.) обеспечить проведение итоговой аттестации граждан, прошедших курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3. Настоящий Приказ опубликовать на официальном сайте Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <http://monm.rk.gov.ru>.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра Асанова Т.Р.

Министр



В.В. Лаврик

Положение
о проведении итоговой аттестации граждан, прошедших курс
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок проведения итоговой аттестации граждан, прошедших курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - итоговая аттестация).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью повышения качества подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - подготовка).

1.3. Прохождение итоговой аттестации является обязательным для всех граждан, проходящих курс подготовки и желающих получить свидетельство о прохождении подготовки.

2. Цель и задачи итоговой аттестации

2.1. Целью итоговой аттестации является проверка усвоения гражданами курса подготовки.

2.2. Основные задачи итоговой аттестации:

- проверка знаний, умений, навыков, полученных за период обучения;
- определение степени усвоения курса подготовки;
- выявление готовности граждан к приему ребенка на воспитание.

3. Порядок проведения итоговой аттестации

3.1. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии курса подготовки.

3.2. Время и форма итоговой аттестации устанавливаются Программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и настоящим Положением.

3.3. Для проведения итоговой аттестации используется итоговое тестовое задание (приложение к настоящему Положению с ключом к итоговому тестовому заданию) и устное собеседование;

3.4. На выполнение итогового тестового задания отводится время в объеме не менее 2 академических часов.

3.5. Итоговая аттестация проводится в аудитории в присутствии ответственного лица.

3.6. Проверка итогового тестового задания осуществляется аттестационной комиссией.

3.7. Каждое задание отмечается записью: "зачтено", "не зачтено".

3.8. На последнем листе итогового тестового задания проставляется процент правильных ответов.

3.9. Итоговое тестовое задание подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

3.11. В случае успешного прохождения курса подготовки гражданам выдается свидетельство о прохождении подготовки (далее - свидетельство) в течение трех рабочих дней после проведения итоговой аттестации.

4. Критерии успешного прохождения курса подготовки

4.1. Посещаемость занятий (не менее 70% от общего количества занятий).

В случае пропуска более 30% от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и может пройти пропущенные занятия в составе следующей группы граждан, проходящих подготовку.

4.2. Успешное выполнение итогового тестового задания (не менее 75%).

Один правильный ответ – 1 балл, максимально возможное количество баллов – 60.

Основным критерием эффективности усвоения содержания учебной программы считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как процентное соотношение набранных баллов к общему количеству максимально возможных набранных баллов.

$K_u = N * 100 / K$, где N – количество набранных баллов, а K – общее количество максимально возможных набранных баллов. Если $K_u > 75\%$, то учебный материал считается усвоенным.

В случае показателя прохождения итогового тестового задания менее 75% гражданин имеет возможность повторно прослушать лекцию по теме с низкими результатами усвоения знаний в составе следующей группы граждан, проходящих обучение, после чего повторно пройти тестирование по незачтенным темам в назначенные даты.

5. Формирование состава аттестационной комиссии

5.1. Аттестационная комиссия по проведению итоговой аттестации формируется из специалистов уполномоченной организации, отвечающей за осуществление подготовки.

5.2. Число членов аттестационной комиссии должно быть нечетным и составлять не менее 3 человек.

5.3. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом руководителя уполномоченной организации.

5.4. Возглавляет аттестационную комиссию председатель.

5.5. Председатель аттестационной комиссии организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

5.6. Основная функция аттестационной комиссии - комплексная оценка уровня освоения гражданами содержания Программы.

5.7. Гражданам создаются необходимые условия для подготовки к итоговой аттестации, включая проведение индивидуальных консультаций.

Приложение к Положению
о проведении итоговой
аттестации граждан,
прошедших курс подготовки
лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без
попечения родителей

**Итоговое тестовое задание для кандидатов в замещающие родители
по окончании программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

(фамилия, имя, отчество)

Дата прохождения обучения _____

I. Определите ваши мотивы принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, в собственную семью (выберите один вариант ответа):

1. желание изменить структуру семьи (отсутствие собственных детей, желание иметь больше детей, желание изменить поло – возрастной состав семьи, синдром «пустого гнезда»);
2. самореализация (желание любить кого – то, профессиональная самореализация, экзистенциальные мотивы);
3. общегуманистические мотивы помощи (желание помочь обездоленному ребенку, изменить несправедливое устройство общества).

II. Причина, истинная мотивация принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью (выберите один вариант ответа):

1. отсутствие собственных детей, нереализованное материнство и отцовство;
2. желание иметь больше детей, не до конца реализованный родительский потенциал;
3. потеря ребенка;
4. желание скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством патронатного, приемного ребенка;
5. повторение семейной истории;
6. привязанность к конкретному ребенку;
7. потребность заботиться о ком-либо;
8. трудоустройство;
9. стремление изменить статус семьи в глазах окружающих (стыдно быть бездетными);

III. Какую форму семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, вы выбираете (выберите один вариант ответа):

1. усыновление;

2. безвозмездная опека;
3. возмездная опека (приемная семья).

IV. Если выбранная вами семейная форма устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, опека, готовы ли Вы контактировать с кровными родственниками приемного ребенка, при условии, если эти встречи не вредят психическому и физическому здоровью ребенка. Готовы ли вы поддерживать такие связи, обогащающие социализацию приемного ребенка (выберите один вариант ответа):

1. Да
2. Нет

V. Определите понятия, характеризующие семейную систему (выберите несколько вариантов ответов):

1. иерархия;
2. стиль воспитания;
3. границы семьи;
4. режим дня;
5. семейные роли;
6. состав семьи;
7. семейные правила и традиции.

VI. «Семейные правила и традиции ...» (выберите один вариант ответа):

1. нужно применять время от времени;
2. нужно соблюдать неукоснительно;
3. полезны только для детей;
4. правила должны быть гибкими.

VII. К конструктивным методам воспитания относятся (выберите несколько вариантов ответов):

1. беседа;
2. манипуляция;
3. совместные действия;
4. шантаж;
5. убеждение;
6. принуждение;
7. поощрение;
8. наказание;
9. личный пример;

- 10.предупреждение;
- 11.просьба;
- 12.угроза.

VIII. Какие вы знаете виды нарушений привязанностей (выберите несколько вариантов ответов):

1. негативная;
2. агрессивная;
3. амбивалентная;
4. неорганизованная;
5. избегающая;
6. асоциальная;
7. размытая;
8. закрытая;
9. дезорганизованная.

IX. «Трудное» поведение является следствием того, что (выберите несколько вариантов ответов):

1. ребенку не хватает внимания со стороны взрослого;
2. плохая наследственность;
3. не сформирована привязанность между ребенком и родителем;
4. у семьи низкий материальный доход;
5. у ребенка протекает в настоящее время возрастной кризис;
6. родители применяют разные стили воспитания;
7. ребенок находится под влиянием улицы;
8. ребенок страдает психическим заболеванием.

X. Возрастные кризисы (выберите несколько вариантов ответов):

1. кризис новорожденности;
2. кризис 2-х лет;
3. кризис 3-х лет;
4. кризис 5-ти лет;
5. кризис 6-ти (7-ми) лет;
6. кризис 10-ти лет;
7. кризис подростничества.

XI. Выберите задачу развития ребенка младенческого возраста (выберите один вариант ответа):

1. формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения;
2. борьба против чувства стыда и сильного сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность;
3. развитие активной инициативы и в то же время переживание чувства вины и моральной ответственности за свои желания;
4. формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности;
5. первое цельное осознание себя и своего места в мире; отрицательный плюс в решении этой задачи – неуверенность в понимании собственного «Я» (диффузия идентичности; профориентация).

ХII. Выберите задачу развития ребенка раннего возраста (выберите один вариант ответа):

1. формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения;
2. борьба против чувства стыда и сильного сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность;
3. развитие активной инициативы и в то же время переживание чувства вины и моральной ответственности за свои желания;
4. формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности;
5. первое цельное осознание себя и своего места в мире; отрицательный плюс в решении этой задачи – неуверенность в понимании собственного «Я» (диффузия идентичности; профориентация).

ХIII. Выберите задачу развития ребенка игрового возраста (выберите один вариант ответа):

1. формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения;
2. борьба против чувства стыда и сильного сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность;
3. развитие активной инициативы и в то же время переживание чувства вины и моральной ответственности за свои желания;
4. формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности;
5. первое цельное осознание себя и своего места в мире; отрицательный плюс в решении этой задачи – неуверенность в понимании собственного «Я» (диффузия идентичности; профориентация).

XIV. Выберите задачу развития ребенка школьного возраста (выберите один вариант ответа):

1. формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения;
2. борьба против чувства стыда и сильного сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность;
3. развитие активной инициативы и в то же время переживание чувства вины и моральной ответственности за свои желания;
4. формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности;
5. первое цельное осознание себя и своего места в мире; отрицательный плюс в решении этой задачи – неуверенность в понимании собственного «Я» (диффузия идентичности; профорентация).

XV. Выберите задачу развития ребенка подросткового и раннего юношеского возраста (выберите один вариант ответа):

1. формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения;
2. борьба против чувства стыда и сильного сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность;
3. развитие активной инициативы и в то же время переживание чувства вины и моральной ответственности за свои желания;
4. формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности;
5. первое цельное осознание себя и своего места в мире; отрицательный плюс в решении этой задачи – неуверенность в понимании собственного «Я» (диффузия идентичности; профорентация).

XVI. Назовите формы жестокого обращения с детьми (выберите несколько вариантов ответа):

1. физическое насилие;
2. экономическое насилие;
3. сексуальное насилие;
4. психологическое (эмоциональное) насилие;
5. пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость);
6. психическое насилие.

XVII. «Адаптируется в семье ...» (выберите один вариант ответа):

1. родители к приемному ребенку;
2. приемный ребенок к новому месту жительства;
3. кровные дети семьи к приемному ребенку;
4. соседи по лестничной площадке;
5. приемный ребенок к новому образовательному учреждению;
6. приемный ребенок к кровным детям;
7. приемный ребенок к приемным родителям;
8. вся новообразованная семья.

XVIII. Почему второй этап адаптации можно назвать «медовым месяцем» (выберите один вариант ответа):

1. потому, что лучше всего провести этот этап адаптации на курорте, в идеальных климатических условиях;
2. потому, что на этом этапе адаптации отношения обычно ровные и полные желаний нравиться друг другу;
3. потому, что этот этап адаптации наступает сразу после официального оформления отношений, после устройства ребенка в семью.

XIX. Дети переживают процесс адаптации (выберите один вариант ответа):

1. легче, чем взрослые;
2. тяжелее, чем взрослые;
3. так же, как и взрослые.

XX. Все дети, оставшиеся без попечения родителей: (выберите один вариант ответа):

1. страдают тяжелыми хроническими заболеваниями;
2. часто имеют задержки физического и психического развития;
3. ничем не отличаются от остальных детей.

XXI. Что такое ЗПР (выберите один вариант ответа):

1. временное отставание в психическом развитии ребенка;
2. умственная отсталость;
3. заболевание полости рта.

XXII. Детям с ОВЗ, детям-инвалидам (вне зависимости от диагноза) требуется (выберите несколько вариантов ответов):

1. усиленное питание;
2. наличие отдельной комнаты;

3. личный тьютор;
4. регулярная медицинская помощь;
5. адаптированная образовательная программа;
6. специализированное оборудование;
7. дельфинотерапия.

XXIII. Кто защищает права и законные интересы подопечных детей (выберите один вариант ответа):

1. опекуны (попечители) защищают права и законные интересы подопечных;
2. опекуны или попечители не имеют полномочий по защите прав детей, права детей защищают органы опеки и попечительства;
3. для защиты прав детей опекун или попечитель должен получить доверенность от органов опеки и попечительства.

XXIV. Кто осуществляет надзор за деятельностью опекунов (попечителей) (выберите один вариант ответа):

1. специалисты органов опеки и попечительства;
2. сотрудники органов внутренних дел;
3. специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

XXV. В течение скольких лет усыновленный ребенок в Республике Крым и его семья находятся под контролем органов опеки и попечительства (выберите один вариант ответа):

1. в течение трех лет;
2. не находятся;
3. до достижения усыновленным 18-ти лет;

XXVI. В какие сроки опекун (попечитель) сообщает в орган опеки и попечительства о перемене места жительства подопечного (-ых) (выберите один вариант ответа):

1. не позднее дня, следующего за днем выбытия с прежнего места жительства;
2. не позднее недели после выбытия с прежнего места жительства;
3. не позднее месяца после выбытия с прежнего места жительства;
4. не сообщает в органы опеки и попечительства.

XXVII. Кто предоставляет до 1 февраля текущего года в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом

подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов) (выберите один вариант ответа):

1. опекун (попечитель);
2. усыновитель;
3. опекун (попечитель), усыновитель.

XXVIII. Кто не может быть приемным родителем (выберите один вариант ответа):

1. разведенный мужчина;
2. семейная пара, уже имеющая 5 родных детей;
3. женщина, лишенная родительских прав.

XXIX. С кем необходимо посоветоваться перед тем, как создавать приемную семью (выберите один вариант ответа):

1. с членами семьи и близкими родственниками;
2. с друзьями и знакомыми;
3. лучше ни с кем не советоваться.

XXX. Где можно получить необходимую информацию о вашем будущем приемном ребенке (выберите один вариант ответа):

1. в органах опеки и попечительства;
2. в Министерстве здравоохранения Российской Федерации;
3. у знакомых и друзей.

XXXI. Что необходимо сделать, прежде чем ребенок станет вашим приемным ребенком (выберите один вариант ответа):

1. заключить договор с органами опеки и попечительства;
2. написать завещание на имя вашего ребенка;
3. прописать ребенка в вашей квартире.

XXXII. Что наиболее важно для приемного ребенка (выберите один вариант ответа):

1. отдельная комната и много игрушек;
2. наличие хотя бы одного брата или сестры;
3. любовь, терпение и забота всех членов семьи.

XXXIII. Ваш ребенок (0-3 года) плачет на протяжении нескольких часов, его невозможно успокоить, так происходит неделю. Ваши действия (выберите один вариант ответа):

1. подожду, пока сам успокоится;
2. обращусь в медицинское учреждение;
3. накажу его;
4. ничего не буду предпринимать;
5. отвлеку его игрушкой.

XXXIV. Ваш подопечный ребенок не аттестован по 4 предметам. Ваши действия (выберите несколько вариантов ответов):

1. строго поговорю с ним;
2. схожу в школу, поговорю с учителями;
3. поговорю с ребенком, попытаюсь понять, выяснить причину неуспеваемости;
4. позвоню его родственникам с просьбой повлиять на ребенка;
5. ничего не буду предпринимать, это не моя задача, это задача школы.

XXXV. Ваш ребенок (6-10 лет) не подчиняется правилам, протестует. Ваши действия (выберите несколько вариантов ответов):

1. почитаю необходимую литературу;
2. продумаю систему наказания;
3. обращусь к детскому психологу;
4. буду больше времени проводить с ребенком: гулять, читать, играть, общаться;
5. ничего не буду предпринимать.

XXXVI. Ваш ребенок (14-16 лет) не пришел домой после 22.00. Ваши действия (выберите несколько вариантов ответа):

1. подождать до утра;
2. позвонить его друзьям;
3. позвонить самому ребенку;
4. сообщить в полицию;
5. ничего не предпринимать.

XXXVII. Сможете ли вы не фиксироваться на отдельных негативных моментах, не «застрывать» на мелочах, приписывая генам возникающие проблемы, а преодолевать свои страхи, не поддаваясь общественному мнению (выберите один вариант ответа):

1. да;
2. нет;
3. не знаю.

XXXVIII. Для чего нужна «Школа приемных родителей» (выберите один вариант ответа):

1. без ее окончания невозможно стать приемным родителем;
2. она дает необходимые знания и поддержку;
3. это просто место, где можно хорошо провести время и завести новых друзей.

Дата _____

_____ Подпись

Количество набранных баллов _____ (из 60) _____ %

Работу проверил _____ / _____ /

**Ключ к итоговому тестовому заданию
по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

№ п/п	Вопрос	Варианты правильных пунктов
I	Определите ваши мотивы принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, в собственную семью//	-
II	Причина, истинная мотивация принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью	-
III	Какую форму семейного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, вы выбираете	-
IV	Если выбранная вами семейная форма устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, безвозмездная или возмездная опека, то есть замещающая семейная забота, которая имеет временной характер, и также приписывает опекуну организацию контактов с кровными родственниками приемного ребенка, при условии, если эти встречи не вредят психическому и физическому здоровью ребенка. Готовы ли вы поддерживать такие связи, обогащающие социализацию приемного ребенка	-
V	Определите понятия, характеризующие семейную систему	1, 3, 5, 7
VI	«Семейные правила и традиции»	4
VII	К конструктивным методам воспитания относятся	1, 3, 5, 7, 9, 11
VIII	Какие вы знаете виды нарушений привязанностей	1, 3, 5, 7, 9

IX	«Трудное» поведение является следствием того, что...	1, 3, 5, 7
X	Возрастные кризисы...	1, 3, 5, 7
XI	Выберите задачу развития ребенка младенческого возраста...	1
XII	Выберите задачу развития ребенка раннего возраста	2
XIII	Выберите задачу развития ребенка игрового возраста	3
XIV	Выберите задачу развития ребенка школьного возраста	4
XV	Выберите задачу развития ребенка подросткового и раннего юношеского возраста	5
XVI	Назовите формы жестокого обращения с детьми	1, 3, 4, 5
XVII	«Адаптируется в семье ...»	8
XVIII	Почему второй этап адаптации можно назвать «медовым месяцем»	2
XIX	Дети переживают процесс адаптации	2
XX	Все дети, оставшиеся без попечения родителей...	2
XXI	Что такое ЗПР	1
XXII	Детям с ОВЗ, детям-инвалидам (вне зависимости от диагноза) требуется...	4, 5
XXIII	Кто защищает права и законные интересы подопечных детей	1
XXIV	Кто осуществляет надзор за деятельностью опекунов	1
XXV	В течение скольких лет усыновленный ребенок в Республике Крым и его семья находятся под контролем органов опеки и попечительства	1
XXVI	В какие сроки опекун (попечитель) сообщает в орган опеки и попечительства о перемене места жительства подопечного (-ых)	1
XXVII	Кто предоставляет до 1 февраля текущего года в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с приложением документов	1
XXVIII	Кто не может быть приемным родителем	3
XXIX	С кем необходимо посоветоваться перед тем, как создавать приемную семью	1
XXX	Где можно получить необходимую информацию о вашем будущем приемном ребенке	1
XXXI	Что необходимо сделать, прежде чем ребенок станет вашим приемным ребенком	1
XXXII	Что наиболее важно для приемного ребенка	3
XXXIII	Ваш ребенок (0-3 года) плачет на протяжении нескольких часов, его невозможно успокоить, так происходит неделю...	2
XXXIV	Ваш подопечный ребенок не аттестован по 4 предметам...	2, 3
XXXV	Ваш ребенок (6-10 лет) не подчиняется правилам, протестует...	1, 3, 4
XXXVI	Ваш ребенок (14-16 лет) не пришел домой после 22.00...	2, 3
XXXVII	Сможете ли вы не фиксироваться на отдельных негативных моментах, не «застревать» на мелочах,	1

	приписывая генам возникающие проблемы, а преодолевать свои страхи, не поддаваясь общественному мнению	
XXXVIII	Для чего нужна «Школа приемных родителей»	2