



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ
ДЛЯ СЕМЬИ, ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

П Р И К А З

16.02.2023

г. Симферополь

№ 20

*Об организации работы по проведению
социально-психологического обследования
(диагностики) граждан, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей*

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 №235 «Об утверждении Порядка организации и осуществлению деятельности по подготовке лиц, желающих принять в свою семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителя», Требованиями к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623, в целях совершенствования деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о проведении социально-психологического обследования (диагностики) граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 1);

1.2. форму согласия на проведение социально-психологического обследования (диагностики) гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 2);

1.3. форму «Результаты социально-психологического обследования (диагностики) кандидата(ов) в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители» (приложение 3).

2. Начальнику отдела методического обеспечения социального обслуживания (Цвятковой Е.В.) организовать проведение социально-психологического обследования (диагностики) граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – диагностика), в письменном и электронном виде.

3. Назначить ответственными за проведение и обработку результатов диагностики главного специалиста отдела методического обеспечения социального обслуживания Коробко Е.В, ведущего аналитика отдела методического обеспечения социального обслуживания Смирнову Е.А.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



А.А. Омельченко

Положение
о проведении социально-психологического обследования (диагностики)
граждан, желающих принять на воспитание в свою семью на воспитание
ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок организации социально-психологического обследования (диагностики) граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»;

Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 №235

приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, от 18 февраля 2022 года №284 «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;

- Уставом и другими локальными актами Государственного казенного учреждения «Крымский республиканский центр социальных служб для семьи, детей, молодежи».

1.3. Настоящее Положение определяет социально-психологическое обследование (диагностику) кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители, как важный элемент психологической работы на этапе подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Цели и задачи проведения социально-психологического обследования (диагностики).

2.1. Целью проведения социально-психологического обследования (диагностики) граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, является определение:

2.1.1. личностных качеств кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители (далее – Кандидаты);

2.1.2. мотивации создания замещающей семьи;

2.1.3. рисков, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение;

2.1.4. способности Кандидатов адекватно воспринимать информацию о приемном ребенке, создавать адекватные ожидания; понимание ответственности;

2.1.5. уровня враждебности, агрессивности.

2.2. Основными задачами проведения социально-психологического обследования (диагностики) является помощь Кандидатам в определении своих возможностей и готовности к приему на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также подготовка граждан к приему на воспитание ребенка.

3. Порядок проведения социально-психологического обследования (диагностики)

3.1. Социально-психологическое обследование (диагностика) Кандидатов проводится специалистами ГКУ «КРЦСССДМ» только в ходе прохождения курса подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3.2. При подаче необходимых документов для зачисления в группу подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, Кандидат делает специальную отметку о необходимости проведения социально-психологического обследования (диагностики) и заполняет утвержденную форму согласия на проведение социально-психологического обследования (диагностики) гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 2).

3.3. Социально-психологическое обследование (диагностика) Кандидатов проводится специалистами ГКУ «КРЦСССДМ», имеющими высшее профильное (психологическое) образование.

3.4. При проведении социально-психологического обследования (диагностики) используется комплекс специальных методик, позволяющих провести разностороннее изучение возможностей и готовности семьи к

приему ребенка, оставшегося без попечения родителей, мотивации и имеющихся рисков, а также установление предикторов успешности функционирования замещающей семьи в целом.

3.5. При проведении социально-психологического обследования (диагностики) могут быть использованы индивидуальные и групповые формы работы.

3.6. Анкетирование и тестирование Кандидатов могут быть проведены как в письменном, так и в электронном виде.

3.7. Результаты социально-психологического обследования (диагностики) оформляются в письменном виде в 2-х экземплярах в соответствии с утвержденной формой (приложение 3) и выдаются Кандидату лично на руки, вместе со свидетельством об успешном прохождении курса подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Второй экземпляр хранится в ГКУ «КРЦСССДМ».

3.8. В случае прохождения социально-психологического обследования супружеской пары, проходящей одновременно курс подготовки граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, результаты выдаются на руки обоим Кандидатам.

3.9. Результаты социально-психологического обследования (диагностики) подписываются специалистами ГКУ «КРЦСССДМ», ответственными за ее проведение.

3.10. Результаты социально-психологического обследования (диагностики) регистрируются в отдельном Журнале регистрации и выдачи результатов социально-психологического обследования (диагностики) (приложение 1).

3.11. Результаты социально-психологического обследования (диагностики) передаются Кандидатом по его желанию в органы опеки и попечительства лично

4. Методы и методики социально-психологического обследования (диагностики)

4.1. Стандартизированное интервью для создания краткой характеристики кандидата, позволяющее изучить следующие аспекты семейной ситуации (Ослон В.Н.) (приложение 2 к Положению):

4.1.1. социально-демографические характеристики семьи кандидата.

4.1.2. материально-бытовые условия семьи кандидата;

4.1.3. ожидания от приемного ребенка кандидата;

4.1.4. риски, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение кандидата;

4.1.5 самооценка воспитательного потенциала семьи кандидата;

4.2. Опросник враждебности Басса-Дарки (ВДН) (приложение 3 к Положению).

4.3. Фрайбургский опросник личности (FRI-B) (приложение 4 к Положению).

4.4. Мотивация выбора приемного ребенка (В. В. Савченко, Г. Н. Соломатина) (приложение 5 к Положению)

4.5. Перечень методик социально-психологического обследования (диагностики) не является исчерпывающим и, при необходимости, получения дополнительной информации, может быть дополнен специалистами ГКУ «КРЦСССДМ», ответственными за проведение и подготовку заключения по итогам социально-психологического обследования (диагностики).

Положение
о проведении социально-психологического обследования (диагностики)
граждан, желающих принять на воспитание в свою семью на воспитание
ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок организации социально-психологического обследования (диагностики) граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»;

Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 №235

приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, от 18 февраля 2022 года №284 «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;

- Уставом и другими локальными актами Государственного казенного учреждения «Крымский республиканский центр социальных служб для семьи, детей, молодежи».

1.3. Настоящее Положение определяет социально-психологическое обследование (диагностику) кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители, как важный элемент психологической работы на этапе подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Цели и задачи проведения социально-психологического обследования (диагностики).

2.1. Целью проведения социально-психологического обследования (диагностики) граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, является определение:

2.1.1. личностных качеств кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители (далее – Кандидаты);

2.1.2. мотивации создания замещающей семьи;

2.1.3. рисков, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение;

2.1.4. способности Кандидатов адекватно воспринимать информацию о приемном ребенке, создавать адекватные ожидания; понимание ответственности;

2.1.5. уровня враждебности, агрессивности.

2.2. Основными задачами проведения социально-психологического обследования (диагностики) является помощь Кандидатам в определении своих возможностей и готовности к приему на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также подготовка граждан к приему на воспитание ребенка.

3. Порядок проведения социально-психологического обследования (диагностики)

3.1. Социально-психологическое обследование (диагностика) Кандидатов проводится специалистами ГКУ «КРЦСССДМ» только в ходе прохождения курса подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3.2. При подаче необходимых документов для зачисления в группу подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, Кандидат делает специальную отметку о необходимости проведения социально-психологического обследования (диагностики) и заполняет утвержденную форму согласия на проведение социально-психологического обследования (диагностики) гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 2).

3.3. Социально-психологическое обследование (диагностика) Кандидатов проводится специалистами ГКУ «КРЦСССДМ», имеющими высшее профильное (психологическое) образование.

3.4. При проведении социально-психологического обследования (диагностики) используется комплекс специальных методик, позволяющих провести разностороннее изучение возможностей и готовности семьи к

приему ребенка, оставшегося без попечения родителей, мотивации и имеющихся рисков, а также установление предикторов успешности функционирования замещающей семьи в целом.

3.5. При проведении социально-психологического обследования (диагностики) могут быть использованы индивидуальные и групповые формы работы.

3.6. Анкетирование и тестирование Кандидатов могут быть проведены как в письменном, так и в электронном виде.

3.7. Результаты социально-психологического обследования (диагностики) оформляется в письменном виде в 2-х экземплярах в соответствии с утвержденной формой (приложение 3) и выдаются Кандидату лично на руки, вместе со свидетельством об успешном прохождении курса подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Второй экземпляр хранится в ГКУ «КРЦСССДМ».

3.8. В случае прохождения социально-психологического обследования супружеской пары, проходящей одновременно курс подготовки граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, результаты выдаются на руки обоим Кандидатам.

3.9. Результаты социально-психологического обследования (диагностики) подписывается специалистами ГКУ «КРЦСССДМ», ответственными за ее проведение.

3.10. Результаты социально-психологического обследования (диагностики) регистрируются в отдельном Журнале регистрации и выдачи результатов социально-психологического обследования (диагностики) (приложение 1 к Положению).

3.11. Результаты социально - психологического обследования (диагностики) передаются Кандидатом по его желанию в органы опеки и попечительства лично.

4. Методы и методики социально-психологического обследования (диагностики)

4.1. Стандартизированное интервью для создания краткой характеристики кандидата, позволяющее изучить следующие аспекты семейной ситуации (Ослон В.Н.) (приложение 2 к Положению):

4.1.1. социально-демографические характеристики семьи кандидата.

4.1.2. материально-бытовые условия семьи кандидата;

4.1.3. ожидания от приемного ребенка кандидата;

4.1.4. риски, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение кандидата;

4.1.5. самооценка воспитательного потенциала семьи кандидата;

4.2. Опросник враждебности Басса-Дарки (BDHI) (приложение 3 к Положению).

4.3. Фрайбургский опросник личности (FPI-B) (приложение 4 к Положению).

4.4. Мотивация выбора приемного ребенка (В. В. Савченко, Г. Н. Соломатина) (приложение 5 к Положению)

4.5. Перечень методик социально-психологического обследования (диагностики) не является исчерпывающим и, при необходимости, получения дополнительной информации, может быть дополнен специалистами ГКУ «КРЦСССДМ», ответственными за проведение и подготовку результатов по итогам социально-психологического обследования (диагностики).

Форма Журнала регистрации и выдачи результатов социально-психологического обследования (диагностики)

№ регистрации	Дата регистрации	Ф.И.О. получателя	Дата выдачи	Ф.И.О. выдавшего результаты	Подпись выдавшего результаты	Подпись получателя

СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ РЕБЕНКА-СИРОТУ В СЕМЬЮ НА ВОСПИТАНИЕ (Ослон В.Н.)

Интервью предназначено для граждан, желающих усыновить, стать опекуном (попечителем), в т.ч. приемным родителем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, независимо от их семейного статуса.

Интервью позволяет изучить следующие аспекты семейной ситуации гражданина:

- социально-демографические характеристики семьи (**БЛОК 1**);
- материально-экономические условия семьи (**БЛОК 2**);
- ожидания от приемного ребенка (**БЛОК 3**);
- риски, которые могут способствовать нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение (**БЛОК 4**);
- самооценка воспитательного потенциала семьи (**БЛОК 5**).

В основном, каждый аспект изучается с помощью перечня ответов на закрытые вопросы соответствующего тематического блока. Открытые вопросы составлены таким образом, что возможные ответы на них поддаются структурированию и могут быть оценены.

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РЕСУРСНОСТИ СЕМЬИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СТАНДАРТИЗОВАННОГО ИНТЕРВЬЮ

Большинство ответов на вопросы оценивается по 3-х балльной шкале:

1 балл – данное обстоятельство способствует ресурсности семьи для приема ребенка-сироты;

2 балла – данное обстоятельство, в основном, способствует ресурсности семьи для приема ребенка на воспитание;

3 балла - данное обстоятельство не способствует ресурсности семьи для приема ребенка на воспитание.

Сами вопросы интервью, перечень ответов на них, а также шкала оценки ответов получены на основании:

авторского многолетнего лонгитюдного исследования характеристик семей, осуществляющих как эффективную, так и неэффективную замещающую семейную заботу о приемном ребенке

результатов экспертного опроса специалистов, занятых их подготовкой и сопровождением.

Полученные оценки преобразуются с помощью формулы

$$\frac{3 n_3 + 2 n_2 + 1 n_1}{n_3 + n_2 + n_1}$$

где n_1 – количество ответов, которые получили 1 балл,
 n_2 - количество ответов, которые получили 2 балла,
 n_3 - количество ответов, которые получили 3 балла,

Принцип построения оценки

Оценка «вклада» каждого ответа (позиции) в уровень «ресурсности – риска»

Оценка уровня «ресурсности – риска» по обобщенным позициям с помощью коэффициента

Оценка общего уровня «ресурсности–риска»

Коэффициент или «уровень ресурсности» (континуум):

высокий уровень: ~ 1 ($1 \leq X < 1.7$) ($1 \leq X < 1.7$)

средний уровень: ~ 2 ($1.8 \leq X < 2.3$) ($1.8 \leq X < 2.3$)

низкий уровень: ~ 3 ($2.4 \leq X < 3$) ($2.4 \leq X < 3$)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕРВЬЮ ПОЗВОЛЯЮТ ПОЛУЧИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ОЦЕНКИ ВАЖНЫХ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
РЕСУРСНОСТИ СЕМЬИ АСПЕКТОВ:**

- оценка стабильности функционирования семьи
- оценка материально-экономической стабильности семьи
- оценка адекватности ожиданий кандидатов от приема ребенка в семью
- оценка возможных рисков семьи, которые могут привести к нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение
- оценка удовлетворенности качеством жизни и собственными родительскими компетенциями.

На основании оценок различных аспектов семейной ситуации кандидата рассчитывается **ОБЩАЯ ОЦЕНКА РЕСУРСНОСТИ СЕМЬИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИНТЕРВЬЮ** (средний балл суммы коэффициентов по всем блокам)

КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РЕСУРСНОСТИ СЕМЬИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИНТЕРВЬЮ

Стандартизированное интервью позволяет выделить также «зоны ресурсности» и «зоны риска» семьи для приема ребенка. Эти результаты используются для психологического заключения по результатам тестирования, а также для определения мишеней психологической помощи семье в процессе подготовки и сопровождения семьи.

Способы предъявления стандартизированного интервью.

Первый способ. Интервью может предъявляться как анкета: испытуемый работает с бланком самостоятельно, психолог уточняет ответы в случае необходимости

Второй способ. Интервью проводится психологом с обсуждением каждого вопроса и выбора.

Инструкция к стандартизированному интервью.

Уважаемый ФИО!

Вы приняли важное решение: взять в семью ребенка сироту. Это очень ответственный шаг. На долю ребенка сироты выпали тяжелейшие испытания и сформировали его непростой характер. Ему, как и Вам, предстоит пройти сложный путь взаимного узнавания, взаимодействия и, наконец, возникновения семейных уз. Задавая вопросы, мы хотим лишь одного – помочь Вам в достижении гармонии в семье. Отвечая на них Вы сами поймете, какие неизбежные изменения возникнут в Вашей жизни; действительно эти изменения Вам необходимы; готовы ли Вы к ним; сможете ли Вы справиться с возникающими трудностями; будут ли Ваши усилия соответствовать получаемому результату; на что в самом себе и в Ваших близких Вы сможем опереться, когда Вам будет трудно.

Сейчас перед Вами находится именно тот инструмент, который позволит Вам сделать такой важный для себя выбор. Он включает в себя только те вопросы и задания, которые доказали свою практическую ценность для прогнозирования результатов приема ребенка в семью.

Работать с ним просто. Практически, все ответы на вопросы уже даны. Нужно выбрать только тот ответ, который подходит именно Вам. Главное, чтобы это был Ваш искренний выбор, а не тот, который, как Вы думаете, от Вас ожидают или просто кажется приличным для данной ситуации.

Ваши конкретные ответы на вопросы не будут ни для кого доступны. Обработка данных ведется автоматически, с помощью компьютерной программы. Результатом Вашей работы станут обоснованные рекомендации по поводу приема ребенка в семью. Какая-либо информация, полученная в ходе собеседования с Вами или в результате Ваших ответов на вопросы и выполнения заданий, охраняется ФЗ №152 о персональных данных от 27.07.2006г (редакция 23.07.2013 N 205-ФЗ).

Чтобы сделать правильный прогноз и дать обоснованные рекомендации нам пришлось включить в предлагаемый Вам инструмент задания, требующие определенных временных затрат. Но представляется важным до приема ребенка в семью разобраться в ситуации, понять, что именно Вам поможет справиться с достаточно непростым делом – воспитанием ребенка, оставшегося без родителей или их заботы. Какие риски Вас поджидают на этом пути и не будут ли они для Вас, Вашей семьи, ребенка, которого Вы бы хотели принять в семью, излишними. Какой именно ребенок сможет стать Вам родным. Что нужно сделать, чтобы отношения с ребенком приносили удовольствие и радость.

Терпение – это наиболее востребованное качество любого родителя!

СПАСИБО!

БЛАНК СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО ИНТЕРВЬЮ

Ф.И.О. _____ Дата _____

№ 1. Укажите, пожалуйста, членов Вашей семьи и их возраст:

№ 2. С кем из членов Вашей семьи Вы сейчас проживаете:

№3. Сколько времени Вы проживаете с теми членами семьи, которых вы указали в отвечая на вопрос №2?

_____ месяцев
_____ лет

№4. Ваш фактический супружеский статус (отметьте, пожалуйста, **один** верный с Вашей точки зрения вариант ответа):

1	Состоите в зарегистрированном браке	
2	Состоите в гражданском (незарегистрированном) браке	
3	Имеете постоянного партнера, но вместе не живете	
4	Не имеете постоянного партнера	
5	Не имеете партнера	

№ 5. Сколько времени сохраняется данный супружеский статус, который Вы отметили в вопросе №4?

_____ месяцев
_____ лет

№6. Входит ли в Ваши ближайшие планы развод или расставание с супругом (- ой), независимо зарегистрированный это брак или нет (отметьте, пожалуйста, **один** верный с Вашей точки зрения вариант ответа):

1	да	
2	нет	
3	зависит от обстоятельств	

№ 7. Хватает ли Вашей семье имеющихся доходов (отметьте, пожалуйста, **один** верный с Вашей точки зрения вариант ответа):

1	Мы живем ни в чем себе не отказывая	
2	Хватает вполне, еще делаем сбережения	
3	В основном хватает, но делать сбережения не получается	
4	Хватает только на самое необходимое (прежде всего, на питание)	
5	Не всегда хватает даже на самое необходимое	
6	Постоянно не хватает	

№8. Как изменилось материально - экономическое положение Вашей семьи за последние 3 года

(отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

	улучшилось	
	осталось без изменения	
	ухудшилось	

№9. Какова Ваша трудовая занятость

(отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

1	Полная постоянная занятость (работа, учеба)	
2	Неполная постоянная занятость (например, на пол- или четверть ставки)	
3	Временная работа (от случая к случаю)	
4	Не работаю, состою на бирже труда	
5	В настоящее время нахожусь в декретном отпуске	
6	Не работаю	
7	Работаю на себя	
8	Что-то другое, укажите что именно:	

№10. Ваш приемный ребенок (дети) будет (-ут) жить

(отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

	...в отдельной комнате	
	...в одной комнате с родителями	
	...будет (-ут) делить одну комнату с другими детьми	

№11. Будет ли у Вашего приемного ребенка (детей) место для занятий (игры) находиться:

(отметьте, пожалуйста, один верный с Вашей точки зрения вариант ответа)

1	В общем помещении	
2	В комнате с кем-то из других детей	
3	В отдельной комнате	
4	Определенного места для занятий (игры) нет	

№12. Какие из следующих высказываний точнее всего описывает Ваши представления о приемном ребенке (отметьте, пожалуйста, несколько верных с Вашей точки зрения вариант ответа):

1	Человек, про которого сложно сказать, чего он приносит больше – радостей или хлопот	
2	Беспомощное существо, которое надо защищать и оберегать во всем	
3	Человек, который заставляет окружающих считаться со	

	своими потребностями, ради которого приходится менять образ жизни	
4	Человек со своими потребностями и особенностями, нуждающийся в заботе и понимании	
5	Чудо, самая большая радость в жизни	
6	Хрупкое существо, за здоровье которого постоянно приходится тревожиться, ведь ему так легко причинить вред	
7	Новый член семьи	
8	Несчастный ребенок, который нуждается в жалости	
9	Не понятно, что от него можно ожидать	

№13. Важно ли для Вас, чтобы Ваш приемный ребенок (дети) через некоторое время стал бы похож на Вашу семью...

(отметьте, пожалуйста, верный с Вашей точки зрения ответ в **каждой** строчке):

		Да 1	Нет 2	Затрудняюсь ответить 3
1	...по внешнему виду			
2	...по манере поведения, привычкам			
3	...по реакциям на то или иное событие			

№14. С вашей точки зрения как повлияет прием ребенка (детей) в семью на Ваши отношения (отметьте, пожалуйста, верный с Вашей точки зрения ответ в каждой строчке):

	Члены семьи	Положительно	Отрицательно	Никак не повлияет	Не может повлиять, отношений нет
1	...с мужем (женой)	1	3	2	
2	...с детьми	1	3	2	
3	...с Вашими родителями	1	3	2	
4	...с родителями супруга	1	3	2	

№15. Какие события изперечисленных ниже произошли в Вашей семье за последние два года

(можно выбрать любое количество верных с Вашей точки зрения ответов)

1	Рождение ребенка	
---	------------------	--

2	Неудачные попытки завести собственных детей	
3	Взросление детей и ожидание их ухода из семьи	
4	Тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи	
5	Смерть родных и близких людей	
6	Смерть ребенка	
7	Семейный кризис, который чуть не закончился разводом	
8	Развод	
9	Повторный брак	
10	Уход уже взрослых детей из семьи	
11	Замужество (женитьба)	
12	Потеря работы	
13	Вынужденная эмиграция	
14	Измена супруга (и)	
15	Вы или члены Вашей семьи подверглись преступному нападению	
16	Вы взяли большой кредит, вступили в ипотеку	
17	Хозяйство стало нерентабельным	

№16. Чувствовали ли Вына себебезразличное илипренебрежительное отношение в семье... (дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В подростковом возрасте (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№17. Приходилось ли Вам терпеть унижения, оскорбления в семье (дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№18. Были ли родные или близкие жестокипо отношению к Вам? (избивали, наносили физические увечья) (дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		

4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№ 19. Помните ли Вы случаи, когда бы родные и близкие оставляли Вас без защиты в то время, когда Вам реально угрожала опасность
(дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№ 20. Приходилось ли Вам быть свидетелем или участником скандалов между родителями или другими членами семьи, которые Вас воспитывали
(дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)		
2	В юности (с 14 до 18 лет)		
3	Во взрослом возрасте		
4	В настоящее время		
5	Не помню таких случаев		

№ 21. Считаете ли Вы, что физические наказания в определенных случаях необходимы и идут на пользу (выберите, пожалуйста, **ОДИН** верный ответ)

1	Да, если ребенок не понимает по-другому	
2	Затрудняюсь ответить	
3	Нет, это не метод воспитания	

№ 22. Как часто бывают конфликты в Вашей семье
(выберите, пожалуйста, **ОДИН** верный с Вашей точки зрения ответ)

1	Часто	
2	Время от времени	
3	Редко	
4	Никогда	

№ 23. С чем, в основном, связаны конфликты (ссоры) в Вашей семье
(можно выбрать любое количество верных с Вашей точки зрения ответов)

1	С распределением обязанностей по домашнему хозяйству	
2	С организацией свободного времени	
3	На религиозной почве	
4	Нехваткой денег	
5	С желанием одного из членов семьи тратить заработанные	

	деньги только на себя	
6	С разногласиями по поводу воспитания детей	
7	С вредными привычками членов семьи	
8	Невозможностью договориться друг с другом при решении сложных вопросов	
9	С плохими оценками, полученными детьми в школе	
10	С плохим поведением детей (хулиганство, драки, игра на деньги, воровство)	
11	С вмешательством в дела семьи родителей Ваших, супруга (и)	
12	С неприятностями и (или) перегруженностью на работе	
13	С чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи	
14	С недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов	
15	С друзьями (знакомыми), которые плохо влияют на членов семьи	
16	С непониманием детьми требований взрослых	
17	С тяжелым характером одного из членов семьи	
18	С изменами, ревностью	
19	С недостаточным взаимным доверием и уважением друг к другу у некоторых членов семьи	

№ 24. Какие чувства вы чаще всего испытываете, думая о ближайшем будущем своей семьи?

(выберите **один** верный с Вашей точки зрения ответ)

1	Безразличие	
2	Беспокойство, тревога	
3	Безысходность	
4	Надежда	
5	Уверенность	

№ 25. Вы сами, Ваш супруг воспитывались (выберите **один** правильный ответ для себя в столбике №1 (Вы) и для супруга (и) в столбике №2(Ваш супруг (а))

	Условия воспитания	Ваш супруг (а)	
		Вы №1	№2
1	В родительской семье		
2	В семье родственников		
3	В семье усыновителя, опекуна (не родственника)		
4	В детском доме, школе-интернате		

№ 26. Назовите, пожалуйста, на чью помощь Вы действительно рассчитываете при воспитании приемного ребенка (детей):

1	Членов семьи
---	--------------

2	Супруга (супруги), постоянного партнера
3	Друга, подругу
4	Рассчитывать мне не на кого

№27. Есть (были) ли в Вашей семье дети, не рожденные Вами, в отношении которых Вы выполняете (либо выполняли) родительские функции:

1	да	
2	нет	

№ 28. Были ли случаи воспитания приемных детей в истории Вашей семьи (выберите **один** верный с Вашей точки зрения ответ)

1	да	
2	нет	
3	затрудняюсь ответить	

№29. Есть ли у Вас близкие, друзья, которые воспитывают приемных (обведите, пожалуйста, кружочком нужный ответ):

1.Да 2.Нет 3.Затрудняюсь ответить

№30. Если Вы уже воспитывали приемных детей, были ли случаи отказа от их воспитания:

1.Да 2.Нет 3.Затрудняюсь ответить

№31. Есть ли у членов Вашей семьи какие - либо серьезные хронические заболевания

(выберите любое количество правильных с Вашей точки зрения ответов)

1	Да, соматические заболевания (заболевания сердца, печени, почек и других органов)	
2	Да, неврологические заболевания (параличи, нарушения координации и др.)	
3	Да, психические расстройства (неврозы, психопатии, шизофрения и другие психические заболевания)	
4	Да, болезненные пристрастия (к алкоголю, наркотикам, играм и др.)	

№32. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале уровень удовлетворенности некоторыми своими умениями и навыками воспитания детей

(в каждой строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	2	3	4	5
Умения, навыки			Оценка	

1. Умения и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастом и здоровьем	12345
2. Умение разобраться в причинах поведения ребенка и правильно на них отреагировать	12345
3. Умение управлять трудным поведением ребенка	12345
4. Умение защитить и поддержать ребенка в трудной ситуации	12345
5. Умение распознавать чувства ребенка и научить этому самого ребенка	12345
6. Умение регулировать собственное эмоциональное состояние	12345
7. Умение регулировать эмоциональное состояние ребенка	12345
8. Умение обсудить с ребенком то, что пугает и беспокоит его	12345
9. Умение устанавливать для ребенка границы (правила), чтобы он знал, когда нужно остановиться и не оказался в опасности или неприятном положении	12345
10. Умение получать удовольствие от совместного проведения с детьми своего свободного времени, отпуска	12345
11. Умение испытывать глубокое удовлетворение, помогая ребенку учиться, приобщая его к новым занятиям, давая ему возможность пережить новые ощущения, делая его жизнь спокойной и комфортной, видя, как он растет и развивается	12345
12. Умение реалистично оценивать свои собственные сильные и слабые стороны и сильные и слабые стороны своего супруга (партнера) в воспитании детей. Например: «Муж может легко успокоить ребенка, если тот чего-то испугался. А у меня лучше получается уговорить ребенка, когда тот не хочет чего-нибудь делать»	12345
13. Умение договариваться с ребенком в сложных ситуациях	12345
14. Умение доверять ребенку несмотря ни на что	12345
15. Умение индивидуально подходить к воспитанию каждого ребенка даже, если в семье несколько детей	12345

16.Готовность получать и использовать новые знания о воспитании приемного ребенка	12345
---	-------

№33. Оцените, пожалуйста, отдельные стороны своей жизни по пятибалльной шкале (в **каждой** строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	2	3	4	5
1. Ваше самочувствие, активность, настроение		12345		
2. Ваше материальное положение		12345		
3. Ваши жилищные условия		12345		
4. Ваша работа		12345		
5. Ваше образование		12345		
6. Состояние Вашего здоровья		12345		
7. Ваши отношения с родными и близкими		12345		
8. Ваши отношения с Вашим супругом, супругой (постоянным партнером)		12345		
9. Ваши отношения с детьми		12345		
10. Состояние здоровья Ваших родных и близких		12345		
11. Характер и поведение Ваших детей		12345		

КЛЮЧ
ОЦЕНКА РЕСУРСНОСТИ СЕМЬИ ПО СТАНДАРТИЗИРОВАННОМУ ИНТЕРВЬЮ

Блок 1. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ (№№1-6)

Оценка стабильности семьи:

Ключ:

1 балл за каждую позицию:

возраст кандидата – от 25 до 47 лет (регистрация)

полная семья (оба супруга, есть дети №1)

дети не кризисного возраста (№1):

дети от 4-х лет до 6 лет

дети от 8 лет до 11 лет

дети старше 18 лет

кандидат живет в своей нуклеарной семье (супруг и дети; супруг; дети; живет без других родственников №2)

взрослые дети кандидата проживают отдельно (№2)

ситуация сохраняется не менее 3-х лет (№3)
состоит в зарегистрированном браке (№4.1)
стабильность супружеского статуса не менее 5 лет (№5)
не ориентирован на развод или расставание с супругом независимо от статуса брака (№6.2)

2 балла за каждую позицию:

возраст кандидата – до 25 лет, от 48 до 55 лет (регистрация)
дети старше 14 лет (№1)
неполная семья (мать (отец) и дети №1)
супруги без детей (№1)
кандидат живет в расширенной семье (родственниками №2)
одиноким кандидат живет с родителями
ситуация сохраняется от 1 года до 2-х лет (№3)
состоит в гражданском (незарегистрированном) браке (№4.2)
имеет постоянного партнера, но вместе не живут (№4.3)
стабильность супружеского статуса от 3 до 5 лет(№5)
планы на развод или расставание с супругом (- ой) не определены (№6.3)

балла за каждую позицию:

возраст кандидата – до 20 лет, от 56 лет (регистрация)
нет родственников (№1),
нет супруга (№1)
нет детей (№1)
дети до 3-х лет (№1)
живет один (№2)
живет с чужими людьми (№2)
не имеет партнера (№4.5)
стабильность супружеского статуса до года (№5)
ориентирован на развод или расставание с супругом (независимо от статуса брака) (№6.3)

Коэффициент стабильности семьи высчитывается по формуле

$$\frac{3n_3+2n_2+1n_1}{n_3+n_2+n_1}$$

n_3 - количество ответов, оцененных в 3 балла
 n_2 -количество ответов, оцененных в 2 балла
 n_1 -количество ответов, оцененных в 1 балл

УРОВЕНЬ СТАБИЛЬНОСТИ СЕМЬИ

высокий уровень стабильности семьи ~1 ($1 \leq X < 1.7$)($1 \leq X < 1.7$)
средний уровень стабильности семьи ~2 ($1.8 \leq X < 2.3$)($1.8 \leq X < 2.3$)
низкий уровень стабильности семьи ~3 ($2.4 \leq X < 3$)($2.4 \leq X < 3$)

Блок 2. МАТЕРИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СЕМЬИ

(№№ 7 – 11)

Оценка материально - экономических условий семьи

1 балл за каждый ответ:

1. Позитивная оценка своего материального положения (№7.1, 2)
2. Позитивная оценка динамики материально - экономического положения семьи (№8.1)
3. Наличие постоянной трудовой занятости (№9.1,2)
4. Наличие отдельной комнаты для приемного ребенка (детей) (№10.1)
5. Наличие места для занятий и игр в отдельной комнате для приемного ребенка (№11.3)
6. Работаю на себя (№9.7)

2 балла за каждый ответ:

1. Средняя оценка своего материального положения (№7.3, 4)
2. Материально - экономическое положение осталось без изменений (№8.2)
3. Временная работа (от случая к случаю) (№9.3)
4. Состоит на бирже труда (№9.4)
5. Декретный отпуск (№9.5)
6. Приемный ребенок (дети) будет (-ут) жить в одной комнате с другими детьми (№10.3)
7. Место для занятий и игр в комнате с кем-то из других детей (№11.2)

3 балла за каждый ответ:

1. Негативная оценка своего материального положения (№7.5, 6)
2. Материально - экономическое положение ухудшилось (№8.3)
3. Не работает (№9.6)
4. Приемный ребенок (дети) будет (-ут) жить в одной комнате с родителями (№10.2)
5. Место для занятий и игр в общем помещении (№11.1)
6. Определенного места для занятий (игры) нет (№11.4)

Оценка материально-экономической стабильности семьи

$$\frac{3n_3+2n_2+1n_1}{n_3+n_2+n_1}$$

n_3 - количество ответов, оцененных в 3 балла

n_2 -количество ответов, оцененных в 2 балла

n_1 -количество ответов, оцененных в 1 балл

Уровень материально-экономической стабильности семьи

высокий уровень материально-экономической стабильности семьи ~1
($1 \leq X < 1.7$)($1 \leq X < 1.7$)

средний уровень материально-экономической стабильности семьи ~2
($1,8 \leq X < 2.3$)($1.8 \leq X < 2.3$)

низкий уровень материально-экономической стабильности семьи ~3

$(2,4 \leq X < 3)(1,8 \leq X < 2,3)$

Блок 3. ОЖИДАНИЯ ОТ РЕБЕНКА (№№ 12 – 14)

№12. Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваши представления о приемном ребенке (отметьте, пожалуйста, любое количество верных с Вашей точки зрения ответов):

1	Человечек, про которого сложно сказать, чего он приносит больше – радостей или хлопот	2
2	Беспомощное существо, которое надо защищать и оберегать во всем	2
3	Человек, который заставляет окружающих считаться со своими потребностями, ради которого приходится менять образ жизни	1
4	Человек со своими потребностями и особенностями, нуждающийся в заботе и понимании	1
5	Чудо, самая большая радость в жизни	3
6	Хрупкое существо, за здоровье которого постоянно приходится тревожиться, ведь ему так легко причинить вред	2
7	Новый член семьи	1
8	Несчастный ребенок, который нуждается в жалости	3
9	Не понятно, что от него можно ожидать	3

№13. Важно ли для Вас, чтобы Ваш приемный ребенок (дети) через некоторое время стал бы похож на Вашу семью...

(отметьте, пожалуйста, правильный с Вашей точки зрения ответ в каждой строчке):

		Да 1	Нет 2	Затрудняюсь ответить 3
1	По внешнему виду	1	3	2
2	По манере поведения, привычкам	1	3	2
3	По реакции на то или иное событие	1	3	2

№14. С вашей точки зрения как повлияет прием ребенка (детей) в семью на Ваши отношения (отметьте, пожалуйста, правильный с Вашей точки зрения ответ в каждой строчке):

	Члены семьи	Положитель но	Отрицат ельно	Никак не повлияет	Не может повлиять, отношен ий нет
--	-------------	------------------	------------------	----------------------	--

1	...с мужем (женой)	1	3	2	0
2	...с детьми	1	3	2	0
3	... с Вашими родителями	1	3	2	0
4	...с родителями супруга	1	3	2	0

Если указанные члены семьи у кандидата отсутствуют, то соответствующая им позиция не учитывается.

ОЦЕНКА АДЕКВАТНОСТИ ОЖИДАНИЙ

$$\frac{3n_3+2n_2+1n_1}{n_3+n_2+n_1}$$

n_3 - количество ответов, оцененных в 3 балла
 n_2 -количество ответов, оцененных в 2 балла
 n_1 -количество ответов, оцененных в 1 балл

1 балл за каждый ответ:

№12.3, 4,7

№13.1,2,3 за каждый выбор позиции «да»

№14.1,2,3,4 за каждый выбор позиции ««положительно»»

2 балла за каждый ответ:

№12.1,2,6;

№13. 1,2,3 за каждый выбор позиции «затрудняюсь ответить»

№14. 1,2,3,4 за каждый выбор позиции «никак не повлияет»

3 балла за каждый ответ:

№12.5,8,9

№13.1,2,3, за каждый выбор позиции: «нет»

№14.1,2,3,4 за каждый выбор позиции «отрицательно»

Уровень адекватности ожиданий от ребенка

высокий уровень адекватности ожиданий от ребенка - ~1 ($1 \leq X < 1.7$) ($1 \leq X < 1.7$)

средний уровень адекватности ожиданий от ребенка ~2 ($1.8 \leq X < 2.3$) ($1.8 \leq X < 2.3$)

низкий уровень адекватности ожиданий от ребенка - ~3 ($2.4 \leq X < 3$) ($2.4 \leq X < 3$)

Блок 4. ОЦЕНКА РИСКОВ(№№ 15 – 31)

№15. Какие события, изперечисленных ниже, произошли в Вашей семье за последние два года

(можно выбрать любое количество верных с Вашей точки зрения ответов)

1	Рождение ребенка	2
---	------------------	---

2	Неудачные попытки завести собственных детей	3
3	Взросление детей и ожидание их ухода из семьи	2
4	Тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи	3
5	Смерть родных и близких людей	3
6	Смерть ребенка	3
7	Семейный кризис, который чуть не закончился разводом	3
8	Развод	3
9	Повторный брак	2
10	Уход уже взрослых детей из семьи	2
11	Замужество (женитьба)	2
12	Потеря работы	2
13	Вынужденная эмиграция	3
14	Измена супруга (и)	3
15	Вы или члены Вашей семьи подверглись преступному нападению	3
16	Вы взяли большой кредит, вступили в ипотеку	3
17	Хозяйство стало нерентабельным	3

№16. Чувствовали ли Вына себебезразличное илипренебрежительное отношение в семье... (дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)	3	0
2	В подростковом возрасте (с 14 до 18 лет)	3	0
3	Во взрослом возрасте	3	0
4	В настоящее время	3	0
5	Не помню таких случаев	2	0

№17. Приходилось ли Вам терпеть унижения, оскорбления в семье
(дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)	3	0
2	В юности (с 14 до 18 лет)	3	0
3	Во взрослом возрасте	3	0
4	В настоящее время	3	0
5	Не помню таких случаев	2	0

№18. Были ли родные или близкие жестокипо отношению к Вам? (избивали, наносили физические увечья)
(дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)	3	0
2	В юности (с 14 до 18 лет)	3	0
3	Во взрослом возрасте	3	0

4	В настоящее время	3	0
5	Не помню таких случаев	2	0

№ 19. Помните ли Вы случаи, когда бы родные и близкие оставляли Вас без защиты в то время, когда Вам реально угрожала опасность (можно выбрать любое количество правильных с Вашей точки зрения ответов)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)	3	0
2	В юности (с 14 до 18 лет)	3	0
3	Во взрослом возрасте	3	0
4	В настоящее время	3	0
5	Не помню таких случаев	2	0

№ 20. Приходилось ли Вам быть свидетелем или участником скандалов между родителями или другими членами семьи, которые Вас воспитывали (дайте ответ по каждой строке)

		да	нет
1	В детстве (до 13 лет)	3	0
2	В юности (с 14 до 18 лет)	3	0
3	Во взрослом возрасте	3	0
4	В настоящее время	3	0
5	Не помню таких случаев	2	0

№ 21. Считаете ли Вы, что физические наказания в определенных случаях необходимы и идут на пользу (выберите, пожалуйста, **ОДИН** правильный ответ)

1	Да, если ребенок не понимает по-другому	3
2	Затрудняюсь ответить	2
3	Нет, это не метод воспитания	1

№ 22. Как часто бывают конфликты в Вашей семье (выберите, пожалуйста, 1 правильный с Вашей точки зрения ответ)

1	Часто	3
2	Время от времени	2
3	Редко	2
4	Никогда	3

№ 23. С чем, в основном, связаны конфликты (ссоры) в Вашей семье (можно выбрать любое количество правильных с Вашей точки зрения ответов)

	С распределением обязанностей по домашнему хозяйству	2
	С организацией свободного времени	2
	На религиозной почве	3

	Нехваткой денег	3
	С желанием одного из членов семьи тратить заработанные деньги только на себя	3
	С разногласиями по поводу воспитания детей	2
	С вредными привычками членов семьи	3
	Невозможностью договориться друг с другом при решении сложных вопросов	3
	С плохими оценками, полученными детьми в школе	2
	С плохим поведением детей (хулиганство, драки, игра на деньги, воровство)	3
	С вмешательством в дела семьи родителей Ваших, супруга (и)	2
	С неприятностями и (или) перегруженностью на работе	2
	С чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи	2
	С недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов	2
	С друзьями (знакомыми), которые плохо влияют на членов семьи	3
	С непониманием детьми требований взрослых	2
	С тяжелым характером одного из членов семьи	3
	С изменами, ревностью	3
	С недостаточным взаимным доверием и уважением друг к другу у некоторых членов семьи	3

№ 24. Какие чувства вы чаще всего испытываете, думая о ближайшем будущем своей семьи? (выберите один правильный с Вашей точки зрения ответ)

1	Безразличие	3
2	Беспокойство, тревога	3
3	Безысходность	3
4	Надежда	2
5	Уверенность	1

№ 25. Вы сами, Ваш супруг (а)* воспитывались:

	Условия воспитания	Вы	
		№1	№2
			Ваш супруг (а)
1	В родительской семье	1	1
2	В семье родственников	2	2
3	В семье усыновителя, опекуна (не родственника)	2	2
4	В детском доме, школе-интернате	3	3

*При отсутствии супруга (и) позиция 2 не учитывается.

№ 26. Назовите, пожалуйста, на чью помощь Вы действительно рассчитываете при воспитании приемного ребенка (детей)

1. членов семьи (1 балл)
2. супруга (и), постоянного партнера (1 балл)
3. друга, подруги (2 балла)
4. рассчитывать мне не на кого (3 балла)

№27. Есть (были) ли в Вашей семье дети, не рожденные Вами (дети супруга/супруги) и приемные дети из числа детей-сирот, в отношении которых Вы выполняете (либо выполняли) родительские функции:

1	да	2
2	нет	0

№ 28. Были ли случаи воспитания приемных детей (детей-сирот) в истории Вашей семьи (в предыдущих поколениях)(выберите один правильный с Вашей точки зрения ответ)

1	да	2
2	нет	0
3	Затрудняюсь ответить	0

№29. Есть ли у вас близкие, друзья, которые воспитывают приемных детей (обведите, пожалуйста, кружочком НУЖНЫЙ ОТВЕТ):

1. Да-2балл
2. Нет -0 баллов
3. Затрудняюсь ответить 0 баллов

№30. Если Вы уже воспитывали приемных детей, были ли случаи отказа от их воспитания: (обведите, пожалуйста, кружочком НУЖНЫЙ ОТВЕТ):

1. Да-3 балла
2. Нет-2 балл
3. Затрудняюсь ответить – 0 баллов

№31. Есть ли у членов вашей семьи какие-либо серьезные хронические заболевания

(выберите любое количество правильных с Вашей точки зрения ответов)

№	Вопрос	Балл
1	Да, соматические заболевания (заболевания сердца, печени, почек и других органов)	2
2	Да, неврологические заболевания (параличи, нарушения координации и др.)	3
3	Да, психические расстройства (психопатия, шизофрения и другие психические заболевания)	3

4	Да, болезненные пристрастия (к алкоголю, наркотикам, играм и др.)	3
---	---	---

ОЦЕНКА РИСКОВ

При обработке результатов ответ равный 0 баллов не учитывается!

1 балл за каждый ответ: №21.1, №24.5; №25.(1)1.; №25.(2)1.; №26.1,2)

2 балла за каждый ответ:

№15. 1,2, 3,9,10,11,12; №16. 5; №17. 5; №18. 5; №19. 5; №20. 5; №21. 2; №22. 2,3; №23 (1,2,6,9,11,12,13,14,16), №24. 4, №25.(1)2,3; №25.(2)2,3; №26. 3 №27.1, №28.1,29.1; №30.2., №31 (1)

3 балл за каждый ответ:

№15.4,5, 6, 7,8,13,14,15,16,17; №16.1,2,3,4; №17 (да). 1,2,3,4; №18. 1,2,3,4 (да); №19. 1,2,3,4(да); №20. 1,2,3,4; №21. 1; №22. 1; №23 (позиции: 3,4, 5,7,8, 10,15,17, 18, 19), №24.1,2,3., №25.(1)4; №25.(2)4; №26.4; №30.1; №31.2,3, 4;

Высчитывается коэффициент риска по формуле

$$\frac{3n_3+2n_2+1n_1}{n_3+n_2+n_1}$$

n₃- количество ответов, оцененных в 3 балла

n₂-количество ответов, оцененных в 2 балла

n₁-количество ответов, оцененных в 1 балл

n₁ + n₂+n₃ сумма, выбранных ответов

УРОВЕНЬ РИСКА

высокий уровень риска - ~3 (2,4≤X<3) (2.4≤X<3)

средний уровень риска --2 (1,8≤X<2.3) (1.8≤X<2.3)

низкий уровень риска --1 (1≤X<1.7) (1≤X<1.7)

Блок 5. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ(№№ 32 – 33)

№32.Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале уровень удовлетворенности некоторыми своими умениями и навыками воспитания детей

(в каждой строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	2	3	4	5
Умения, навыки			Оценка	
1.Умения и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастом и здоровьем			12345	
2.Умение разобраться в причинах поведения ребенка и правильно на них отреагировать			12345	

3. Умение управлять трудным поведением ребенка	12345
4. Умение защитить и поддержать ребенка в трудной ситуации	12345
5. Умение распознавать чувства ребенка и научить этому самого ребенка	12345
6. Умение регулировать собственное эмоциональное состояние	12345
7. Умение регулировать эмоциональное состояние ребенка	12345
8. Умение обсудить с ребенком то, что пугает и беспокоит его	12345
9. Умение устанавливать для ребенка границы (правила), чтобы он знал, когда нужно остановиться и не оказался в опасности или неприятном положении	12345
10. Умение получать удовольствие от совместного проведения с детьми своего свободного времени, отпуска	12345
11. Умение испытывать глубокое удовлетворение, помогая ребенку учиться, приобщая его к новым занятиям, давая ему возможность пережить новые ощущения, делая его жизнь спокойной и комфортной, видя, как он растет и развивается	12345
12. Умение реалистично оценивать свои собственные сильные и слабые стороны и сильные и слабые стороны своего супруга (партнера) в воспитании детей. Например: «Муж может легко успокоить ребенка, если тот чего-то испугался. А у меня лучше получается уговорить ребенка, когда тот не хочет чего-нибудь делать»	12345
13. Умение договариваться с ребенком в сложных ситуациях	12345
14. Умение доверять ребенку несмотря ни на что	12345
15. Умение индивидуально подходить к воспитанию каждого ребенка даже, если в семье несколько детей	12345
16. Готовность получать и использовать новые знания о воспитании приемного ребенка	12345

№33. Оцените, пожалуйста, Вашу удовлетворенность отдельными сторонами

своей жизни по пятибалльной шкале
(в **каждой** строке обведите кружком цифры, соответствующие выбранным Вами ответам)

Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	2	3	4	5
1. Ваше самочувствие, активность, настроение			12345	
2. Ваше материальное положение			12345	
3. Ваши жилищные условия			12345	
4. Ваша работа			12345	
5. Ваше образование			12345	
6. Состояние Вашего здоровья			12345	
7. Ваши отношения с родными и близкими			12345	
8. Ваши отношения с Вашим супругом, супругой (постоянным партнером)			12345	
9. Ваши отношения с детьми			12345	
10. Состояние здоровья Ваших родных и близких			12345	
11. Характер и поведение Ваших детей			12345	

Высчитывается коэффициент воспитательного потенциала семьи по формуле

$$\frac{3n_3 + 2n_2 + 1n_1}{n_3 + n_2 + n_1}$$

n_3 - количество ответов, оцененных в 3 балла

n_2 - количество ответов, оцененных в 2 балла

n_1 - количество ответов, оцененных в 1 балл

$n_1 + n_2 + n_3$ сумма, выбранных ответов

УРОВЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

высокий уровень воспитательного потенциала семьи - ~1
($1 \leq X < 1.7$)($1 \leq X < 1.7$)

средний уровень воспитательного потенциала семьи - ~2
($1.8 \leq X < 2.3$)($1.8 \leq X < 2.3$)

низкий уровень воспитательного потенциала семьи - ~3
($2.4 \leq X < 3$)($2.4 \leq X < 3$)

Уровень «достаточной» ресурсности семьи для приема ребенка высчитывается как сумма \sum всех результатов по 5 блокам

Опросник исследования уровня агрессивности.

Авторы А. Басс и А. Дарки

(на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой)

Опросник предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вопросы (бланк)

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.

5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться
 1. благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос. -
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов.

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.

1. Физическая агрессия: «да» - № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;
«нет» - № 9,17,41.
2. Косвенная агрессия: «да» - № 2,18,34,42, 56, 63;
«нет» - № 10, 26, 49.
3. Раздражение: «да» - № 3,19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;
«нет» - № 11, 35, 69.
4. Негативизм: «да» - № 4, 12, 20, 23, 36.
5. Обида: «да» - № 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58;
«нет» - № 44.
6. Подозрительность: «да» - № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;
«нет» - № 65,70.
7. Вербальная агрессия: «да» - № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73;
«нет» - № 39, 74, 75.
8. Угрызения совести,
чувство вины: «да» - № 8,16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67.

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности; враждебность - общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия - активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности — 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности.

**Методика исследования личности с помощью модифицированного
опросника F P I (форма В)
(А.А.Крылов, Т. И. Ронгинская)**

Вводные замечания.

Личностный опросник создан главным образом для прикладных исследований с учетом опыта построения и применения таких широко известных опросников, как 16 PF, MMPI и др. Шкалы опросника сформированы на основе результатов факторного анализа и отражают совокупность взаимосвязанных факторов. Опросник предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения. Цель методики. Исследование состояний и свойств личности. Оснащение. Опросник с инструкцией и бланк ответного листа в количестве, соответствующем числу одновременно исследуемых лиц. Опросник FPI содержит 12 шкал; форма В отличается от полной формы только в два раза меньшим числом вопросов. Общее количество вопросов в опроснике - 114. Один (первый) вопрос ни в одну из шкал не входит, так как имеет проверочный характер. Шкалы опросника I - IX являются основными, или базовыми, а X - XII - производными, интегрирующими. Производные шкалы составлены из вопросов основных шкал и обозначаются иногда не цифрами, а буквами E, N и M соответственно.

Шкала I (невротичность) характеризует уровень невротизации личности. Высокие оценки соответствуют выраженному невротическому синдрому астенического типа со значительными психосоматическими нарушениями.

Шкала II (спонтанная агрессивность) позволяет выявить и оценить психопатизацию интрогенсивного типа. Высокие оценки свидетельствуют о повышенном уровне психопатизации, создающем предпосылки для импульсивного поведения.

Шкала III (депрессивность) дает возможность диагностировать признаки, характерные для психопатологического депрессивного синдрома. Высокие оценки по шкале соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношениях к себе и к социальной среде.

Шкала IV (раздражительность) позволяет судить об эмоциональной устойчивости. Высокие оценки свидетельствуют о неустойчивом эмоциональном состоянии со склонностью к аффективному реагированию.

Шкала V (общительность) характеризует как потенциальные возможности, так и реальные проявления социальной активности. Высокие оценки позволяют говорить о наличии выраженной потребности в общении и постоянной готовности к удовлетворению этой потребности.

Шкала VI (уравновешенность) отражает устойчивость к стрессу. Высокие оценки свидетельствуют о хорошей защищенности к воздействию стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, базирующейся на уверенности в себе, оптимистичности и активности.

Шкала VII (реактивная агрессивность) имеет целью выявить наличие признаков психопатизации экстратенсивного типа. Высокие оценки свидетельствуют о высоком уровне психопатизации, характеризующемся агрессивным отношением к социальному окружению и выраженным стремлением к доминированию.

Шкала VIII (застенчивость) отражает предрасположенность к стрессовому реагированию на обычные жизненные ситуации, протекающему по пассивно-оборонительному типу. Высокие оценки по шкале отражают наличие тревожности, скованности, неуверенности, следствием чего являются трудности в социальных контактах.

Шкала IX (открытость) позволяет характеризовать отношение к социальному окружению и уровень самокритичности. Высокие оценки свидетельствуют о стремлении к доверительно-откровенному взаимодействию с окружающими людьми при высоком уровне самокритичности. Оценки по данной шкале могут в той или иной мере способствовать анализу искренности ответов обследуемого при работе с данным опросником, что соответствует шкалам лжи других опросников.

Шкала X (экстраверсия-интроверсия). Высокие оценки по шкале соответствуют выраженной экстравертированности личности, низкие выраженной интровертированности.

Шкала XI (эмоциональная лабильность). Высокие оценки указывают на неустойчивость эмоционального состояния, проявляющуюся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции. Низкие оценки могут характеризовать не

только высокую стабильность эмоционального состояния как такового, но и хорошее умение владеть собой.

Шкала XII (маскулинизм - феминизм). Высокие оценки свидетельствуют о протекании психической деятельности преимущественно по мужскому типу, низкие - по женскому. Порядок работы. Исследование может проводиться индивидуально либо с группой испытуемых. В последнем случае необходимо, чтобы каждый из них имел не только персональный бланк ответного листа, но и отдельный опросник с инструкцией. Размещаться испытуемые должны так, чтобы не создавать помех друг другу в процессе работы. Психолог-исследователь кратко излагает цель исследования и правила работы с опросником. Важно при этом достичь положительного, заинтересованного отношения исследуемых к выполнению задания. Их внимание обращается на недопустимость взаимных консультаций по ответам в процессе работы и каких-либо обсуждений между собой. После этих разъяснений психолог предлагает внимательно изучить инструкцию, отвечает на вопросы, если они возникли после ее изучения, и предлагает перейти к самостоятельной работе с опросником.

Обработка результатов

Первая процедура касается получения первичных, или «сырых», оценок. Для ее осуществления необходимо подготовить матричные формы ключей каждой шкалы на основе общего ключа опросника. Для этого в бланках чистых ответных листов, идентичных тем, которыми пользовались испытуемые, вырезаются «окна» в клетках, соответствующих номеру вопроса и варианту ответа. Полученные таким образом шаблоны поочередно, в соответствии с порядковым номером шкалы, накладываются на заполненный исследуемым ответный лист. Подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с «окнами» шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола исследования.

Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки 9-балльной шкалы с помощью таблицы. Полученные значения стандартных оценок обозначаются в соответствующем столбце протокола нанесением условного обозначения (кружок, крестик или др.) в точке, соответствующей величине стандартной оценки по каждой шкале. Соединив прямыми обозначенные точки, получим графическое изображение профиля личности. Анализ результатов следует начинать с просмотра всех ответных листов, заполненных исследуемыми, уточняя, какой ответ дан на

первый вопрос. При отрицательном ответе, означающем нежелание испытуемого отвечать откровенно на поставленные вопросы, следует считать исследование несостоявшимся. При положительном ответе на первый вопрос, после обработки результатов исследования, внимательно изучается графическое изображение профиля личности, выделяются все высокие и низкие оценки. К низким относятся оценки в диапазоне 1-3 балла, к средним - 4-6 баллов, к высоким - 7-9 баллов. Следует обратить особое внимание на оценку по шкале IX, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов. Интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации должны быть даны на основе понимания сути вопросов в каждой шкале, глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека.

Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)

Инструкция испытуемому.

На последующих страницах имеется ряд утверждений, каждое из которых подразумевает относящийся к Вам вопрос о том, соответствует или не соответствует данное утверждение каким-то особенностям Вашего поведения, отдельным поступкам, отношению к людям, взглядам на жизнь и т. п. Если Вы считаете, что такое соответствие имеет место, то дайте ответ «Да», в противном случае - ответ «Нет». Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы. Успешность исследования во многом зависит от того, насколько внимательно выполняется задание. Ни в коем случае не следует стремиться своими ответами произвести на кого-то лучшее впечатление, так как ни один ответ не оценивается как хороший или плохой. Вы не должны долго размышлять над каждым вопросом, а старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки кажется Вам ближе к истине. Вас не должно смущать, если некоторые из вопросов покажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты

индивидуальнопсихологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению. Успешной вам работы!

1. Я внимательно прочел инструкцию и готов откровенно ответить на все вопросы анкеты.

2. По вечерам я предпочитаю развлекаться в веселой компании (гости, дискотека, кафе и т. п.).

3. Моему желанию познакомиться с кем-либо всегда мешает то, что мне трудно найти подходящую тему для разговора.

4. У меня часто болит голова.

5. Иногда я ощущаю стук в висках и пульсацию в области шеи.

6. Я быстро теряю самообладание, но и также быстро беру себя в руки.

7. Бывает, что я смеюсь над неприличным анекдотом.

8. Я избегаю о чем-либо расспрашивать и предпочитаю узнавать то, что мне нужно, другим путем.

9. Я предпочитаю не входить в комнату, если не уверен, что мое появление пройдет незамеченным.

10. Могу так вспылить, что готов разбить все, что попадет под руку.

11. Чувствую себя неловко, если окружающие почему-то начинают обращать на меня внимание.

12. Я иногда чувствую, что сердце начинает работать с перебоями или начинает биться так, что, кажется, готово выскочить из груди.

13. Не думаю, что можно было бы простить обиду.

14. Не считаю, что на зло надо отвечать злом, и всегда следую этому.

15. Если я сидел, а потом резко встал, то у меня темнеет в глазах и кружится голова.

16. Я почти ежедневно думаю о том, насколько лучше была бы моя жизнь, если бы меня не преследовали неудачи.

17. В своих поступках я никогда не исхожу из того, что людям можно полностью доверять.

18. Могу прибегнуть к физической силе, если требуется отстаивать свои интересы.

19. Легко могу развеселить самую скучную компанию.

20. Я легко смущаюсь.
21. Меня ничуть не обижает, если делаются замечания относительно моей работы или меня лично.
22. Нередко чувствую, как у меня немеют или холодеют руки и ноги.
23. Бываю неловким в общении с другими людьми.
24. Иногда без видимой причины чувствую себя подавленным, несчастным.
25. Иногда нет никакого желания чем-либо заняться.
26. Порой я чувствую, что мне не хватает воздуха, будто бы я выполнял очень тяжелую работу.
27. Мне кажется, что в своей жизни я очень многое делал неправильно.
28. Мне кажется, что другие нередко смеются надо мной.
29. Люблю такие задания, когда можно действовать без долгих размышлений.
30. Я считаю, что у меня предостаточно оснований быть не очень-то довольным своей судьбой.
31. Часто у меня нет аппетита.
32. В детстве я радовался, если родители или учителя наказывали других детей.
33. Обычно я решителен и действую быстро.
34. Я не всегда говорю правду.
35. С интересом наблюдаю, когда кто-то пытается выпутаться из неприятной истории.
36. Считаю, что все средства хороши, если надо настоять на своем.
37. То, что прошло, меня мало волнует.
38. Не могу представить ничего такого, что стоило бы доказывать кулаками.
39. Я не избегаю встреч с людьми, которые, как мне кажется, ищут ссоры со мной.
40. Иногда кажется, что я вообще ни на что не годен.
41. Мне кажется, что я постоянно нахожусь в каком-то напряжении и мне трудно расслабиться.

42. Нередко у меня возникают боли «под ложечкой» и различные неприятные ощущения в животе.
43. Если обидят моего друга, я стараюсь отомстить обидчику.
44. Бывало, я опаздывал к назначенному времени.
45. В моей жизни было так, что я почему-то позволил себе мучить животное.
46. При встрече со старым знакомым от радости я готов броситься ему на шею.
47. Когда я чего-то боюсь, у меня пересыхает во рту, дрожат руки и ноги.
48. Частенько у меня бывает такое настроение, что с удовольствием бы ничего не видел и не слышал.
49. Когда ложусь спать, то обычно засыпаю уже через несколько минут.
50. Мне доставляет удовольствие, как говорится, ткнуть носом других в их ошибки.
51. Иногда могу похвастаться.
52. Активно участвую в организации общественных мероприятий.
53. Нередко бывает так, что приходится смотреть в другую сторону, чтобы избежать нежелательной встречи.
54. В свое оправдание я иногда кое-что выдумывал.
55. Я почти всегда подвижен и активен.
56. Нередко сомневаюсь, действительно ли интересно моим собеседникам то, что я говорю.
57. Иногда вдруг чувствую, что весь покрываюсь потом.
58. Если сильно разозлюсь на кого-то, то могу его и ударить.
59. Меня мало волнует, что кто-то плохо ко мне относится.
60. Обычно мне трудно возражать моим знакомым.
61. Я волнуюсь и переживаю даже при мысли о возможной неудаче.
62. Я люблю не всех своих знакомых.
63. У меня бывают мысли, которых следовало бы стыдиться.

64. Не знаю почему, но иногда появляется желание испортить то, чем все восхищаются.

65. Я предпочитаю заставить любого человека сделать то, что мне нужно, чем просить его об этом.

66. Я нередко беспокоюсь двигая рукой или ногой.

67. Предпочитаю провести свободный вечер, занимаясь любимым делом, а не развлекаясь в веселой компании.

68. В компании я веду себя не так, как дома.

69. Иногда, не подумав, скажу такое, о чем лучше бы помолчать.

70. Боюсь стать центром внимания даже в знакомой компании.

71. Хороших знакомых у меня очень немного.

72. Иногда бывают такие периоды, когда яркий свет, яркие краски, сильный шум вызывают у меня болезненно неприятные ощущения, хотя я вижу, что на других людей это так не действует.

73. В компании у меня нередко возникает желание кого-нибудь обидеть или разозлить.

74. Иногда думаю, что лучше бы не родиться на свет, как только представлю себе, сколько всяких неприятностей, возможно, придется испытать в жизни.

75. Если кто-то меня серьезно обидит, то получит свое сполна.

76. Я не стесняюсь в выражениях, если меня выведут из себя.

77. Мне нравится так задать вопрос или так ответить, чтобы собеседник растерялся.

78. Бывало откладывал то, что требовалось сделать немедленно.

79. Не люблю рассказывать анекдоты или забавные истории.

80. Повседневные трудности и заботы часто выводят меня из равновесия.

81. Не знаю, куда деться при встрече с человеком, который был в компании, где я вел себя неловко.

82. К сожалению, отношусь к людям, которые бурно реагируют даже на жизненные мелочи.

83. Я робею при выступлении перед большой аудиторией.

84. У меня довольно часто меняется настроение.
85. Я устаю быстрее, чем большинство окружающих меня людей.
86. Если я чем-то сильно взволнован или раздражен, то чувствую это как бы всем телом.
87. Мне докучают неприятные мысли, которые назойливо лезут в голову.
88. К сожалению, меня не понимают ни в семье, ни в кругу моих знакомых.
89. Если сегодня я посплю меньше обычного, то завтра не буду чувствовать себя отдохнувшим.
90. Стараюсь вести себя так, чтобы окружающие опасались вызвать мое неудовольствие.
91. Я уверен в своем будущем.
92. Иногда я оказывался причиной плохого настроения кого-нибудь из окружающих.
93. Я не прочь посмеяться над другими.
94. Я отношусь к людям, которые «за словом в карман не лезут».
95. Я принадлежу к людям, которые ко всему относятся достаточно легко.
96. Подростком я проявлял интерес к запретным темам.
97. Иногда зачем-то причинял боль любимым людям.
98. У меня нередко конфликты с окружающими из-за их упрямства.
99. Часто испытываю угрызения совести в связи со своими поступками.
100. Я нередко бываю рассеянным.
101. Не помню, чтобы меня особенно опечалили неудачи человека, которого я не могу терпеть.
102. Часто я слишком быстро начинаю досадовать на других.
103. Иногда неожиданно для себя начинаю уверенно говорить о таких вещах, в которых на самом деле мало что смыслю.
104. Часто у меня такое настроение, что я готов взорваться по любому поводу.
105. Нередко чувствую себя вялым и усталым.

106. Я люблю беседовать с людьми и всегда готов поговорить и со знакомыми и с незнакомыми.

107. К сожалению, я зачастую слишком поспешно оцениваю других людей.

108. Утром я обычно встаю в хорошем настроении и нередко начинаю насвистывать или напевать.

109. Не чувствую себя уверенно в решении важных вопросов даже после длительных размышлений.

110. Получается так, что в споре я почему-то стараюсь говорить громче своего оппонента.

111. Разочарования не вызывают у меня сколько-либо сильных и длительных переживаний.

112. Бывает, что я вдруг начинаю кусать губы или грызть ногти.

113. Наиболее счастливым я чувствую себя тогда, когда бываю один.

114. Иногда одолевает такая скука, что хочется, чтобы все перессорились друг с другом.

Ключ

№ шкалы	Название шкалы	Кол-во вопросов	Ответ «да»	Ответ «нет»
I	Невротичность	17	4,5,12,15,22,26,31,41,42,57,66,72,85,86, 89,105	49
II	Спонтанная агрессивность	13	32, 35, 45, 50,64,73,77, 93,97,98, 103, 112, 114	99
III	Депрессивность	14	16,24,27,28,30,40,48,56,61,74,84,87,88, 100	—
IV	Раздражительность	11	6,10,58,69,76,80,82,102,104,107, 110	—
V	Общительность	15	2, 19,46,52,55,94,106	3,8,23,53,67, 71,79.113

VI	Уравновешенность	10	14,21,29,37,38,59,91,95,108,111	—
VII	Реактивная агрессивность	10	13,17,18,36,39,43,65, 75,90, 98	—
VIII	Застенчивость	10	9, 11,20,47,60,70,81, 83,109	33
IX	Открытость	13	7,25,34,44,51,54,62,63,68,78,92,96, 101	—
X	Экстраверсия–интроверсия	12	2,29,46,51,55,76,93, 95, 106, 110	20,87
XI	Эмоциональная лабильность	14	24, 25, 40, 48, 80, 83, 84, 5,87,88, 102, 112, 113	59
XII	Маскулинизм–феминизм	15	18,29,33,50,52,58,59, 65,91, 104	16,20,31,47, 84

Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки 9-балльной шкалы с помощью таблицы. Полученные значения стандартных оценок обозначаются в соответствующем столбце протокола нанесением условного обозначения (кружок, крестик или др.) в точке, соответствующей величине стандартной оценки по каждой шкале. Соединив прямыми обозначенные точки, получим графическое изображение профиля личности.

Таблица перевода сырых баллов в стандартные

Первичная оценка	Стандартная оценка по шкалам											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1
2	4	3	4	4	3	2	4	5	1	1	3	1

3	4	4	4	5	4	3	5	6	2	2	4	1
4	5	5	5	6	5	4	6	6	3	3	4	1
5	5	5	6	7	5	5	7	7	3	4	5	2
6	6	7	6	7	6	6	8	7	4	4	6	3
7	7	8	7	8	6	7	8	8	5	5	7	4
8	7	8	7	8	6	8	9	9	5	6	7	5
9	8	8	8	9	7	9	9	9	6	7	8	6
10	8	9	8	9	7	9	9	9	8	8	8	8
11	8	9	8	9	7	-	-	-	8	9	8	8
12	8	9	9	-	8	-	-	-	9	9	9	9
13	9	9	9	-	8	-	-	-	9	-	9	9
14	9	-	9	-	9	-	-	-	-	-	9	9
15	9	-	-	-	9	-	-	--	-	-	-	9
16	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов следует начинать с просмотра всех ответных листов, заполненных исследуемыми, уточняя, какой ответ дан на первый вопрос. При отрицательном ответе, означающем нежелание испытуемого отвечать откровенно на поставленные вопросы, следует считать исследование несостоявшимся. При положительном ответе на первый вопрос, после

обработки результатов исследования, внимательно изучается графическое изображение профиля личности, выделяются все высокие и низкие оценки. К низким относятся оценки в диапазоне 1–3 балла, к средним – 4-6 баллов, к высоким – 7-9 баллов. Следует обратить особое внимание на оценку по шкале IX, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов.

Тест-опросник «Мотивация выбора приемного ребенка»

(В. В. Савченко, Г. Н. Соломатина)

1. Вы считаете, что в Вашей жизни существует пустота, которую может заполнить ребенок.
2. Вы надеетесь, что приемный ребенок сможет реализовать Ваши несбывшиеся мечты.
3. Вы считаете, что в семье обязательно должен быть объект совместной заботы и любви – ребенок.
4. Вы надеетесь найти ребенка, способного стать продолжателем всех Ваших традиций.
5. Дети в детских домах производят на Вас жалостное впечатление.
6. Ваши дети уже выросли и живут вдали от Вас.
7. Вы считаете, что к тридцати годам у женщины обязательно должен быть ребенок.
8. Вы хотите воспитать у приемного ребенка такие жизненные принципы, которые будут соответствовать Вашим.
9. Вы полагаете, что приемный ребенок поможет сохранить брак.
10. Вы чувствуете безграничную потребность в любви и теплоте.
11. Вы считаете, что приемный ребенок будет похож на Ваших родных детей.
12. Вам часто задают вопрос «Не планируете ли Вы родить ребенка?», который вызывает у Вас неприятные ощущения.
13. При просмотре передач о детях-сиротах Вы испытываете чувство острой жалости к ним.
14. Вы убеждены, что приемный ребенок будет ухаживать за вами в старости.
15. Вы считаете, что необходимо стать кому-то по-настоящему нужным.
16. Вы полагаете, что выплаты на приемного ребенка крайне недостаточны.
17. Вы считаете, что каждая женщина рано или поздно обязательно должна быть матерью.
18. Вы надеетесь, что приемный ребенок станет надежной опорой и поддержкой в будущем.
19. Вы полагаете, что приобрели богатый родительский опыт, который позволит предотвратить многие проблемы при воспитании приемного ребенка.
20. Вы считаете, что принятие ребенка-сироты в семью – это подвиг.
21. Вы надеетесь создать для приемного ребенка психологически 10 комфортную среду в Вашей семье.
22. Вы считаете, что государство недостаточно заботится о приемных семьях.

23. Вы надеетесь на то, что приемный ребенок сумеет достичь того, чего не смогли достичь Вы.
24. Вы чувствуете в себе нерастраченную любовь и нежность.
25. Вы считаете, что при воспитании собственных детей допустили непоправимые ошибки.
26. Вы болезненно переживаете, когда Вам задают вопрос «Есть ли у Вас дети?»
27. Вы считаете, что даже самый хороший педагог детского дома никогда не сможет дать столько теплоты и заботы, сколько родитель, даже приемный.
28. Вы хотите приемному ребенку передать свой жизненный и профессиональный опыт.
29. Вы потеряли родного ребенка в результате несчастного случая или болезни.
30. Вы хотели бы добиться увеличения пособия на приемного ребенка.
31. Ваши дети выросли, и Вы испытываете чувство «пустоты».
32. Вы испытываете неудовлетворенную потребность о ком-то заботиться.
33. Вы считаете, что коллективные методы воспитания в условиях детского дома крайне не эффективны.
34. Вы считаете, что показателем успешной женщины является наличие ребенка.
35. Вы надеетесь, что сумеете пробудить в ребенке схожие Вашим интересы.
36. Вы хотите дать хотя бы одному ребенку из детского дома шанс на более достойную жизнь.
37. Вы надеетесь, что материальная помощь государства поможет улучшить благосостояние Вашей семьи. 38. Вы полагаете, что не допустите ошибок в воспитании приемного ребенка.
39. Вы считаете, что приемный ребенок обязан заботиться о приемных родителях в старости.
40. Вы полагаете, что ребенок помогает укрепить отношения в браке.
41. Вы считаете, что жизнь ребенка сироты в приемной семье, даже материально неблагополучной, будет намного лучше, чем в детском доме.
42. Вы считаете, что социальная политика государства в отношении приемных семей неэффективна.
43. У Вас неоднократно возникало желание оказать посильную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
44. Вы надеетесь, что приемный ребенок когда-нибудь подарит Вам свою любовь и заботу.

45. Вы считаете, что условия детского дома никогда не позволят воспитать полноценную личность. 46. Вы хотите в приемном ребенке увидеть достойного наследника.
47. Вы считаете, что приемный ребенок может сгладить конфликтные отношения между мужем и женой.
48. Вы хотите предложить ребенку сироте свою любовь и заботу.
49. Ваши родные дети не оправдали Ваших надежд.
50. Вы считаете, что даже самый благополучный детский дом никогда не сможет заменить ребенку теплоту семейного очага.
51. Вы считаете, что основой стабильного брака являются дети.
52. Вы считаете, что ребенок сразу станет Вам самым близким человеком.
53. Вы хотели бы, чтобы выплаты пособий на приемного ребенка были значительно выше.
54. Вы считаете, что когда вырастают собственные дети, родители должны заниматься внуками или приемными детьми.
55. Вы убеждены, что приемный ребенок станет человеком, который подаст «стакан воды» в старости.
56. Вы считаете, что семья без ребенка – неполноценна.
57. Вы считаете, что приемный ребенок должен быть благодарен приемным родителям за то, что они для него сделали
58. Вас не волнует размер выплаты пособий на приемного ребенка.

Для каждого выбранного ответа, определяемого при помощи данного опросника ниже приведены номера суждений, связанных с видом мотива

1. Отсутствие детей **1, 10, 15, 24, 32**
2. Быть не хуже чем другие **7, 12, 17, 20, 26, 34, 56**
3. Продолжатель традиций **2, 4, 8, 23, 28, 35, 46**
4. Желание вырвать ребенка из государственной системы **5, 21, 27, 33, 41, 50**
5. Заполнение образовавшейся брешы после потери собственного ребёнка **29**
6. Заполнение образовавшейся пустоты после того, как собственные дети выросли **6, 11, 31, 54**
7. Желание помочь хотя бы одному ребёнку **13, 36, 43, 45, 48, 52, 58**
8. Надежда на помощь в старости **14, 18, 39, 44, 55, 57**
9. Решение за счет приемных детей материальных проблем **16, 22, 30, 37, 42, 53**
10. Желание воздействовать на отношения с кем-либо из членов семьи **3, 9, 40, 47, 51**
11. Желание исправить собственный неудачный родительский опыт **19, 25, 38, 49**

Директору
ГКУ «КРЦСССДМ»_Омельченко А.А.
(наименование организации)

от _____

_____ (ФИО)

_____ г.р.,
зарегистрированного (-ой) по месту
жительства по адресу:

_____ фактически проживающего (-ей)

_____ телефон _____

_____ паспорт _____
(серия, номер)

_____ выдан _____

_____ (когда и кем)

СОГЛАСИЕ

**на проведение социально-психологического обследования (диагностики)
гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей**

Я, _____,

_____ (Фамилия, имя, отчество)

ознакомлен (а) с нижеследующим:

- социально-психологическое обследование (диагностика) проводится только с моего письменного согласия.
- в процессе социально-психологического обследования я имею право в любой момент отказаться от его дальнейшего проведения.
- социально-психологическое обследование будет использовано для установления психологической готовности меня к приему на воспитание в мою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Данным

заявлением я удостоверяю, что добровольно, без всякого физического, психологического или какого бы то ни было иного давления, принуждения, запугивания или угроз с чьей-либо стороны даю свое согласие на психологическое обследование меня и моей семьи. Я понимаю и допускаю, что при социально-психологическом обследовании (диагностики) могут быть затронуты следующие вопросы:

- 1) биографические данные членов семьи,
- 2) состояние здоровья членов семьи,
- 3) прием наркотиков, пристрастие к алкоголю членов семьи,
- 4) связи с криминальными элементами и криминальное прошлое членов семьи,
- 5) мотивы приема ребенка в семью,
- 6) отношения между членами семьи,
- 7) другие вопросы, касающиеся меня и членов моей семьи.

В настоящий момент я полностью готов (а) к проведению социально-психологического обследования и не заявляю отвода или отказа от него по медицинским или личным мотивам. При этом я информирую, что не имею каких-либо заболеваний, которые препятствовали бы проведению данного обследования.

Я подтверждаю, что специалист объяснил мне суть используемого по отношению ко мне метода и характер подписываемого мною документа, в связи с чем я отказываюсь от каких-либо действий и обвинений любого рода в адрес специалиста

(Фамилия, имя, отчество специалиста)

его коллег и руководства, а также органа опеки и попечительства.

Я добровольно соглашаюсь, что мои данные, полученные в ходе социально-психологического обследования (диагностики), могут быть использованы в научных либо образовательных целях, **с условием соблюдения правил конфиденциальности, при этом никакая личная информация в материалах, предназначенных для обучения либо в научных целях, раскрыта не будет.**

Я внимательно ознакомился(лась) с подписываемым мною документом, ясно понял (а) смысл всего изложенного выше, а также понял(а) все, что касается предстоящего социально-психологического обследования (диагностики), поэтому я полностью осознаю, какой документ я подписываю.

« ____ » _____ 20__ года Заявитель: _____ / _____

Приложение 3 к приказу ГКУ «КРЦССДМ»\

от 16.08.2023 № 20

Результаты социально-психологического обследования кандидата(ов) в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители

«__» _____ 2023 год

г. Симферополь

В Государственное казенное учреждение «Крымский республиканский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» обратился гражданин

_____ с целью прохождения курса подготовки граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Подготовка).

Сроки Подготовки _____.

В заявлении о прохождении курса Подготовки гражданином (дата заявления) сделана отметка о необходимости проведения социально-психологического обследования, а также заполнена форма согласия на его проведение.

Социально-психологическое обследование проведено в процессе прохождения подготовки граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей с применением следующих методик: _____

Результаты социально-психологического обследования (диагностики) показали:

а) уровень стабильности семьи _____

б) адекватность ожиданий от ребенка, (оценка адекватности ожиданий) _____

в) уровень риска, который может способствовать нарушению прав ребенка _____

г) мотивация усыновления, установления опеки (попечительства), создания приемной семьи _____

д) личностные качества _____

В результате проведённой работы диагностировано:

Исходя из выше изложенного _____
при обязательном психолого-педагогическом сопровождении семьи по месту жительства.

**Главный специалист
отдела методического
обеспечения социального
обслуживания
ГКУ «КРЦСССДМ»**

Ф.И.О.

**Ведущий аналитик
отдела методического
обеспечения социального
обслуживания
ГКУ «КРЦСССДМ»**

Ф.И.О.