

**Рецензент:**

Раскалинос В.Н. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. Вернадского»;

Амет-Уста З.Р. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

**Разработали и составили специалисты** ГБУ РК «Центр социальной адаптации»:

Педагоги-психологи Кащеева Е.С., Еременко Л.Н., социальный педагог Чигрина А.М.

Методическое пособие «Методические рекомендации для специалистов, работающих с подростками группы риска»-2017г.- 120 с.

Методическое пособие разработано на основе практической деятельности специалистов ГБУ РК «Центр социальной адаптации» и представляет результаты наиболее эффективных апробированных методик, используемых в процессе проведения профилактической работы с подростками социального проекта «Перспектива».

Проект осуществляется при содействии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и финансовой поддержки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данное печатное издание подготовлено при финансовой поддержки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва), в рамках реализации

социального проекта «Перспектива».**Методические рекомендации**

**для специалистов, работающих с подростками группы риска**

**Предисловие**

Целеустремленное, созидательное подрастающее поколение - это основа будущего любой страны. В настоящее время профилактика девиантного поведения подростков в Российской Федерации является одной из приоритетнейших задач государства. По уровню и масштабу проявления отдельных своих форм (табакокурение, алкоголизм, наркомания, преступность) подростковая и молодёжная девиация приобрела характер эпидемии. На сегодняшний день в России, по различным оценкам отмечается значительное «омоложение» среднего возраста подростков склонных к девиантному поведению: возраст употребления алкоголя за последние десять лет снизился с 14 до 10 лет, средний возраст начинающего наркомана достиг 11 лет, а возраст совершающего преступление - 14-15 лет. Наиболее опасными видами девиантного поведения являются уголовные преступления, которые расширяют масштабы криминализации подростков, что подтверждается ежегодным ростом рецидивной преступности несовершеннолетних на 2–3% согласно данным ЮНИСЕФ. Таким образом на сегодняшний день весьма актуальной является проблема поиска эффективных способов коррекции девиантного поведения.

*Методические рекомендации для специалистов, работающих с подростками группы риска* (далее – Методические рекомендации) разработаны с целью формирования правовой культуры, навыков здорового образа жизни у подростков группы риска через повышение личностной ответственности, психологической социализации, предупреждение кризисных явлений, профилактику девиантных форм поведения.

В Методических рекомендациях акцентируется внимание на том, что при адаптации профилактических программ особое внимание уделяется решению следующих **задач:**

* обеспечение психологических, педагогических и социальных условий для коррекции поведения и адаптации в обществе несовершеннолетних;
* укрепление физического и нравственного здоровья детей и подростков, пропаганда здорового образа жизни. Организация активного досуга, отдыха детей и подростков;
* осуществление индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
* реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
* привитие детям и подросткам навыков работы в коллективе, социализация;
* организация мероприятий, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений.

Методические рекомендации рассчитаны на специалистов системы профилактики, а также для использования в процессе подготовки специалистов, добровольцев работающих с детьми и подростками с девиантным и делинквентным поведением.

В первом разделе кратко описываются особенности, структура и содержательная часть социального проекта «Перспектива».

Во втором разделе дается определение девиаций, основной акцент делается на возрастных особенностях поведения подростков.

В третьем разделе представлены фрагменты наиболее интересных и базовых компонентов проекта.

**Содержание**

**Раздел 1. Социальный проект «Перспектива»:**

1.1. История развития проекта ………….……………………..………………………….……...7

1.2. Содержательная часть проекта……………………….…………………………………..….8

**Раздел 2. Подростковый возраст и девиации**:

2.1. Возрастные особенности подросткового возраста……………………………………..…19

2.2. Отклоняющееся поведение как психологический феномен…………………………...…24

2.3. Особенности девиаций у подростков……………………………………………….……...28

**Раздел 3. Практикум: мероприятия по профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков:**

3.1. Обучающий блок…………………………………………………………………………….33

3.2. Практический блок……………………………………………………………………….…80

3.3. Оздоровительно-развлекательный блок…………………………………………….……100

**Полезные рекомендации родителям**……………………………...………………..….……103

**Тезаурус понятий по проблеме девиантного поведения подростков**…………...………105

**Список рекомендуемой литературы для родителей и специалистов работающих с детьми** ……………………………………………………………………………………...…...109

**Используемая литература**…………………………………………….………………...……115

**Приложение (творчество детей участников проекта)**……….…………………...….…...117

***Раздел 1. Социальный проект «Перспектива»***

**Название разделов - продумать интересное оформление. Где будут фото?**

ФОТО НА СТРАНИЦЕ

ФОТО НА СТРАНИЦЕ

**Фотоколлаж из предоставленных фото1.1. История развития проекта**

На территории Республики Крым, под управлением Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, функционирует Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Центр социальной адаптации», основной деятельностью, которого является социальная реабилитация и адаптация лиц зависимых от психоактивных веществ.

История первого подросткового сбора началась летом 2012 года. В Центре активно начинает развиваться направление первичной профилактики от психоактивных веществ (ПАВ) в подростковой среде. Специалистами учреждения разрабатывается и внедряется единственная в своем роде социально-психологическая программа для подростков «Перспектива». Целью которой - создание социально-педагогических и социально-психологических условий для развития внутреннего потенциала личности подростка, формирования его личностных перспектив, направленных на выработку активной жизненной позиции и ответственного поведения, приобретение навыков здорового образа жизни, конструктивных навыков межличностного взаимодействия и их практическое применение в широком социуме, профилактика негативных явлений в подростковой среде.

Программа успешно реализовывалась в течение последующих трех лет, помогая ВИЧ-инфицированным детям и подросткам группы риска реализовать свои права на безопасность, здоровье, образование, благоприятную среду развития, отдых и досуг в рамках профилактических, реабилитационных и адаптационных программ.

В 2015 году, в рамках социально-психологической программы «Перспектива», создается *социальный проект «Перспектива»*. Проект отбирается по итогам конкурса инновационных социальных проектов, проводимого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва), с целью формирования навыков здорового образа жизни, через неспецифическую профилактику у подростков из семей социального риска, проживающих на территории Республики Крым.

Целевая группа проекта - несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом, состоящие на различного рода учетах (КДНиЗП, ОПДН ОМВД) и несовершеннолетние из ближайшего окружения таких детей.

Проект «Перспектива» реализовывался ГБУ РК «Центр социальной адаптации» при содействии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и финансовом участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на протяжении 18 месяцев (с 01.04.2016 по 30.09.2017 г.).

В проекте приняло участие 43 подростка и 32 родителя (в т.ч. лица их заменяющие). В дальнейшем планируется продолжить работу с подростками в рамках социально-психологической программы «Перспектива».

Проект направлен на решение соответствующих задач, определенных:

Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;

Концепцией развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1430-р;

Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р (в части, касающейся несовершеннолетних осужденных).

* 1. **Содержательная часть проекта**

*Подростковый возраст* - один из самых трудный и опасных периодов жизни. Подростки склонны к проявлению чрезмерной самостоятельности и экспериментированию в различных жизненных областях, к сожалению, очень часто эти эксперименты идут в конфликте законом.

Мы считаем, то *профилактика* – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания позитивной мотивации к ЗОЖ. Асоциальное поведение - это протест, попытка привлечь к себе внимание взрослых. Правонарушение, совершенное ребенком, это всегда продолжение какого-то правонарушения, насилия, несправедливости взрослых по отношению к нему.

Выработка у подрастающего поколения активной жизненной позиции и устойчивости к групповому влиянию делинквентных групп требует системности и творческого разнообразия в методах преподнесения информации.

Во время работы с детьми важно создать условия для самораскрытия и эффективного усвоение программы. Однако какой бы информация не была важной, нужной и полезной без правильного «оформления», красочной подачи, она не будет усвоена подростком, по одной причине - детям не интересно слушать то, что делать нельзя, а значит, результативность такой работы будет сводиться к «нулю». Поэтому, при разработке Проекта, нам было важно найти интересные современному подростку методы и формы донесения информации. Не запрещать ему, но создавать условия для формирования активной жизненной позиции и личностных перспектив.

Основной метод обучения, используемый в проекте – игровое моделирование, что позволяет сделать программу интересной и существенно отличает от традиционного обучения в школе: «Я говорю – ты слушаешь». Игровой метод позволяет вовлечь в активное взаимодействие всех участников.

*Игрово́е обуче́ние* — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называется *эдьютейнментом* (англ. edutainment), которое означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения. Данный метод позволяет достичь высокой личностной активности при минимальном принуждении, а так же игровое обучение задействует максимальные усилия со стороны обучаемого, в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях.

Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости участников. Подросток раскрепощается, отбрасывает в игре психологическую защиту, теряет настороженность, становится самим собой. Это может объясняться тем, что участник игры решает игровые задачи, увлечен ими и поэтому не готов к противодействию с другой стороны. Экспериментально было показано, что в ситуации некоторой рассеянности внимания иногда легче убедить человека принять новую для него точку зрения. Если чем-то незначительным отвлекать внимание человека, то эффект убеждения будет более сильным. Возможно этим, в какой-то степени, определяется высокая продуктивность обучающегося - воздействием игровых ситуаций.

*Игровое обучение* отличается от других педагогических технологий тем, что игра:

1. Хорошо известная, привычная и любимая форма деятельности для человека любого возраста.

2. Одно из наиболее эффективных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать у них высокое эмоциональное и физическое напряжение. В игре значительно легче преодолеваются трудности, препятствия, психологические барьеры.

3. Мотивационна по своей природе. По отношению к познавательной деятельности, она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность.

4. Позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие; позволяет увлекать, убеждать, а в некоторых случаях, и лечить.

5. Многофункциональна, её влияние на человека невозможно ограничить каким-либо одним аспектом, но все её возможные воздействия актуализируются одновременно.

6. Преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект. В качестве соперника, однако, может выступать не только человек, но и обстоятельства, и он сам (преодоление себя, своего результата).

7. Нивелирует значение конечного результата. В игровой деятельности участника могут устраивать разные типы «призов»: материальный, моральный (поощрение, грамота, торжественное объявление результата), психологический (самоутверждение, повышение самооценки) и другие. Причем при групповой деятельности результат воспринимается им через призму общего успеха, отождествляя успех группы, команды как собственный.

8. В процессе обучения отличается наличием четко поставленной ситуационной цели и соответствующего ей педагогического эмоционально-делового (то есть не формально-неравнодушного) результата.

Для подростков наиболее значимы отношения в группе сверстников, и ради того, чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение, рискуя своим здоровьем и жизнью. Нам было важно научить несовершеннолетних конструктивным способам самовыражения, общения и построения взаимоотношений.

Отличительной особенностью «Перспективы» являются *малые группы* «трудных» подростков и большое количество специалистов и добровольцев работающих с детьми, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку в отдельности и создание безопасных условия, способствующих конструктивному самораскрытию. Большинство ребят сопровождаются Центром в течение нескольких лет (от 2 до 5), что позволяет пройти комплексную программу по формированию навыков ЗОЖ, активной жизненной позиции и формированию личностных перспектив. Формирование социально значимых навыков происходит постепенно, по мере взросления детей программа усложняется.

Возраст участников программы 10-16 лет. Размеры групп каждого подросткового сбора варьируются от 15 до 20 человек.

Подростковые сборы организуются в каникулярные периоды. В остальное время работа с подростками ведется в заочной форме: через переписку в социальной сети «Вконтакте»» - «*Социальный проект «Перспектива» 2016-2017»*  и личными сообщениями; публикациям профилактических статьей для подростков, а также через удаленное общение посредством телефонных звонков и личными встречами по месту жительства.

Каждый подростковый сбор составляется специалистами Центра индивидуально: продолжительность, наполняемость занятий, тематика, исходя из возрастных и психологических особенностей той или иной группы ожидаемых детей. К организации и проведению сборов привлекаются не только специалисты Центра, но и привлеченные специалисты, добровольцы, в том числе спортсмены, имеющие спортивный опыт и профессиональные достижения.

Для достижения большего эффекта результативности дети прошедшие полный курс индивидуальной программы, в рамках подросткового сбора, по окончанию получают сертификат и продолжают принимать участие в последующих сборах.

Реализация мероприятий проекта направлена на профилактику девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних, оказание социальной поддержки семьям, воспитывающих несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений или вступивших в конфликт с законом.

Параллельно работе с детьми, в рамках проекта «Перспектива», сотрудниками Центра организовывались и проводились детско-родительские мероприятия с родителями (в т.ч. лицами их заменяющими): совместные спортивные мероприятия, походы, праздники и т.д.. Основной задачей мероприятий было - развитие гармоничных взаимоотношений родителей и детей посредством включения в совместную деятельность, повышение социального статуса родителя и его популяризацию среди молодежи, содействие формированию семейных ценностей и традиций в развитии детско-родительских отношений. Индивидуальные консультации с законными представителями несовершеннолетних чаще всего велись по следующей тематике: - мотивирование семьи несовершеннолетнего на совместную работу со специалистами Центра; - эффективное общение родителя с ребенком; - особенности подросткового возраста, характерологические особенности личности, акцентуации характера; - конфликты и способы их разрешения; - особенности поведения подростка, употребляющего ПАВ. Работа по индивидуальному сопровождению семей была направлена на решение различного рода психологических проблем несовершеннолетних, и их семей, где основным средством воздействия является беседа. На протяжении всего периода реализации проекта, специалисты центра работали над повышением педагогической культуры, воспитательного потенциала, вели консультационное сопровождение родителей по коррекции возрастных и личностных девиаций у подростков. Отдельная работа проводилась по просвещению родителей и обучению конструктивным методам воспитания и взаимодействия с детьми-подростками.

По результатам консультационной работы определялся условно-вариантный прогноз развития ребенка, составлялись практические рекомендации по профилактике и коррекции девиаций.

Таким образом, уникальность и актуальность данной программы, заключается в неспецифических профилактических подходах в развитии личности подростка.

Достижение основной цели программы осуществляется через сочетание принципов:

#### - возрастной адекватности – предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям подростков;

#### - научной обоснованности – содержание программы базируется на данных психологии, медицины: осознание ценности здорового образа жизни;

#### - практической целесообразности – материал программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к ПАВ и их последствиям, в том числе нарушениям закона;

#### - позитивности – акцент предъявляемого материала смещен с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее.

#### Принципы выражают идеологию здоровья. Для того чтобы эти принципы были усвоены детьми, они должны “проживаться” каждым ребенком, выстраиваясь в его повседневный опыт.

В Методических рекомендациях нашли отражение модели и технологии, направленные на реализацию перспективных направлений содержательного отдыха детей и подростков, оказания им социальных услуг по оздоровлению, социализации и социально-психолого-педагогической поддержке.

Практика реализации проекта показывает его эффективность через объективные и конструктивные изменения в поведении детей. Так к *объективные показателям* результативности можно отнести:

- уменьшение численности несовершеннолетних, участников проекта «Перспектива», состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;

- уменьшение численности несовершеннолетних, участников проекта «Перспектива», состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- уменьшение доли несовершеннолетних, участников проекта «Перспектива», находящихся в конфликте с законом, употребляющих алкоголь или психоактивные вещества;

- снижение уровня преступности среди несовершеннолетних участников проекта «Перспектива»;

*Субъективные показатели* результативности*:*

- положительная динамика личностных и поведенческих изменений среди подростков участников проекта «Перспектива» и положительные отзывы от родителей (лиц их заменяющих);

- формирование и проявление на практике социально значимых навыков: навыка конструктивного общения, самоанализа, рефлексии, критического мышления, коррекция самооценки у подростков участников проекта;

- увеличение количества подростков, участников проекта «Перспектива», занятых в спортивной досуговой деятельности;

Программа проекта «Перспектива» предполагает формирование навыков ассертивного поведения, активной жизненной позиции и критического мышления, обладая которыми, подросток будет способен противостоять давлению деструктивного социального окружения и различным негативным ситуациям.

Важной стороной данной работы является реализация комплексного личностно-ориентированного подхода для гармоничного, разностороннего развития личности в целом. Каждый подростковый сбор сочетает в себе следующие профилактические подходы и компоненты программы:

**Основные компоненты программы:**

**Акции -** это действие, выступление, большое комплексное мероприятие, предпринимаемое для достижения какой-либо поставленной цели.

**АРТ-терапия** – метод психотерапии, использующий творческую активность человека для решения его психологических проблем. В арт-терапии широко применяется рисование, лепка, музыка, фотография, кино, литературное творчество, актерское мастерство.

**Брейн-ринг** – это игра, в которой побеждает самый эрудированный человек (или команда), отвечающий на вопросы ведущего.

**Видеотека** – просмотр тематических фильмов или м/ф с последующим обсуждением.

**Викторина** - [игра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0), заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

**Группа самопомощи** - модель социального обучения здоровому образу жизни, основанная на позитивно-поддерживающей психологической атмосфере, создаваемой всеми участниками.

**Дискотека** – развлекательное мероприятия с танцевальными конкурсами и элементами смехотерапии.

**Диспут** - специально организованное представление в ходе, которого происходит обсуждение по какому-либо вопросу всеми участниками программы.

**Занятия по здоровому образу жизни** – спортивные мероприятия, направленные на укрепление физического здоровья.

**Игротерапия** –  одна из разновидностей арт-терапии, являющаяся психотерапевтическим методом, который базируется на применении ролевой игры в качестве одной из наиболее интенсивных методик воздействия на личностное развитие.

**Квест** – это игра, целью которой является решение разного рода головоломок и заданий: элементарных и запутанных, связанных между собой либо нет, необходимых для достижения того или иного результата, целью которых является прохождение данной игры от начала до конца с использованием умственных, физических усилий.

**Конкурс** - соревнование, имеющее целью продемонстрировать способности и навыки его участников, в соответствии с правилами, определёнными перед началом проведения процесса.

**Профилактический час** – это система предупредительных мер, направленных на обеспечение повышения уровня социального, психологического, духовного и физического здоровья подростков.

**Поездки на море** – это оздоровительные мероприятия, направленные на нормализацию обмена веществ, закаливание, профилактику простуд, укрепление нервной системы.

**Семинары** – это учебно-практическое мероприятие, в ходе которого рассматриваются и обсуждаются его участниками самые разные сообщения, темы, доклады, рефераты и другая конкретная информация.

**Смехотерапия** – это один из самых молодых и перспективных методов психотерапии. Смехотерапия основана на использовании различных мероприятий направленных на регуляцию настроения посредством смеха.

**Спортивные эстафеты** – совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь.

**Социальный ролик/реклама (съемка) –** практическое мероприятие, направленное на отражение участниками проекта актуальной проблемы, с целью привлечения внимания к общественно значимым явлениям и изменению моделей социального поведения.

**Тренинг -** это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Форма интерактивного обучения, с целью развития компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

**Тренинговый модуль -** организация обучения с использованием законченных блоков тренингового материала.

**Туристический поход** - групповое или индивидуальное мероприятие, связанное с перемещением по некому маршруту в рекреационных, спортивных, познавательных целях.

**Экскурсия** – коллективное или индивидуальное посещение музея, выставки, [достопримечательного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) места и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — [экскурсовода](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4), который передает видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

**Юридический урок** – мероприятия по формированию правовой компетентности и грамотности, а так же ответственности среди несовершеннолетних. Ознакомление с УК РФ, видами наказаний несовершеннолетнего перед законом и обществом за те или иные виды правонарушений. Формирование правовой ответственности.

*Каждый подростковый сбор в рамках программы «Перспектива» состоит из трех взаимосвязанных индивидуальных блоков, направленных на формирование навыков здорового образа жизни:*

* *обучающий блок;*
* *практический блок;*
* *оздоровительно-развлекательный блок;*

**Обучающий блок**

**Блок направлен на выполнение следующих задач:**

* 1. повышение уровня информированности и знаний по вопросам здорового образа жизни, о последствиях рискованного поведения. Выработка и развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками;
  2. развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
  3. развитие у подростков осознанной мотивации к здоровому образу жизни;
  4. обучение приемам и методам саморегуляции;

Подросток усваивает информацию быстрее, если обучение проходит в интерактивной форме, когда он имеет возможность одновременно с получением информации задавать вопросы, закреплять полученные знания через практическое проигрывание получаемой информации. Такая форма работы помогает вовлечь участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее. Приобретение собственного опыта во время обучающих занятий является основой процесса познания.

**Неформальную обстановку общения во время обучающих занятий обеспечивает ведущий. Он общается с участниками на равных: он - часть группы. Он вместе с группой устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели. Все вышесказанное отличает данную форму проведения обучения от традиционных занятий. Необходимым условием таких занятий, является доверительная атмосфера, позволяющая участникам свободно общаться друг с другом и ведущим, она ассоциируется в сознании подростка с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания.**

**Обучающие занятия проходят по специально разработанной** программе, подходящей возрасту участников и посвящённой определённому спектру проблем: трудностям в общении, вопросам самоопределения, определённым навыкам, необходимым в дальнейшей жизни.

Обычно это комплекс упражнений, игр, заданий, мини-лекций, дискуссий участников, которые чередуются определённым образом так, чтобы процесс был интересным и не утомительным, и в то же время приводил участников к желаемым результатам. Важная особенность обучающих занятий - это интерактивная и практическая форма обучения, где все участники включены в общий процесс и могут влиять на его темпы и специфику.

**Обучающий блок содержит:**

* тренинги и тренинговые модули;
* диспуты;
* семинары;
* занятия по здоровому образу жизни;
* юридический урок;
* профилактические часы;
* квесты;
* группы самопомощи.

**Практический блок**

**Блок направлен на выполнение следующих задач:**

* формирование активной жизненной позиции в отношении своей жизни и здоровья у подростков;
* закрепление полученных знаний и информации через практическое применение на практике;
* воспитание активной гражданской позиции;

В современной практике с особой остротой выдвигается задача по формированию активной жизненной позиции подростка как устойчивой системы отношений к различным сторонам социальной действительности, проявляющейся в соответствующем поведении и поступках. Формирование активной жизненной позиции подростка это многоуровневая, многоаспектная проблема и она тесно связана с такими понятиями как активная гражданская позиция, социальная активность и жизненная позиция.

В социологии активная гражданская позиция определяется как «осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов».

Жизненная позиция – это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу. Она имеет практическую направленность, проявляется в реальном поведении человека. Активная жизненная позиция предполагает неравнодушное отношение к действительности, постоянное стремление сделать жизнь лучше.

Поэтому актуальным становится развитие активной жизненной позиции подростков как совокупности компетенций, обеспечивающих способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, участвовать в развитии демократических институтов общества, умение работать в команде, принимать совместные решения, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования, уметь сопротивляться групповому давлению и отстаивать свою позицию.

Программа «Перспектива» позволяет развивать активную жизненную и гражданскую позиции через реализацию различных практических мероприятий.

**Практический блок содержит**:

* акции;
* семинары;
* викторины;
* брейн ринги;
* арт-терапия;
* съемки социальных роликов;
* практические конкурсы;

**Оздоровительно-развлекательный блок**

**Блок направлен на выполнение следующих задач:**

1. организованный отдых, оздоровление подростков средствами активного отдыха;
2. формирование навыков здорового досуга;
3. привитие культуры поведения;

Сфера подросткового досуга имеет свои особенности. Досуг подростка существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу его специфических духовных и физических потребностей и присущих ей социально психологических особенностей. К таким особенностям можно отнести повышенную эмоциональную, физическую подвижность, динамическую смену настроений, зрительную и интеллектуальную восприимчивость. Любой полноценный досуг обязательно включает оздоровление и конструктивную занятость подростка.

В настоящее время актуальной проблемой современного общества становится формирование здорового образа жизни у подростков. При этом необходимо учесть, что здоровый образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение целенаправленного и постоянного влияния из вне.

Актуальным направлением развития и совершенствования воспитания сегодня является оздоровление детей, формирование основ здорового образа жизни.

Очень важно в подростковом возрасте первоначально сформировать потребность быть здоровым и на этой основе прививать соответствующие стереотипы поведения, навыки здорового образа жизни.

Режим дня в программе «Перспектива» имеет оздоровительную направленность. Предусмотрено максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных и физкультурных мероприятий, организация походов, экскурсий, подвижных игр.

Для решения поставленной цели и задач использовался комплекс взаимодополняющих мероприятий.

**Оздоровительный блок содержит:**

* экскурсии по природным и историческим объектам;
* туристические походы в горы;
* спортивные эстафеты;
* спортивные мероприятия;
* поездки на море;
* развлекательные мероприятия: дискотеки, смехотерапии;
* занятия по здоровому образу жизни;
* игротеки;
* видеотеки;
* проведение праздников, детско-родительских мероприятий.

***Раздел 2. Подростковый возраст и девиации***

ФОТО НА СТРАНИЦЕ

**Название разделов - продумать интересное оформление. Где будут фото?**

ФОТО НА СТРАНИЦЕ

**Фотоколлаж из предоставленных фото**

**2.1. Возрастные особенности подросткового возраста**

По определению Всемирной организации здравоохранения, ***подростковый возраст*** *– это период роста и развития человека, который следует после детства и длится до достижения зрелого возраста, то есть с 10 до 19 лет.*

**Подростковый возраст** – это время интенсивного, но неравномерного развития. Различные системы организма развиваются с разной скоростью. Так, зачастую кровеносная система не успевает за ростом костной и мышечной. Такие же значительные различия существуют и в психическом развитии, в интересах, в умственной зрелости, уровне самостоятельности детей, причем различия эти не исключение, а правило. Подросток может быть в одних отношениях уже взрослым, а в других – еще совершенно ребенком. Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Подросток уже часто ставит перед собой цели, сам планирует их осуществление. Но недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах. Наряду с этим подростковый возраст характеризуется импульсивностью. Порой подростки сначала сделают, а потом думают, хотя при этом осознают, что следовало бы поступить наоборот. Подросток, как уже отмечалось, стремится быть и считаться взрослым. Он всячески протестует, когда его контролируют, наказывают, требуют от него послушания, подчинения, не считаясь с его желаниями, интересами, что приводит к конфликтам. Какие психологические особенности подростков делают этот возраст особенно опасным?

Подростку свойственна повышенная критичность. Если, будучи ребенком, он на многие события в окружающем мире не обращал внимания или был снисходителен в своих оценках, то став подростком, он начинает переоценивать давно знакомое и привычное, вынося собственные суждения, нередко очень прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные. В результате авторитет родителей и учителей может значительно ослабиться или утратится навсегда.

Подростки очень болезненно относятся ко всему, что касается не только оценки их личных качеств, но и оценки достоинств и недостатков их семьи, родителей, друзей, любимых учителей. На этой почве подростки могут вступить в глубокий конфликт с обидчиком. На потерю авторитета родителей или кого-то другого, ранее значимого, они могут отреагировать самым крайним и неожиданным образом: замкнуться в себе, стать грубым, упрямым, агрессивным, демонстративно противоречить, начать курить, употреблять спиртное или наркотики, заводить сомнительные знакомства, уходить из дома и т.д.

Подростковый возраст, по словам Л.С. Выготского, представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унизительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении.

Подростковый возраст издавна именуют «взрывоопасным», ранимым, трудным, жестокосердным, кризисным, переходным. В этом возрасте особенно ярко встает проблема осознания себя и своего будущего. Стремление проявить свою самостоятельность, реализовать себя является часто одной из причин, толкающих этих лиц на совершение асоциальных поступков. Ввиду того что активность лиц указанной категории достаточно высокая, подростков легче в некоторых случаях склонить и к совершению противоправного поступка.

Кроме того, их интеллектуальные и физические возможности представляют собой большой криминогенный резерв.

Основное социальное и психологическое содержание подросткового возраста – **переход от детства к взрослости**.

**Границы возраста** – от 10-12 до 16-19 лет. Данный возрастной период можно разделить на младший (от 10 до 13-14 лет), старший (от 13-14 до 15-16 лет) подростковый, юношеский (16-19 лет) возраст.

**Основная особенность подросткового периода** — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны раз­вития.

У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опе­режают их и т.п. Например, девочки во многих отношени­ях развиваются быстрее, чем мальчики. Кроме того, и пси­хическое развитие каждого подростка происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее.

**Ведущая деятельность в подростковом возрасте** – интимно-личностное общение со сверстниками.

**Психологические новообразования возраста** – чувство взрослости, критичность мышления, потребность в самоутверждении.

**Особенности двигательной сферы -** снижение двигательной активности.

**Особенности развития познавательной сферы -** преобладание познавательной активности в межличностных отношениях; развитие критичного и совершенствование теоретического, абстрактно-логического мышления; активное развитие монологической, эгоцентрической и письменной речи; совершенствование логической и опосредованной памяти, замедление механической памяти; пик развития воображения.

**Особенности развития личностной сферы:**

* расширение самосознания: поиск «Я идеального» и постоянный анализ «Я реального», формирование образа «физического Я»;
* появление чувства взрослости и его проявление в одежде, манере поведения, в речи;
* развитие способности к самовоспитанию и саморазвитию;
* повышенная потребность в общении, самоутверждении, самостоятельности и независимости от взрослого;
* эмоциональная неустойчивость и аффективная окрашенность действий;
* развитие внутренних моральных ценностей, которые еще неустойчивы в поведении; обострение черт характера (акцентуации);
* наблюдается личностная нестабильность во взглядах, в эмоциях, в поступках подростка.

**Особенности развития социальной сферы:** вызывающее поведение в общественных местах; межличностные отношения строятся чаще всего по интересам, не связанным с учебной деятельностью, она отходит на второй план; появление различных увлечений, которые затягивают подростка, где он себя реализует; личностная нестабильность откладывает отпечаток на дружеских отношениях, которые становятся некрепкими и малодлительными; появляется референтная (значимая) группа; возникновение интереса и установление первых взаимоотношений с подростками другого пола.

**Кризис подросткового возраста.** Самый известный и часто обсуждаемый подростковый кризис. Его время проявления приходится на 13-14 лет. Начало кризиса для каждого подростка индивидуально и зависит от темпа созревания организма и характера социальной ситуации развития. Основой подросткового кризиса становятся противоречия между возникшими внутренними изменениями и внешними не меняющимися обстоятельствами, которые не удовлетворяют желаемое повзрослевшего ребенка. Причины такого противоречия кроятся в появлении чувства взрослости, в психофизиологической перестройке (половое созревание, изменения в потребностной сфере и сфере самосознания) организма, которую подросток не сразу осознает, и непринятии «взрослости» со стороны взрослых, которые демонстрируют непонимание переживаний подростка по поводу его самореализации. В результате кризис подросткового возраста выливается в следующие признаки и проявления: агрессивность в общении со взрослыми, частая смена настроения, усиленное внимание к своей внешности, снижение учебной мотивации (поверхностное выполнение или невыполнение домашнего задания, пропуски уроков, равнодушие на уроках и др.), невыполнение просьб взрослых, негативизм, отказ от помощи в быту, конфликтность, нарушение общественного порядка.

***Развитие детей младшего подросткового возраста  (10-13 лет)***

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство взрослого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

***Развитие детей старшего подросткового возраста (14—16 лет)***

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Взрослому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на мнение.

***Развитие детей юношеский возраста (17-19 лет)***

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Подростки юношеского возраста более способны контролировать свои эмоции. Растет желание помогать другим, устремленность в будущее, построение жизненных планов. В общении появляется потребность во внутренней близости, откровенности, и тайнах, секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

**Особенности поведения**

***(9—11лет)***

* стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
* энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
* часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
* стремятся к большой мускульной активности
* любят коллективные игры
* шумны, спорят
* влюбчивы
* боятся поражения, чувствительны к критике
* интересы постоянно меняются
* мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
* начинают осознавать нравственные нормы
* пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

***(12—14лет)***

* мальчики склонны к групповому поведению
* дети испытывают внутреннее беспокойство
* антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
* мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
* дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
* стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
* сопротивление критике
* появляется интерес к заработку

***(15-17лет)***

* девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
* наблюдается беспокойство о своей внешности
* растет социальная активность
* стремление к достижению независимости от своей семьи
* поиск себя
* происходит выбор будущей профессии
* возникновение первой любви
* проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

Цели развития подростков начинают приобретать более оформленный и социальный характер. Схему развития целей в подростковый период можно представить следующим образом:

1. *Общее эмоциональное созревание* - от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению;

2. *Кристаллизация интересов к другому полу* – интерес противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости;

3. *Социальное созревание* - от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним;

4*. Освобождение от опеки родителей* - от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы;

5. *Интеллектуальное созревание* - от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.

6. *Выбор профессии* - от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.

7*. Проведение свободного времени* - от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективному взаимодействию; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению.

8. *Формирование жизненной философии* - от равнодушия к общественным делам, к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга.

**2.2. Отклоняющееся поведение как психологический феномен**

Находясь в обществе, человек должен соблюдать общепринятые нормы. То, насколько качественно он это проявляет, характеризует его культурный уровень развития. В случае отклонения от принятых норм его поведение будет называться девиантным или отклоняющимся, а формальных – преступным и, как еще именуют, делинквентным.

Одной из форм отклоняющегося поведения подростков является делинквентное поведение. Но часто делинквентное поведение путают с девиантным, являющимся более широким понятием отклоняющегося поведения и включающим в себя такие формы отклонений как наркомания, алкоголизм, проституция и т.д. Поэтому, прежде чем рассматривать делинквентное поведение подростков, необходимо кратко охарактеризовать и девиантное поведение, чтобы иметь представление о различии этих двух форм отклоняющегося поведения подростков.

***Девиантное поведение*** *- это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль).* Существуют разные подходы к классификации девиантного поведения, как по сложности, так и содержательно.

В.В. Ковалёв в своей классификации (1981)выделил три типа девиаций:

1. социально-психологические девиации:
   * антидисциплинарное поведение;
   * [асоциальное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C);
   * противоправное;
   * аутоагрессивное.
2. клинико-психопатологические девиации (патологические и непатологические).
3. личностно-динамические девиации: «реакции», «развития» и «состояния».

***Делинквентное поведение****(*[*лат.*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)*delictum — проступок,*[*англ.*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *delinquency — правонарушение, провинность*) *- антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.* Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. У подростков (от 13 лет) преобладают хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

Девиантное поведение качественно отличается (своей общественной опасностью) от правомерного поведения. Поэтому необходимо знать, какие особенности личности подростка обусловливают осознанное предпочтение именно данного варианта поведения. По мнению В.М. Волковой, девиантное поведение - это деяние, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям.

Как ни различны формы девиантного поведения, они взаимосвязаны. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образуют единый блок, так что вовлечение юноши в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также и в другой. Противоправное поведение, в свою очередь, хотя и не столь жестко, связано с нарушением норм психического здоровья. Девиантное поведение возникает прежде всего тогда, когда общественно принимаемые и задаваемые ценности не могут быть достигнуты некоторой частью этого общества. К девиантному поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность).

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке - преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

В современном мире все более остро стоит задача обеспечения социальной стабильности и сохранения положительных черт социального бытия. Существенным препятствием для ее решения является феномен отклоняющегося поведения. По словам Я. Гилинского, девиантное поведение "всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности распространенным в обществе или его группах ценностям, правилам (нормам) и стереотипам поведения, ожиданиям, установкам. Это может быть не только нарушение формальных (правовых) или неформальных (мораль, обычаи, традиции, мода) норм, но и девиантный образ жизни, девиантный стиль поведения, не соответствующий принятым в данном обществе, среде, группе".

Делинквентность обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следует мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, отнимание мелких карманных денег у малышей, угон (с целью покататься) велосипедов и мотоциклов. Реже встречаются мошенничество и мелкие спекулятивные сделки, вызывающее поведение в общественных местах. К этому могут присоединиться "домашние кражи" небольших сумм денег. Все эти действия в несовершеннолетнем возрасте не являются поводом для наказания в соответствии с УК РФ.

Однако подростки могут проявлять большую делинквентную активность и тем причинять много беспокойства. Обычно именно делинквентность служит наиболее частой причиной для разбирательств в комиссиях по делам несовершеннолетних.

Причины, по которым дети и подростки попадают в так называемую группу риска, коренятся в отношении к ним со стороны семьи, общества и государства. По мнению руководителя фонда НАН, члена Общественной палаты при Президенте РФ О.В. Зыкова, главное - судьба ребенка и его конфликт в микросоциуме.

Причины существования и функционирования делинквентного поведения в разных социально-экономических формациях, в различных исторических условиях неодинаковы. Тем не менее, их объяснение имеет нечто общее: в основе этих противоречий всегда лежат объективные социальные противоречия. Социальная природа делинквентного поведения не вызывает сомнения. Любая смена общественного строя, вызывая глубокие потрясения экономической, социальной и духовной сфер жизни, приводит к росту делинквентного поведения. Для современной России причинами широкого распространения различных форм делинквентного поведения являются: тяжелое экономическое состояние общества, возрастающий разрыв между бедностью и богатством, ослабление государственной власти, разрушение позитивных ценностных ориентаций, упадок нравственности и культуры. Все это порождает зависть, неудовлетворенность, социальные конфликты, нередко выливающиеся в различные формы делинквентного поведения. "Миллионы людей чувствуют себя ущемленными, а это всегда таит угрозу протестующего поведения…" . Рассматривая социально-экономические причины делинквентного поведения, нельзя недооценивать роль духовного, нравственного фактора, или, иными словами, значение субъективных причин. Нарушение социальных норм испокон веков люди объясняли плохими привычками, недостатком воспитания, низкой общественной моралью, то есть искали причины делинквентных проявлений в сфере общественного сознания, которую при определенном подходе можно назвать культурой данного общества.

Различным социальным группам в любом обществе присущи характерные особенности духовной культуры. Следовательно, социальные группы с делинквентным поведением обладают определенной, отличной от других (делинквентной) духовной культурой. В рамках общей культуры культура отдельных социальных групп выступает как субкультура. Под субкультурой понимаются малые культурные миры - система ценностей, установок, способов поведения и стиля жизни, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной. При этом субкультурные атрибуты, ценности, ритуалы и другие устойчивые модели поведения, как правило, отличаются от ценностей и образцов поведения в господствующей культуре, хотя и тесно связаны с ними. Именно духовная культура подвержена различным негативным влияниям, воздействию и проникновению делинквентной субкультуры.

Чем выше уровень делинквентных проявлений, тем большее влияние оказывает делинквентная субкультура на состояние общей духовной культуры всего общества. Являясь основой системы ценностей социальных групп с делинквентным поведением, делинквентная субкультура вступает в конфликт с общественно одобряемой системой культурных норм. Таким образом, в качестве девиантогенного фактора выступает комплекс противоречий между общественными культурными нормами и нормами отдельных субкультур. В настоящее время в России высокий уровень девиаций способствует распространению делинквентной субкультуры. При этом ее воздействию в первую очередь подвергается молодое поколение.

Известен широкий диапазон факторов, влияющих на психическое здоровье детского и подросткового населения. Среди них много таких, которые обладают психогенными свойствами. Выделение активных психогенных этиологических начал составляет одно из приоритетных научных направлений.

В ряду факторов, имеющих первостепенное значение для формирования психического здоровья детей и подростков, важное место занимает семья как непременная среда их жизнедеятельности. Определение значимости отдельных параметров семьи в нарушении психического здоровья подростков - один из способов расшифровки причинно-следственного механизма роста психических заболеваний среди молодежи.

По данным Ф.Э. Шереги, к основным причинам, которые негативно влияют на поведение несовершеннолетних, не противостоят, а способствуют совершению ими правонарушений, относятся: воспитание детей в условиях неполной семьи, одним родителем; наличие в семье судимых родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек); злоупотребление спиртными напитками взрослыми членами семьи, скандалы, драки, сексуальная распущенность; тяжелое материальное положение, плохие жилищные условия семей, нужда в питании, одежде; низкая правовая культура, правовой нигилизм родителей и других взрослых членов семьи; грубость, жестокость, насилие в семье, воспитание детей в условиях эмоционального голода.

При таких условиях вернуть несовершеннолетнего из группы риска в благополучную среду очень трудно.

В сфере досуга для большинства правонарушителей типично беспорядочное и бесцельное времяпрепровождение (часто в составе групп сверстников с отрицательной направленностью), праздное "шатание" по улицам, участие в выпивках. У большинства лиц данной категории побуждения, интересы, желания сводятся к потребительству, обладанию вещами, вызывающими зависть у других, стремлению к постоянным развлечениям, возможности не отказывать себе в возникающих желаниях. В силу таких психологических установок и бытовых позиций формируются эгоистические привычки, создаются ситуации, способствующие правонарушениям, в том числе в связи с групповыми выпивками, потреблением наркотиков и других возбуждающих средств, азартными играми и т.д.

В последние годы серьезную тревогу вызывает потеря чувства ответственности некоторых подростков в сочетании с завышенными запросами и необузданными потребностями. Отмечается рост делинквентных установок, предпочтений у подрастающего поколения.

Непосредственная причина делинквентного поведения подростков заключается в сдвигах и дефектах социальной и психологической характеристики. Искажения эти формируются главным образом путем усвоения взглядов соответствующей микросреды. Большинство авторов говорят о нравственной испорченности, правовой инфантильности или правовом инфантилизме и о нравственной запущенности.

Подростковая делинквентность в подавляющем большинстве имеет чисто социальные причины - недостатки воспитания прежде всего.

Делинквентность далеко не всегда связана с аномалиями характера, с психопатологиями. Однако при некоторых из этих аномалий, включая крайние варианты нормы в виде акцентуаций характера, имеется меньшая устойчивость в отношении неблагоприятного воздействия непосредственного окружения, большая податливость пагубным влияниям.

Появление социально неодобряемых форм поведения говорят о состоянии, называемом социальной дезадаптацией. Как бы ни были разнообразны эти формы, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, которые проявляются в драках, ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью.

Они также могут включать антиобщественные поступки, такие, как воровство, прогулы школы и поджоги. Между этими различными формами поведения существуют важные связи. Они проявляются в том, что те дети, которые в раннем школьном возрасте были агрессивными и задиристыми, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению.

Подросткам с так называемыми социализированными формами антиобщественного поведения не характерны эмоциональные расстройства и, более того, они легко приспосабливаются к социальным нормам, внутри тех антиобщественных групп друзей, чем родственников, к которым принадлежат. Такие дети часто происходят из больших семей, где применяются неадекватные меры воспитания и где антиобщественные формы поведения усваиваются из непосредственного семейного окружения.

Наоборот, плохо социализированный, агрессивный ребёнок находится в очень плохих отношениях с другими детьми и со своей семьёй. Негативизм, агрессивность, дерзость и мстительность - вот основные черты его характера.

Все формы отклоняющего поведения закономерно приводят к нарушению законодательных норм. Выход за рамки социальных правил, сопровождающийся необычайной жестокостью, всегда подозрителен как возможная психическая аномалия.

**2.3. Особенности девиаций у подростков**

Девиантное и делинквентное поведение подростков имеет свои закономерности, отличающиеся от аналогичного поведения взрослых людей.

Криминология, рассматривая источники отклоняющегося поведения взрослых, отталкивается от теории, согласно которой, преступник переступает через общепринятую мораль и ценности, потому что у него другая система ценностей. В отношении подростков такой взгляд оказывается верным далеко не всегда.

Ученые единодушно отмечают огромное влияние на формирование отклоняющегося поведения детей и подростков семьи и семейных отношений. Безнадзорность, попустительство со стороны родителей, ослабление социального контроля являются внешними условиями, допускающими возможность бесконтрольного поведения, которое переходит во внутреннюю неспособность личности к самоограничению.

Современные исследования показывают сложность отношений подростка к взрослым, отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, одним из пусковых механизмов делинквентности.

Таким образом, к девиантному поведению прибегает отклоненная социумом личность; слабые связи "семья-ребенок", "школа-ребенок" способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм.

Девиантная реакция возникает у подростка, когда в семье конфликтная обстановка, и направлена против родителей, которые, по мнению подростка, виноваты перед ним. Протестные формы поведения возникают у подростков в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношениями близких. Причиной протеста могут быть конфликты между родителями или их равнодушное отношение к подростку, несправедливое или болезненное для его самолюбия наказание, запрещение чего-либо, что значимо для подростка.

Собственной нравственной позиции у подростков еще нет. Их этические понятия формируются под влиянием родителей, а если родители этого не делают, - то под влиянием любого человека, которого подросток "уважает". Они не осознают, что такое преступление, закон, тюрьма и все, что с этим связано. Подростки не знают и не бояться социальных последствий правонарушений. Не зная, что такое криминал и как общество за это наказывает, подростки в группе с асоциальным или криминальным лидером могут совершить любой поступок, если прикажет лидер и за ним последует вся группа.

Стремление к группированию со сверстниками присуще подростковому возрасту, даже если это не достигает степени крайних асоциальных проявлений. Лидером становится кто-то из членов самой группы, особенно если он старше других, имеет опыт употребления спиртного и физически сильнее остальных. Но если "лидер" имеет криминальные наклонности или опыт, то такая подростковая группа может превратиться в "банду", тщательно охраняющую свою территорию от подростков из других домов или таких же групп, в "борьбе" с которыми проходит вся их жизнь. Подростки могут проводить время в пьянках, картежных играх, сексуальных оргиях – для этого в группу вовлекаются и девочки, хотя вначале группа обычно бывает однополой, могут совершать и криминальные действия. У подростка, включенного в деятельность уличных групп, которые складываются стихийно, как правило, на почве нездоровых интересов, часто представляют собой микросреду, отрицательно влияющую на подростка, формируются социально-отрицательные интересы, стремление к взрослым формам поведения: ранний сексуальный опыт, групповое употребление наркотиков, алкоголизация. Членство в подростковых группах, "кодекс чести" которых опирается на доминирование групповых норм над общечеловеческими, становится залогом девиантного поведения подростка. Принадлежность к девиантной группе дает подростку новые способы самоутверждения, позволяет максимизировать свое «Я» уже не за счет социально-положительных, в которых он оказался банкротом, а за счет социально-отрицательных черт и действий.

Реакция протеста (оппозиции) - одна из наиболее частых реакций в подростковом возрасте. Это непостоянная и преходящая реакция, характеризующаяся избирательностью и направленностью. Реакции протеста бывают пассивными и активными. Пассивные реакции протеста - это замаскированная враждебность, недовольство, обида на взрослого, который вызвал такую реакцию подростка, утрата с ним прежнего эмоционального контакта, стремление избегать общения с ним.

Реакции активного протеста могут проявляться в виде непослушания, грубости, вызывающего и даже агрессивного поведения в ответ на конфликт, наказания, упреки, оскорбления. Протестная реакция направлена против тех лиц, которые явились источником его переживаний. Такие реакции сравнительно непродолжительны и свойственны подросткам с возбудимым типом акцентуации характера.

Но у подростков с психопатией или с органическими заболеваниями головного мозга реакции активного протеста могут быть интенсивными, сопровождаться двигательным возбуждением по типу «двигательной бури».

Активные реакции протеста выражаются и в стремлении делать назло, причинить вред человеку, который обидел подростка, с помощью оговоров, лжи, кражи, вплоть до жестоких поступков и даже убийств. Таким образом подросток мстит обидчику.

Как реакцию протеста можно рассматривать и побеги из дома. В таком поведении подростков может быть нарочитость, демонстративность, стремление шокировать всех своим поведением.

Подростки могут начать употреблять спиртное, с родителями ведут себя вызывающе, совершают прогулы в школе, нелепым образом изменяют свою внешность – "назло всем стану панком", выбривают себе часть волос на голове и т.п.

Реакция имитации. Имитация – это стремление подражать во всем кому-либо. В детстве ребенок подражает своим родителям, старшим братьям или сестрам и вообще многим взрослым.

В подростковом возрасте зачастую объектом подражания является "отрицательный" герой (особенно лица с криминальным прошлым), когда со свойственным этому возрасту максимализмом подросток постарается не только копировать такого героя, но и "переплюнуть" его во всех отрицательных поступках.

На сознание несовершеннолетних усугубляется их правовой неосведомлённостью и наличием у них уверенности в безнаказанности.

Основанием отклонений в поведении подростков служат:

* неразвитость мира чувств;
* бедность внутреннего мира;
* извращённость культурных и социальных потребностей;
* высокая степень эмоциональной отчуждённости от других людей.

Однако не следует забывать, что подростковая девиация в качестве частного проявления является точным слепком с социального взаимодействия общества в целом.

Девиации зачастую детьми не осознаются, и возможность устоять против негативного влияния окружения возникает после 18-ти лет и позже. Причины девиации у подростков связывают с условиями воспитания, особенностями физического развития и социального окружения. Подросток, оценивая свое тело, констатирует норму, физическое превосходство или неполноценность, делает вывод о своей социальной значимости и ценности. У ребенка может появится или пассивное отношение к своей физической слабости, или желание компенсировать недостатки, либо он попытается их устранить физическими упражнениями.

Упреки и намеки окружающих относительно внешности, неуклюжести, провоцируют бурные аффекты и искажают поведение. Эта активность провоцирует эмоциональное напряжение и трудности общения которое создает все условия для нарушений общепринятых стандартов.

Половое созревание играет не последнюю роль в поведении. Преждевременное половое развитие у одних проявляется в эмоциональных расстройствах, у других провоцирует нарушение (вспыльчивость, претенциозность, агрессию) поведения, возникают расстройства влечений, в частности полового. Возникновения девиантного поведения обуславливается психологическими особенностями.

Особенности девиантного поведения подростков отмечаются в неустойчивом настроении у мальчиков в 11-13 лет, у девочек в 13-15 лет. На этот возраст припадает выраженное упрямство. Более старших детей интересует право на самостоятельность, поскольку они ищут свое место в этой жизни. Происходит разделение интересов, способностей, определяется психосексуальная ориентация, вырабатывается мировоззрение. Зачастую целостность и настойчивость уживаются с неустойчивостью и импульсивностью. Чрезмерная самоуверенность подростков и категоричность сочетаются с неуверенностью в своих силах. Особенности девиантного поведения у младших подростков включают диспропорции в темпах и уровнях развития личности. Проявляющееся чувство взрослости провоцирует завышенный уровень притязаний, неустойчивую эмоциональность, отличается колебаниями в настроении, а так же быстрыми переключениями от экзальтации к снижению настроения. При столкновении младшего подростка с непониманием в его стремлениях к самостоятельности возникают вспышки аффекта. Подобная реакция возникает на критику внешних данных или физических способностей.

Девиантные и делинквентные формы поведения - это приспособление к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, хотя и осуждаемое обществом за свой экстремизм.

Современная профилактика девиантного поведения подростков направлена на формирование устойчивости их психики по отношению к вредным привычкам, антисоциальным нормам. В этом случае в ходе профилактической работы специалистам важно формировать позитивное отношение подростков к здоровому образу жизни.

***Раздел*** *3****. Практикум: мероприятия по профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков***

ФОТО НА СТРАНИЦЕ

**Название разделов - продумать интересное оформление. Где будут фото?**

ФОТО НА СТРАНИЦЕ

**Фотоколлаж из предоставленных фото**

**3.1. Обучающий блок**

Предлагаемый практикум по подготовке и проведению профилактических мероприятий с демонстрацией примеров проведения занятий и упражнений по ключевым темам, программы формирования жизненных навыков (ФЖН), мероприятия по развитию личностной активности и ответственного поведения к собственной жизни у подростков. Представленные в пособии материалы позволят специалисту составить детальный план профилактических мероприятий с учетом потребностей целевой группы, различного опыта и знаний подростков.

Практикум поможет привить подросткам навыки противодействия культуре, связанной с деструктивными формами поведения. При этом те участники, которые, возможно, уже имеют опыт девиантного/делинквентного поведения, смогут приобрести в ходе мероприятий знания и навыки, которые позволят им изменить свои установки и взгляды на жизнь систему ценностей.

Предлагаемые материалы допускают возможность внесения в них дополнений и изменений. При этом важно учитывать мнение участников, их отношение к программе, привлекать их к доработке материалов, что может способствовать преодолению кризиса доверия к ведущим и успешной реализации профилактической программы. В программе использованы модифицированные варианты заданий и упражнений, изложенных в изданиях, которые представлены в списке литературы.

В процессе работы группы в ней складываются определенные нормы. Ведущий группы с самого начала знакомит участников с принципами работы, которые впоследствии стремится поддерживать вся группа.

К ***групповым нормам*** относятся следующие:

*1) принцип откровенности и искренности;*

*2) принцип открытости;*

*3) отказ от использования «ярлыков» - «безоценочное суждение»;*

*4) право отказаться от участия в упражнении — правило «стоп»;*

*5) соблюдение конфиденциальности;*

*6) толерантность, терпимое отношение к членам группы;*

*7) принцип поддержки;*

*8) принцип ответственности;*

*9) принцип эмпатии.*

***Что следует учитывать при проведении профилактических занятий:***

* Материалы, содержащие в себе оценочные суждения, грешащие морализаторством, вряд ли обеспечат высокий уровень профилактики.
* Исследования показывают, что информация, основанная на желании вызвать у аудитории шок или ужас, может даже вызвать обратный профилактическому эффект, несмотря на свою яркость и очевидную привлекательность.
* У участников должна быть возможность оценить свои нынешние познания и то, что еще предстоит изучить. У них также должна быть возможность использовать свои знания на практике и расширять их посредством реализации собственных планов действий.
* Качественные материалы не должны содержать готовых ответов, важно, чтобы они пробуждали в участниках желание задуматься о последствия тех или иных поступков, а также развивали способность оценивать факты и учитывать различные перспективы.

**Занятия из тренинговых модулей**

**Занятие «Оставайся здоровым!»**

***Цель:*** формирование активной жизненной позиции в отношении своего здоровья и ответственного поведения.

**Упражнение «Скрепка»**

***Цель****:* введение в тему занятия, формирование хрупкости здоровья;

***Длительность:*** 5 мин.;

***Ход игры:***

Каждому из участников раздается по скрепке с просьбой применить к ней какое-либо физическое воздействие. Смысл упражнения показать, что ни что нельзя вернуть в прежнее состояние как бы мы не старались, в том числе здоровье.

**Интерактивная-лекция «Здоровье и его составляющие»**

***Цель****:* введение в тему занятия, формирование хрупкости здоровья;

***Длительность:*** 10 мин.;

***Ход лекции:***

По итогу лекции составляется «цветок здоровья», где каждый лепесток – это один из компонентов (видов) здоровья.

**Ролевая игра «Суд над зависимостью»**

*Цель:* формирование активной жизненной позиции в отношении ПАВ;

*Время:* 15-20 мин.;

*Ход упражнения:*

Ведущий просит всю группу поучаствовать в судебном процессе над зависимостью (можно конкретизировать вид зависимости, например: зависимость от психоактивных веществ). Он вызывает добровольца на роль судьи. Остальные участники делятся на защитников и обвинителей.

В роли зависимости выступает сам ведущий. Задача группы - совместными усилиями решить, виновна ли зависимость в гибели людей? Для этого они должны собрать достоверную информацию и предоставить факты. Для уточнения информации по проблемам зависимого поведения приглашается эксперт – психолог. Если нет возможности пригласить психолога за уточнением информации участники могут обращаться к самому ведущему, выступающему в роли зависимости.

Для выполнения задания участники придерживаются следующей схемы:

1. Команды адвокатов и обвинителей составляют коллективное определение зависимости методом мозгового штурма и изображают его на листе бумаги в образной форме.

1. Каждая из сторон на ватмане записывает факты, подтверждающие виновность или невиновность зависимости.

Затем дело выносится на рассмотрение суда.

В заключение игры все «снимают» с себя роли, проводится обсуждение. Ведущий делает обобщение.

В помощь ведущему.

**Зависимое поведение: механизмы возникновения, виды, последствия**

**Зависимое (аддиктивное) поведение**- это одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять зависимости.

Желание изменить настроение по аддиктивному механизму достигается с помощью различных агентов. К таким агентам относятся **вещества, изменяющие психическое состояния**: алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества.

Искусственному изменению настроения способствует также и **вовлеченность в какие-то виды активности**: азартные игры, компьютер, переедание или голодание, работа, длительное прослушивание ритмичной музыки и т.д.

Виды зависимого поведения имеют свои специфические особенности и проявления, они не равнозначны и по своим последствиям. Наиболее разрушительными являются такие формы зависимости как алкоголизм и наркомания.

Разрушительный характер зависимости проявляется в том, что в этом процессе устанавливаются эмоциональные отношения, связи не с другими людьми, а с неодушевленными предметами или явлениями. Эмоциональные отношения с людьми теряют свою значимость, становятся поверхностными.

Способ аддиктивной реализации из средства постепенно превращаются в цель. Отвлечение от сомнений и переживаний в трудных ситуациях периодически необходимо всем, но в случае зависимого поведения оно становится стилем жизни, в процессе которого человек оказывается в ловушке постоянного ухода от реальной действительности.

Формы зависимости могут сменять одна другую, что делает иллюзию решения проблем еще устойчивее и сильнее. Это опасно не только для самого человека с зависимостью, но и для тех, кто его окружает.

Аддиктивная реализация заменяет дружбу, любовь, другие виды активности. Она поглощает время, силы, энергию и эмоции до такой степени, что человек оказывается неспособным поддерживать равновесие в жизни, включаться в другие формы активности, получать удовольствие от общения с людьми, увлекаться, релаксироваться, развивать другие стороны личности, проявлять симпатии, сочувствие, эмоциональную поддержку даже наиболее близким людям.

**Информационный мини-блок «Зависимое поведение»**

***Цель***: знакомство с проблемой наркомания, основными понятиями.

***Длительность:*** 10-15 мин.;

***Ход занятия***

В течение 2 мин написать по 1 ассоциации со словами «наркотики», «наркомания», «зависимость». Ассоциации фиксируются на большом листе бумаги.

**НАРКОТИКИ** – химические вещества растительного (встречаются в природе либо выделяют из растений) или синтетического происхождения(производятся искусственно), способные вызывать изменения психического состояния, употребление которых приводит к зависимости.

**-** О каких наркотиках вы слышали (опиум, героин, кокаин, амфетамины, экстази). Наиболее распространенные наркотики можно объединить в 6 групп в зависимости от того действия, которое они оказывают на организм человека.

Важно знать, что наркотики очень быстро истощают психику и нервную систему человека. Известно, что уже первая проба наркотика приводит к зависимости. Чем дольше период зависимости тем сложнее возвращаться к нормальной жизни.

**Наркомания** – (наркотическая зависимость) – тяжёлое хроническое заболевание, развивающееся вследствие приёма наркотиков.

**Зависимость** - это особенность характера, поведение человека, которая настолько укореняется в жизни человека, что становится незаметной.

**Игра «Последствия»**

*Цель*: осознать последствия принятых решений, выбора;

*Длительность****:*** 20 минут;

*Ход занятия:*

Карточки берут поочередно дети. Субъект зачитывает карточку и выслушивает. Последствия (5 человек) (своего поведения): «Я твое последствие первое, и я говорю тебе...»

* Последствие 1. «Я твое последствие 1, и я говорю тебе, что если ты это сделаешь сейчас, то...»
* Последствие 2. «Я твое последствие 2, и я говорю тебе, что через неделю...»
* Последствие 3. «Я твое последствие 3, и я говорю тебе, что через месяц...»
* Последствие 4. «Я твое последствие 4, и я говорю, что в зрелые годы...»
* Последствие 5. «Я твое последствие пятое, и я говорю тебе, что в конце жизни...»

Последствие – 1 сообщает, что последует «сейчас после совершенного субъектом».

Последствие – 2 предупреждает, что ожидает субъекта «через неделю».

Последствие – 3 рисует картину «через месяц».

Последствие – 4 предвидит неотвратимое «в зрелые годы».

Последствие – 5 сообщает об итоге, к которому придет субъект в конце жизни.

Выслушав предсказания будущего, субъект принимает решение: либо он отказывается совершать в дальнейшем проделанное, либо он утверждается в значимости для своей жизни того, что он совершает. Постоянно менять Последствия для другого человека.

**Веер карточек:**

* «Я принес и вручил цветы хорошему человеку».
* «Я грубо надсмеялся над другом»
* «Я помыл пол в квартире, пока мама находилась на работе».
* «Я люблю приврать, приукрасить, сболтнуть, прихвастнуть».
* «Я начал курить».
* «Нашел чей-то кошелек и присвоил себе деньги»
* «Мне 13 лет. Я начала жить половой жизнью»
* «Я много читаю».
* «Начал по утрам делать зарядку».
* «Потихоньку списываю все контрольные работы у соседа».
* «Сказал некрасивой, что она некрасивая».

**Упражнение "Отдай самое дорогое"**

***Цель***: помочь детям осознать возможные потери при возникающей зависимости, сместить фокус ценностных ориентаций.

***Длительность:*** 15 минут;

***Ход занятия:***

Участникам предлагается написать на цветных бумажках по очереди:

**«**любимое блюдо»;

«свое увлечение, хобби» (имеется ввиду дорогой и «по сердцу», и по цене);

«дорогого человека»

Далее ведущий в роли "зависимость" (на груди надпись "зависимость") предлагает участникам свою дружбу, описывая все мифологические прелести потребления ПАВ. Но за эту дружбу надо платить, и Зависимость предлагает участникам поочередно отказаться ("отдай, подари мне …") увлечения, затем дорогую вещь, а потом и дорогого человека ("зачем они тебе, ведь у тебя есть я")

Рефлексия игры: обмен мнениями, чувствами (Какие чувства ты испытал? Что ты мог бы отдать? Почему?).

**Упражнение «Марионетка»**

***Цель***: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

***Длительность:*** 15 минут;

***Ход занятия:***

*Метод деления на группы «Молекулы»*

«Представьте себе, что вы все атомы. Атомы хаотично движутся по аудитории. По моей команде вам необходимо соединится в молекулы по…. атомов. Последней командой в этом методе деление на группы должна быть: «Атомы объединяются в молекулы по 5».

Инструкция для участников:

В каждой пятёрке один человек будет играть роль куклы (марионетки) и четыре – кукловодов. Для управления куклой необходимо привязать заранее приготовленные верёвки по одной к каждой руке и ноге. Один из кукловодов управляет левой рукой с помощью верёвки, второй – правой рукой, третий – левой ногой и четвёртый – правой. Кроме того, марионетке завязывают глаза, а кукловодам запрещается разговаривать. Кукловоды могут по своему желанию управлять куклой, им необходимо провести её из одного конца аудитории в другой.

**!!!!! Кукла ничего не может делать самостоятельно, она лишь стоит на одном месте, а в остальном – подчиняется своим кукловодам.**

После упражнения проводится анализ полученного опыта, задавая вопросы.

Вопросы:

* Что вы чувствовали в роли куклы?
* Понравилось ли вам в этой роли?
* Что хотелось изменить, сделать?
* Как связан опыт, полученный в данном упражнении с реальной жизнью?
* Как себя чувствует человек, когда он лишен возможности самостоятельно принимать решения, когда им управляют другие?

***Вывод:* когда ты не самостоятелен, не можешь распоряжаться собой это неприятно.**

**Каждый человек должен запомнить простые правила, как себя нужно вести с «кукловодами»:**

1. Не бойся выглядеть недостаточно умным.
2. Не бойся выглядеть недостаточно смелым.
3. Не бойся выглядеть недостаточно взрослым
4. Не бойся выглядеть недостаточно самостоятельным.
5. Бойся стать жертвой наркотической заразы и превратиться в марионетку наркоторговцев!

**Итог** Подводя **итог** нашего тренинга, скажите, пожалуйста, какие чувства вызвал тренинг у вас? Что мы должны сказать наркотикам? …Громко – НЕТ!

**Мозговой штурм**

*Цель*: эта игра, кроме информирования, даёт возможность каждому участнику выяснить свои взгляды на проблему наркомании.

*Длительность****:*** 15 минут;

*Ход занятия:*

«Почему люди употребляют наркотики?»,

«Последствия применения наркотиков»

«Альтернативные способы достижения удовольствия от жизни без психоактивных веществ».

Участники делятся на 3 группы методом «Домики. Жильцы. Землетрясение»

**Причины:**

* За компанию
* Модно
* Назло родителям
* Чтобы испытать новые ощущения
* От нечего делать
* Из любопытства

**Последствия:**

* Смерть от передозировки
* Потеря уважения окружающих
* Гепатиты и СПИД
* Конфликты с родителями

**Альтернатива:**

физические упражнения, прогулки, посещения дискотеки, разговора с другом и т.п.

Вывод: Практически во всех случаях человек сам выбирает, употреблять ему наркотики или нет, а тот кто выбирает наркотики, косвенно выбирает и последствия.

**Упражнение «10 заповедей здоровья»**

***Цель****:* актуализация знаний о здоровом образе жизни, развитие навыков командной работы;

***Длительность:*** 15 мин.;

***Ход игры:***

Участники делятся на мини-группы, после чего им предлагается за 5 мин. Составить собственные 10 заповедей здоровья. По окончанию каждая из групп презентует свои заповеди.

**Упражнение "Скульптура болезни"**

***Цель***: дать участникам глубоко, вплоть до мышечного уровня, прочувствовать и осознать, что же такое болезнь и что происходит с человеком, находящемся в состоянии не здоровья. Для многих людей именно на этом уровне - уровне телесного отреагирования происходит наиболее значимое и впечатляющее знакомство с болезнью.

***Длительность:*** 15 мин.;

***Ход игры:***

Участникам группы предлагается разбиться на тройки и разойтись по комнате в подгруппах так, чтобы не мешать друг другу. Затем каждой из подгрупп предлагается построить "скульптуру болезни" так, как они ее себе представляют. Ведущий объясняет, что "материалом" для скульптуры будут сами участники, кроме того, они могут использовать любые подручные средства: стулья, одежду и т.д. Дается некоторое время на обдумывание и репетицию, и затем каждая из подгрупп представляет свою скульптуру с необходимыми комментариями. После выступления всех подгрупп проводится групповое обсуждение, во время которого каждому участнику предоставляется возможность поделиться своими чувствами и ощущениями.

**Упражнение "Спорные утверждения"**

***Цель***: эта игра, кроме информирования, даёт возможность каждому участнику выяснить свои взгляды на проблему наркомании.

***Длительность:*** 15-20 минут;

***Ход занятия:***

Для проведения игры необходимо три листа бумаги с написанными на них утверждениями:

"Совершенно согласен"

"Совершенно не согласен"

"Не имею точного мнения"

Эти листы прикрепляются по трем сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: "почему я считаю именно так". Выслушав мнения каждого из участников ведущий в виде краткой лекции излагает своё мнение.

Выслушав все точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.

Примеры спорных утверждений:

• Лёгкие наркотики безвредны.

• Наркотики повышают творческий потенциал.

• Наркомания это болезнь.

• У многих молодых людей возникают проблемы из-за наркотиков.

• Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.

• Наркомания излечима.

• Многие подростки начинают употребление наркотиков "за компанию".

• Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.

• Наркоман может умереть от СПИДа.

• Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.

• По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.

• Наркоман может умереть от передозировки.

• Продажа наркотиков не преследуется законом.

• Наркомания не излечима.

* Марихуана — не наркотик.
* Чтобы перестать употреблять наркотики, нужно просто уменьшать дозу.
* Если не употреблять наркотик через вену, привыкания не возникнет.
* Алкоголики и наркоманы — слабые и безвольные люди.
* Наркотики — это вещества только синтетического происхождения.
* Многие популярные люди употребляют наркотики, и у них все хорошо.
* Алкоголь, сигареты и кофе — не являются наркотиками.
* Люди начинают употреблять наркотики только от плохой жизни.
* Запрет наркотиков в государстве — эффективный способ по борьбе с наркоманией.

**Упражнение «Групповая рефлексия»**

*Цель****:*** закрепление полученных знаний и навыков, обратная связь с участниками;

*Длительность:*5-10 мин.;

*Ход игры:*

Ведущие подводят итог прошедшего занятия, собирают краткую обратную связь.

**Занятие: «Что значит быть толерантным»**

***Цель:*** формирование у Участников программы установки на толерантное поведение и отношение к окружающим;

**Упражнение «Чем мы похожи»**

***Цель:*** создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе; повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы, введение в тематику занятия;

***Длительность:*** 10-15мин.;

***Ход игры:***

Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т, д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены, группы не окажутся в кругу.

**Упражнение «Запрет»»**

*Цель****:*** выработка группового приветствия, формирование положительного настроя;

*Длительность****:*** 10 мин.;

*Ход игры:*

Каким мы часто хотим видеть своего ребенка (особенно подростка)? (выбирается один доброволец и один помощник, которому выдаются шарфы, платок, веревка, ремень. Тренер просит помощника, согласно тексту, завязывать платками, шарфами, лентами и т.д. «каналы воспроизведения»):

Рот – чтобы не ругался и не кричал;

Глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;

Уши – чтобы не слышали лишнего;

Руки – чтобы не дрались;

Ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании;

Душу – чтобы не страдала.

После завершения процедуры инсценирования запретов (завязываний), тренер обращается к участникам с вопросами:

Что может такой человек? Выражать свою мысль? - Рот скован!

Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? – снижена возможность реагировать – глаза закрыты!

Творить прекрасное, обнимать, выражать радость? – руки связаны!

Идти по жизни? (легонько подтолкнуть связанного, попытаться заставить двигаться) – страх, скованность движений!

Сочувствовать, радоваться, доверяться? – душа «молчит», скована!

*После этого упражнения полезно расспросить связанного человека о его чувствах в ходе выполнения упражнения. Выводы должны сделать родители.*

**Формулирование темы занятия, основных целей** (5 мин.).

*Психолог.* Тема нашего сегодняшнего занятия – толерантность. Что это такое? Это качество человека, которое включает в себя: уважение других людей, их права быть не такими, как мы; признание равенства всех людей на земле; признание того, что могут существовать различные точки зрения.

Мы сказали, что толерантность включает в себя признание права людей быть другим. А чем люди могут отличаться друг от друга? (ответы: языком, религией, традициями, возрастом, полом, интересами, мнениями, цветом кожи, внешним видом).

**Упражнение «Автограф»**

*Цель****:*** через ассоциацию показать, как передается вирус;

*Длительность****:*** 10 мин.;

*Ход игры:*

Ведущий раздает участникам листочки бумаги, объясняя, что по команде нужно будет в течение минуты собрать как можно у большего количества присутствующих данные (Имя, хобби, автограф). Затем ведущий просит встать того у кого на листочке есть определенный символ. Затем тех, кто брал автограф у данного человека, затем тех, кто обменивался данными с теми кто сейчас стоит и т.д. Смысл игры показать как быстро и легко передается вирус от одного человека к другому.

ВАЖНО! Правильно выбрать человека, которому достанется листок с меткой. Это должен быть уверенный, с адекватной самооценкой участник.

**Мини-лекторий на тему: «Толерантная и интолерантная личность»**

***Цель:*** познакомить группу с термином «Толерантность», введение в тему занятия;

***Длительность:*** 10-15 мин.;

В последнее десятилетие, мы не можем не заметить, что в русский язык приходит много иностранных слов, например: эксклюзивная модель, электорат, превентивные меры и т. д. Значение многих нам непонятно. В отдельных случаях можно обойтись родными словами. Но сейчас речь пойдет о слове, которому нет русского эквивалента. Это слово вам нужно угадать.

В переводе с английского это — "готовность и способность воспринимать личность или вещь, с французского это — "уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, религиозных взгля­дов». В китайском языке это означает "позволять, проявлять великодушие в отношении других". Есть это слово и в других языках. Как вы думаете, что это за слово? это слово толерантность. И сегодня мы с вами поговорим о толерантной и интолерантной личностях.

Чтобы понять, какую личность мы называем толерантной, и чем она отличается от интолерантной нужно знать, что такое толерантность. Толерантность можно определить как терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, религиозной или культурной принадлежности, терпимое отношение к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность проявляется в стремлении достичь взаимного уважения, понимания и согласования различных точек зрения без применения насилия. Но быть толерантным не значит быть равнодушным к другим людям. Толерантность предполагает взаимность и активное участие всех заинтересованных сторон.

Важно отметить, что понимание и принятие "другого" напрямую связаны с терпимым отношением к самому себе. Толерантный человек обладает чувством собственного достоинства, имеет свои ценности и убеждения и, одновременно уважает убеждения других людей. Так, например, невозможно доброжелательно относиться к окружающим, если отрицательно относишься к себе самому.

Деление людей на толерантных и интолерантных весьма условно. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Однако склонность вести себя так или иначе может стать устойчивой личностной чертой.

Чем же толерантная личность отличается интолерантной? Этих отличий довольно много.

* **Знание самого себя.** Толерантные люди стараются разобраться в своих достоинствах и недостатках. Зная о них, толерантные люди менее удовлетворены собой, но в связи с этим потенциал для самореализации у них выше. Они относятся к себе критически и не стремятся во всех своих неприятностях и бедах обвинять окружающих. Интолерантные люди замечают у себя больше достоинств, чем недостатков. В своих проблемах они склонны обвинять окружающих.
* **Защищенность.** Интолерантному человеку трудно жить в согласии не только с окружающими, но и с самим собой. Он опасается своего социального окружения и даже самого себя: боится своих инстинктов, чувств, живет с ощущением постоянной угрозы для себя. Толерантный человек обычно чувствует себя в безопасности, поэтому не стремится защищаться от других людей. Отсутствие угрозы или убежденность в том, что с ней можно справиться, - важное условие формирования толерантной личности.
* **Ответственность.** Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят. Он стремиться снять с себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг него. Эта особенность приводит к формированию предрассудков в отношении других людей. Позиция такого – не я ненавижу и причиняю вред людям, это они ненавидят и причиняют вред мне. Толерантные люди не перекладывают ответственность на других, они всегда готовы отвечать за свои поступки.
* **Потребность в определении.** Интолерантные личности делят мир на две части: черную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей – плохие и хорошие. Они делают акцент на различиях между «своими» и «чужими». Им трудно относиться к событиям нейтрально. Они либо одобряют их, либо нет. Толерантный человек, напротив, видит мир во всем его многообразии.
* **Ориентация на себя** – **ориентация на других.** Толерантные люди больше ориентированы на себя в работе, творческом процессе, теоретических размышлениях. В проблемных ситуациях они склонны винить себя, а не окружающих. Такие люди стремятся к личностной независимости больше, чем к принадлежности внешним институтам и авторитетам, так как им не нужно за кого-то прятаться.
* **Способность к эмпатии**. Эта способность определяется как социальная чувствительность, умение формулировать верные суждения о других людях.
* **Чувство юмора**. Чувство юмора и способность посмеяться над собой – важные черты толерантной личности. Такие люди умеют посмеяться над своими недостатками, и они не стремятся к превосходству над другими.
* **Авторитаризм.** Интолерантную личность устраивает жизнь в авторитарном обществе с сильной властью. Такая личность убеждена, что жесткая дисциплина очень важна. Толерантный человек предпочитает жить в свободном, демократическом обществе.

**Таким образом,** есть два пути развития личности: интолерантный и толерантный. Первый путь характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружающих, ощущением нависшей угрозы, потребностью в строгом порядке и желанием сильной власти. Второй – путь свободного, хорошо знающего себя человека, с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

Конечно, совсем непросто научиться жить с непохожими людьми, но это одна из реальных возможностей уменьшить количество конфликтов вокруг нас. Для этого нужно просто оглянуться вокруг себя, восхититься многообразием мира и людей вокруг и не забывать о том, что сохранение этого разнообразия зависит от уважительного и терпимого отношения каждого из нас.

**Упражнение на невербальную поддержку**

*Цель:* развитие лучших качеств детей – желания помочь ближнему, видеть нуждающихся в помощи.

*Длительность****:*** 10 мин.;

*Ход игры:*

Участники с закрытыми глазами ходят по комнате. Ведущий дотрагивается до одного из участников, а он в это время издает сигнал бедствия (SOS). Те, кто находится ближе всего, берут его за руки с двух сторон, остальные с закрытыми глазами образуют «круг защиты».

Затем проводится интервью с «терпящим бедствие» - что ты почувствовал, когда по твоему сигналу к тебе подошли «спасатели»?

**Упражнение «Туристы»**

*Цель:* формирование милосердия и эмпатии к различным социальным группам, понятие дискриминации.

*Длительность****:*** 15-20 мин.;

*Ход игры:*

*РОЛИ: Молодая мама*

*Кашляющий человек*

*Лицо неизвестной национальности*

*Бизнесмен*

*«Мент»*

*Пенсионер*

*Депутат*

*Коммунист*

*Студент*

*Педагог*

*Чукча*

*Иностранец*

*Бандит*

*БОМЖ*

*Директор школы*

*Алкоголик*

*Олигарх, др.*

Попросить закрыть глаза, поднять челки, наклеить на лбы ярлыки. Не открывать глаза, пока не разрешат. Не комментировать вслух увиденное.

Узнать, что написано на лбу. Можно задавать вопросы, на которые можно ответить «да», «нет», «может быть»

Все вы – члены одной туристической группы. Туристический автобус, на котором вы ехали, сломался. Неподалеку расположена маленькая гостиница из двух комнат. Задача разделиться на две (равные) группы, чтобы разместиться на ночлег.

*Обсуждение:*

*- Какие чувства испытали, когда выяснили свою роль?*

*- По какому принципу делились?*

*- О чем это упражнение?*

*- Догадывались ли о социальном статусе своего героя, если да, то по каким признакам?*

*- Насколько мы терпимы к другим людям?*

**Упражнение «Прорвись в круг»**

*Цель:* дать прочувствовать какого это быть в роли изгоя.

*Длительность****:*** 10 мин.;

*Ход игры:*

«Броуновское движение» с закрытыми (открытыми) глазами. По хлопку ведущего объединение в молекулы по двое, трое. Тот, кто остался один, будет за кругом. Остальные встают в круг. Задача того, кто за кругом, попасть (прорваться) в круг. Тот, кто пропустил, выходит за круг.

- Что чувствовали те, кто был за кругом?

- Что чувствовали те, кто был в кругу?

- Как действовали те, кто был за кругом? (Кто был в кругу?) Почему действовали именно так?

- На что в жизни это похоже? Была ли в вашей жизни ситуация «за кругом»? Что вы чувствовали?

**Интерактивная лекция «ВИЧ и толерантность»**

***Цель*:** формирование толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным и неизлечимо больным людям, развитие эмпатии;

***Длительность:*** 10 мин.;

*План:*

1.Что такое ВИЧ, СПИД?

2.Пути заражения;

3.Стадии развития;

1. ВИЧ-инфицированные люди среди нас.
2. **Упражнение «Белая ворона»**

***Цель:*** развитие способности видеть (отмечать) и ценить индивидуальность других людей;

***Длительность:*** 10 мин.;

***Ход игры:***

Ведущий предлагает одному из участников на некоторое время стать не таким, как все. Для этого ему необходимо делать всё противоположное тому, что делает группа. Группа повторяет все движения ведущего, например, поднимает руки, а «белая ворона» — опускает; если все смеются — «белая ворона» хмурится и т. д.

Через некоторое время ведущий говорит: «Это очень сложно — быть не таким, как все. Кто будет ему помогать?» Так появляются две «белые вороны». Потом их становится больше. Когда к «белой вороне» присоединится большинство, упражнение заканчивается.

**Упражнение «Цветок толерантности»**

***Цель:*** выяснить, какие черты толерантности бывают**;**

***Длительность:*** 15 мин.;

***Ход игры:***

Представьте себе идеального человека, какими чертами он должен обладать? Каждый по кругу называет черты, а ведущий записывает их на «лепестках цветка» и крепит к доске. В итоге должен получится цветок-толерантности. Например:

* Расположенность к другим
* Терпение
* Чувство юмора
* Чуткость
* Доверие
* Альтруизм
* Терпимость к различиям
* Умение владеть собой
* Доброжелательность
* Умение не осуждать других
* Гуманизм
* Умение слушать
* Способность к сопереживанию

**Занятие: «Уверенное поведение»**

***Цель:*** формирование уверенного, конструктивного поведения;

***Упражнение "Подиум"***

*Цель:*развитие поведенческой (жесты, голос) пластичности.

*Время:*10 мин.*;*

*Ход упражнения:*

На отведенном пространстве ("подиум") необходимо каждому участнику пройти, продемонстрировать уверенное поведение и завершить движение кратким обращением к аудитории. Проходит со звуковым сопровождением.

«Давайте встанем в две шеренги, так, чтобы внутри получился коридор – это путь к цели. Это (тренер указывает на «цель» – символ цели) – символ тех стратегических целей, которые ставит перед собой ваша компания. Ваша задача сейчас по очереди под музыку пройти этот путь своим необычным способом – так, как до вас никто этого не делал. В это время все остальные поддерживают идущего аплодисментами». Процедура проведения. Тренер делит группу на две части. Например, предлагая рассчитаться на «первый-второй», и вторым номерам сделать шаг вперед. Тренер устанавливает «цель» в конце шеренги. После этого дает инструкцию и включает музыку. В качестве примера он может пройти первым через шеренгу сам. Все участники проходят по «живому коридору», демонстрируя собственный индивидуальный стиль «ходьбы».

При необходимости и наличии времени данное задание можно повторить для развития чувства уверенного поведения и навыка выхода к аудитории и речевого обращения.

*Обсуждение:*

Кто из вас почувствовал собственное чувство уверенности, двигаясь по "подиуму"?

Как со стороны выглядел уверенный в себе человек?

Что вызвало напряжение при выполнении данного упражнения?

**Мини-лекция:**

*Цель:*информация о уверенном поведении.

*Время: 5- 10* мин.*;*

Уверенное поведение - это собирательное понятие, включающее различные состояния:

- *целенаправленное*: уверенный человек достаточно точно представляет свои цели и выстраивает собственные действия таким образом, что они позволяют приблизиться к намеченным целям. При этом они должны быть: реалистичными, конкретными и позитивными;

- *ориентированное* *на преодоление возникающих препятствий,* а не на переживание по их поводу: уверенный человек способен менять стиль своего общения в зависимости от того, с какими собеседниками он контактирует и в каких условиях это происходит.

- *гибкое*, подразумевающее адекватную реакцию на быстро меняющую обстановку;

- *социально ориентированное* - направленное на построение конструктивных отношений с окружающими: движение "к людям". Такой человек стремиться к установлению гармоничных взаимоотношений с окружающими, основанных на доверии, взаимопонимании и сотрудничестве.

- сочетающее *спонтанность* *с возможностью произвольностью произвольной регуляции,* т.е. такой человек не стремится к постоянному подавлению своих эмоций и чувств, позволяет себе открыто выражать их. Но при необходимости готов взять их под контроль;

- *настойчивое,* но не переходящее в агрессивное: человек прилагает усилия для достижения своих целей, но делает это по возможности не в ущерб интересам других людей, но готов отстаивать свои интересы весьма жёстко и идти на конфликт только по объективным причинам. Для него предпочтительнее не идти на принцип, а разрешать конфликт гибко.

* *созидательное*: человек, проявляющий уверенное поведение, не тратит силы на борьбу с кем или чем бы то ни было, а вместо этого создаёт то, что считает нужным.

Уверенное поведение это поведение, которое включает отстаивание прав, выражение как позитивных так и негативных чувств, высказывание просьб и пожеланий другим людям без ущемления их прав и интересов.

*Внешние признаки уверенного человека:*

выглядит спокойным;

держится с достоинством;

открытый взгляд;

ровная осанка;

спокойный и уверенный голос.

*Уверенный в себе человек умеет:*

чувствовать ситуацию, держаться с достоинством (жесты, голос), понимать границы физического и психического;

адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, принять критическое замечание в свой адрес;

действовать четко и организованно, быть настойчивым;

открыто высказывать и отстаивать своё мнение, без враждебности и самозащиты.

***Упражнение «Характеристики уверенного, неуверенного и агрессивного поведения»***

*Цель:*формирование представления об уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.

*Время: 2*0 мин.*;*

*Ход упражнения:*

*Контакт глаз*

**а** Пристальный взгляд прямо в глаза собеседнику

**у** Устойчивый контакт глаз: в глаза партнеру смотрят в момент предъявления требований, отводят взгляд, когда слушают возражения

**н** Отсутствие контакта глаз: смотрят себе под ноги, на потолок, в свои бумаги, но не в глаза собеседнику

*Дистанция общения*

**а** Минимальная. На партнера все время «наступают», вторгаются на его территорию

**у** Оптимальная. Соответствует принятым в данной среде стандартам дистанции официального общения

**н** Стремится к увеличению: от партнера «отступают», начинают говорить с очень большого расстояния

*Жестикуляция*

**а** Бурная. Размахивают руками, совершают шумные и хаотичные движения, стучат дверями и бьют посторонние предметы

**у** Соответствует смыслу сказанного

**н** Напряженная. Дрожь и хаотичные движения. Судорожно перебирают бумаги, не знают, куда деть руки.

*Тон, громкость голоса*

**а** Крики, вопли, угрожающие интонации. Собеседника совсем не слушают, не дают ему договорить. Говорят короткими рубленными фразами

**у** Говорят достаточно громко, чтобы быть услышанным собеседником. Уверенные интонации. Собеседника внимательно выслушивают

**н** Говорят тихо, сбивчиво, стремятся сократить паузы в разговоре. Фразы неоправданно затянуты

*Чувства*

**а** Злость, ярость

**у** Спокойствие, уверенность

**н** Страх, тревога, вина

*Содержание речи*

**а** Упреки, угрозы, приказы, оскорбления

**у** Информирование о своих правах, желаниях, намерениях, действиях

**н** Оправдания, извинения, объяснения

*Местоимение: Я, мне*

**а** В фразах, содержащих угрозы и приказы

**у** Указывает на тот факт, что именно я сам стою за данным требованием

**н** Используется неопределенная форма глагола, речь от третьего лица

Содержание требования

**а** Угрозы, приказы

**у** Краткое и четкое

**н** Понять, что именно хочет человек, невозможно – об этом не говорят

Обоснование

**а** Не дается

**у** Краткое и четкое

**н** Обоснование излишне длинное и путаное, насыщено извинениями и ненужными объяснениями

**Упражнение «Автобус»**

*Цель****:*** развитие уверенного, бесконфликтного поведения в группе;

*Длительность:*15 мин.;

*Ход игры:*

Все встают в маленький круг, начерченный на полу. Это салон автобуса. На кругу две метки: вход и выход из салона. Задача каждого – пробраться от входа к выходу. Главное чтобы ни один участник не выпал из салона автобуса.

После выполнения упражнения обсуждение.

**Игра «Выборы царя зверей»**

***Цель*:** Развитие умения работать в команде. Формирование толерантного, позитивного отношения к лидерам с различными личностными особенностями и стилями работы в группе.

***Длительность:*** 20-25 мин.;

***Ход игры:***

**Ведущий:** Сейчасмы с вами сыграем в сказочную игру, но с реальной жизненной ситуацией. Называется она **«Выборы царя зверей».**

Вступление: Как-то раз на лесной опушке, собрались все лесные зверушки... стали они обсуждать, кто будет льва заменять? Кто же издругих зверей достоин чести сей?

Каждому из кандидатов нужно будет обосновать и аргументировано доказать: чем он отличается от других зверей и какие личные качества всех других важней (при каких условиях и ситуациях)?

**Ведущий:** Итак, нам понадобятся пять желающих на роль кандидатов царя-зверей.

**Этап 1. Распределение ролей.**

Вышедшие участники вытягивают карточки лидеров претендентов (см. приложение к игре).

В списке кандидатов зарегистрировалось шесть лесных жителей (1 карточка запасная):

1) Лиса — хитра, дипломатична, находчива.

2) Заяц — скромен, застенчив, уступчив.

3) Медведь — силен, прямолинеен, настойчив.

4) Волк — храбр, спокоен, сдержан

5) Муравей — трудолюбив, умен, умеет работать в команде.

б) Сова — мудра, уравновешенна, нетороплива.

**Этап 2. Формирование группы поддержки (**5минут).

**Ведущий:** Сейчаскаждому лидеру по очереди нужно набрать себе команду из оставшихся участников (других лесных жителей).

**Этап 3. РR-кампания (10—15 минут).**

**Ведущий:** Сейчас каждому лидеру и егогруппе поддержки необходимо выполнить следующее:

— написать на листочке положительные черты, качества своего лидера в соответствии с выпавшей ролью (если вдруг группа считает, что у их кандидата только отрицательные качества, важно убедить посмотреть на эти черты с другой стороны и найти в минусах что-то положительное);

— продумать рекламный ролик своего кандидата (по времени не более 3—5 минут). Ролик может быть сделан в любом формате: интервью, представляющее героя; инсценировка, представление личных качеств кандидата; рисунок, шарж, с последующей театрализацией и комментариями; стихотворение, песня.

Важное условие: каждый член группы должен принимать участие в обсуждении и создании презентации. Время работы 10 минут.

**Этап 4.** Презентация рекламных роликов в течение *3—5* минут на каждую команду (если есть возможность, желательно снять этот этап на камеру.

**Этап 5. Дебаты между кандидатами (5—7 минут).**

**Ведущий:** Главные кандидаты садятся в центр круга.

Сейчас у вас будет последняя возможность перед выборами показать, что вы лучший претендент на эту должность. Ваша задача ***—*** в течение *5* минут проявить себя в лучшем свете перед лесными жителями на этих дебатах.

Все участники группы поддержки садитесь, пожалуйста, во внешний круг, вы теперь становитесь наблюдателями.

**Этап 6. Выборы (5—10 минут).**

**Ведущий**׃ Итак, предвыборная кампания завершилась. Наступил день выборов. Каждая команда, скорее всего, хотела бы проголосовать за своего кандидата, считая его лучшим. Но у нас выборы будут организованы несколько иначе: команды должны будут обсудить и выбрать любого лидера, кроме своего, с кратким объяснением почему.

**Этап 7. Подведение итогов. Объявление победителей. Обсуждение.**

**—** Что помогло выигратъ выборы (вопрос победителю и группе поддержки)?

**—** Что было сложнее всего в предвыборной борьбе? Почему?

**Упражнение «Завтрак с героем»**

***Цель:*** формирование навыков уверенного общения и умения убеждать.

***Длительность*:** 30 минут

***Ход игры:***

Представьте себе следующую ситуацию: у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любым человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент его жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему.

Запишите имя своего героя на листе бумаги. Теперь поделитесь на пары, в паре надо решить с кем из двоих героев вы будите встречаться. На дискуссию у вас 2 минуты.

Теперь пары объединяются в четверки, которым, в свою очередь, необходимо выбрать только одного героя. На дискуссию у вас так же 2 минуты.

Теперь четвертки объединяются между собой и в течении 2 минут выбирают одного героя. А теперь все объединяются, и решаете с кем вы будите завтракать.

Рефлексия: (10 минут)

Почему остался именно этот герой? Легко было уступать и почему вы уступали?

**Занятие: «Доверие»**

**Упражнение «Веревка»**

***Цель***: сплочение коллектива, совместная деятельность.

***Длительность***: 10 мин.

***Ход упражнения:***

Исходное положение участников: участники стоят в кругу, держась за руки. На руки паре ведущий вешает кольцом веревку.

Задание: необходимо, чтобы веревка обошла весь круг, при этом:  
участникам нельзя расцеплять руки; участникам нельзя передавать веревку с помощью рук; при падении или разматывании веревки упражнение выполняется сначала; когда задание выполнено, ведущий говорит об этом группе. Для усложнения можно пустить 2 веревки в разные стороны.

**«Три степени доверия»**

*Цель****:*** закрепление навыка доверия группе;

*Длительность:*10 мин.;

*Ход игры:*

Группа делится на две равные части. Одна половина участников становится в круг, закрывает глаза и берет друг друга за руки. Участники из второй подгруппы располагаются у них за спинами. Первая степень доверия: те, кто находятся внутри, падают наружу. Те, кто снаружи, удерживают их на каком-то расстоянии. Вторая степень доверия: то же самое, но не держась за руки.

Третья степень доверия: люди во внутреннем круге с закрытыми глазами поворачиваются на 180 градусов и падают лицом наружу. При каждой пробе люди в наружном круге меняются местами.

**Упражнение "Доверчивое падение"**

*Цель*: упражнение направлено на развитие взаимного доверия; развитие навыков координации совместных действий; обеспечение эмоциональной вовлеченности участников в тренинг; снижение интенсивности страхов участников.

*Длительность:* 20 минут*.*

*Ход упражнения:*

Человек стоит на высоте (стул, стол и т.п.). Группа стоит сзади в две шеренги, вытянув вперед руки и образуя коридор. Человек складывает на груди руки (чтобы не задеть окружающих по лицу) и падает на выставленные руки стоящих внизу. Падать можно спиной или лицом.

Техника безопасности:

Для стоящих.

Стоять следует плотной группой, ноги должны стоять устойчиво (позиция на упор, вытянутые вперед руки согнуты в локтях, руки каждого человека проходят между руками напарника, то есть руки стоящих в обоих шеренгах чередуются. Hаиболее сложно удерживать кости таза. Головы отклонить назад. Если в группе есть очень слабый человек, то его может страховать более сильный, стоящий сзади и подсовывающий свои руки под его.

Для падающего.

Руки должны быть сложены на груди.

Надо следить, чтобы человек не упал мимо группы. Нельзя сгибать ноги в коленях. Перед падением необходимо спросить, готова ли группа и дождаться четкого ответа. Желательно, чтобы начавший упражнение выполнил его до конца, но сильно принуждать к этому нельзя. Если человек долго не решается, можно использовать следующий способ: Все встают не шеренгами, а плотной кучкой и вытягивают руки в сторону падающего. В результате он видит в группе друзей, готовых поддержать его. Так выполнить упражнение гораздо легче, но желательно потом повторить в первоначальном варианте. Упражнение должно выполняться с максимальной осторожностью и внимательностью. Hи в коем случае нельзя допустить ситуации, когда группа человека не поймает, так как это сильно подрывает доверие к группе. Если же это произошло, по возможности следует обсудить ситуацию и очень осторожно повторить.

**Обсуждение**: Наверняка большинству участников было страшно участвовать в этом упражнении, хотя бы в первый раз.

* Как именно переживался этот страх?
* Что помогло его преодолеть?
* Можете ли вы привести примеры ситуаций, в которых подростки находят переживание страха приятным и специально «охотятся» за этой эмоцией?

**Упражнение *«*Неваляшка»**

*Цель:* снятие зажимов, развитие доверительных взаимоотношений в группе.

*Длительность*: 15 мин.

Ребята стоят в кругу, поплотнее друг к другу. Кто-то один выходит в центр круга. Этот человек полностью должен расслабиться, глаза у него закрыты. Остальные вытягивают руки вперед и легко покачивают стоящего в центре. Каждый должен побывать в центре круга, после чего все делятся впечатлениями.

**Упражнение «Сидячий круг»**

*Цель:* групповое доверие, умение работать командой

*Длительность:* 5 мин.

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: Нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека.

Если не получилось, то стоит повторить предварительно объяснив группе, что необходимо максимально довериться своим соседям и не бояться!

Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

**Упражнение «Я тебе доверяю»**

*Цель*: развитие доверия и навыка группового взаимодействия

*Время проведения*: 20 мин.

*Ход упражнения:*

Участники разделены на 2 команды, команды расположены на расстоянии 3-3.5 м, ровно между ними располагается башня из фигур. Задача каждой из команд из общих кубиков построить свою собственную башню. Трудность заключается в том, что достать до кубиков не заступив за линию нельзя. Команды должны разработать стратегию, задействован должен быть каждый участник.

**Занятие: «Сплочение»**

**Упражнение «Общие объятия»**

*Цель:* снятие физических зажимов.

*Длительность:* 5 минут*.*

*Ход упражнения:*

Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает ребятам посмотреть на тех, кто стоит через одного от них и затем взяться за руки с этими людьми. Потом через двух от них и тоже взяться за руки с этими людьми и так далее, пока каждый не будет держаться за руки с человеком напротив.

***Примечание: после каждого нового «объятия» группе необходи­мо предлагать выпрямиться (для этого студентам придется ближе по­дойти друг к другу). Первый раз игру можно остановить, если ребятам становится неуютно или очень сложно стоять.***

**Упражнение «Уменьшающаяся газета»**

*Цель*: формирование навыка совместной деятельности команды

*Длительность*: 10-15 мин.

*Ход упражнения:*

**Необходимые материалы:** по 1 газетному листу на каждую группу.

Участники объединяются в мини-группы размером от 3 до 6 человек и каждой команде выдается газетный лист.

Тренер озвучивает следующую инструкцию: «*Вам нужно всей командой встать на газетный лист и скандировать «Мы — одна команда»!*»

После того как это будет сделано, тренер складывает газету пополам и повторяет задание. После того как это будет сделано, тренер еще раз складывает газету пополам и снова повторяет задание. Задача группы — разместиться на наименьшем возможном кусочке бумаги на время, достаточное для того, чтобы крикнуть всем вместе «Мы — одна команда!»

**Упражнение «ОПУСТИТЬ МЯЧ»**

*Цель:* развитие навыка совместного взаимодействия

*Время проведения*: 10 мин.

*Ход упражнения:*

Пары встают спиной друг к другу несколько наклоняясь вперед. Между спинами (чуть пониже) зажат мяч. Задание - аккуратно опустить его на пол. Выигрывает та пара, мяч у которой, коснувшись, пола, не укатился в сторону.

**Упражнение «Перекати шарик»**

*Цель:* развитие навыка совместного взаимодействия

*Время проведения*: 10 мин.

*Ход упражнения:*

Участники встают в круг и вытягивают вперед руки. Задача – по этим рукам по кругу прокатить теннисный мяч, не уронив его на пол.

**Упражнение «Побег из курятника»**

*Цель*: объединение группы в общей деятельности.

*Время проведения*: 40 минут.

*Этапы игры*. По среди комнаты натягивается веревка. Участникам предлагается инструкция: «Все вы заключенные, но у вас появился шанс сбежать. Единственный путь на спасение – перебраться через охраняемый забор. Перебраться на другую сторону должны все. Если веревка символизирующая забор будет задета, то команда начинает сначала».

Веревка натягивается так, чтобы ее невозможно было перешагнуть (в идеале на уровне груди), дотрагиваться к ней не разрешается и перебираться «на ту сторону» под ней тоже. По ходу игры активных участников тренер может сделать «ранеными», чтобы усложнить задание и заставить или дать другим возможность проявить инициативу.

*Обсуждение игры:*

Что вы чувствовали во время игры?

Что было сложно?

**Упражнение «Перешагивание!»**

*Цель*: объединение группы в общей деятельности.

*Время проведения*: 15 мин.

*Ход упражнения:*

Задача для всей группы. У участников связаны попарно ноги, необходимо перешагнуть два барьера и вернуться назад, НЕ ЗАДЕВ натянутую веревку (высота 20-30 см от пола). Если задели - все сначала.

**Упражнение «Общие объятия»**

*Цель:* снятие физических зажимов.

*Длительность:* 5 мин.

Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает ребятам посмотреть на тех, кто стоит через одного от них и затем взяться за руки с этими людьми. Потом через двух от них и тоже взяться за руки с этими людьми и так далее, пока каждый не будет держаться за руки с человеком напротив.

Примечание: после каждого нового «объятия» группе необходимо предлагать выпрямиться (для этого студентам придется ближе подойти друг к другу). Первый раз игру можно остановить, если ребятам становится неуютно или очень сложно стоять.

**Упражнение «Гром – ураган – землетрясение»**

*Цель:*психо-эмоциональная разгрузка, подготовка к следующему упражнению.

*Время:* 5-7 мин.;

*Ход упражнения:*

Ученики объединяются в тройки. В каждой тройке двое участников берутся за руки и, подняв их вверх, создают «домик», а третий ученик становится между ними – это жилец дома.

Если ведущий говорит «Гром», жильцы домиков пытаются найти себе новый домик и забегают в середину новой пары. Если он говорит «Ураган», «домики» ищут себе новых жильцов. А по команде «Землетрясение» все тройки распадаются и создаются новые. Задание ведущего найти себе тройку. Тот, кто не успеет найти новый домик или жильца, становится ведущим.

**Профилактические часы «Кладовая здоровья»**

***Кладовая здоровья «Оставайся на линии жизни»***

*(лекция с использованием принципа игровой деятельности)*

*Цель* - формирование у детей здоровьесберегающих компетенций современного человека, культуры и ценности здоровья;

*Основные задачи:*

* Выработать индивидуальные потребности в соблюдении ЗОЖ, сохранении и укреплении здоровья;
* Познакомить с факторами, влияющими на здоровье;
* Проанализировать с детьми их образ жизни.

**Сценарий**

**Вступительное слово. Ведущий** Добрый вечер, ребята! Сегодня мы проводим игру “Береги здоровье смолоду”.

Здоровье - это бесценный дар, который преподносит человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой. Но как часто мы растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень и очень трудно.

Необходимо постоянно заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни (ЗОЖ). ЗОЖ - это такой способ жизнедеятельности людей, который обеспечивает им формирование, сохранение и укрепление здоровья. Условно этот процесс можно разделить на два направления:

***Активные действия*** человека по формированию и улучшению своего здоровья (физическая культура, закаливание, соблюдение гигиенических правил и т.д.).

***Стремление человека*** избежать действия факторов, разрушающих здоровье (прежде всего таких вредных привычек, как курение, наркомания, токсикомания, употребление спиртных напитков).

Мы надеемся, что вы, ребята, сделаете правильный выбор и войдете во взрослую жизнь здоровыми, жизнерадостными, доброжелательными людьми, уверенными в своих силах и способными решать любые проблемы.

Мы думаем, что именно таким людям должно принадлежать будущее. Мы надеемся, что это именно вы. Успехов вам.

**Ведущий.** Ребята, познакомьтесь с правилами игры:

В игре участвуют 3 команды по 5 человек.

Право первого хода разыгрывается жеребьевкой.

Команда, получившая право первого хода, выбирает квадрат с заданием.

Право хода передается следующей команде (по часовой стрелке).

Если команда затрудняется с ответом или дает неполный ответ, право ответа переходит другой команде.

Право первого хода в следующем конкурсе не разыгрывается, а передается следующей команде (по часовой стрелке).

Побеждает команда, сумевшая правильно ответить на наибольшее число заданий.

**Ведущий** Ребята, вы познакомились с правилами. Начинаем нашу игру.

***Конкурс 1. Блиц-турнир***

Ребята, игровое поле с вопросами - на доске. Капитанов приглашаем на жеребьевку. Команда, выигравшая право первого хода, выбирает любую тему и номер вопроса. Пожалуйста, ваш ход.

Темы и вопросы блиц-турнира:

**Тема 1:** Закаливание организма.

* Назовите виды закаливания. (Ответ - закаливание водное, воздушное, солнечное).
* При каких температурных условиях можно купаться в открытых водоемах? (Ответ - t воды - 20 °С; t воздуха - 24-25 °С).
* Регулярное закаливание способствует чему? (Ответ - повышению способностей к восприятию и запоминанию, укреплению силы воли, активной деятельности и здоровой жизни, замедлению процесса старения, продлению срока активной жизни на 20-25%).
* Назовите эффективное средство приспособления к холоду и жаре. (Ответ - закаливание организма).

**Тема 2:** Физическая культура

* Для развития выносливости полезны... (Ответ - ходьба, бег, лыжи, плавание).
* Назовите основные средства развития быстроты. (Ответ - упражнения, требующие энергичных двигательных реакций, высокой скорости, частоты выполнения).
* Назовите основные средства развития силы мышц. (Ответ - упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса).
* Для развития гибкости наиболее полезны следующие упражнения... (Ответ - упражнения с внешним сопротивлением).

**Тема 3:** Двигательная активность

* Недостаток движения. (Ответ - гиподинамия).
* Целенаправленный процесс взаимодействия человека с миром. (Ответ - деятельность).
* Нерегулируемое сознанием действие, сформированное путем многократного повторения. (Ответ - навык).
* В пользу чего еще в 1863 г. И.М. Сеченов впервые привел доводы и практические результаты? (Ответ - активного отдыха).

**Тема 4:** Экология и здоровье

* Назовите изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности. (Ответ - антропогенные изменения).
* Назовите последствия кислотных осадков. (Ответ - повышение кислотности почвы, гибель елово-пихтовых и дубовых лесов, снижение плодородия почвы, вредное влияние на состояние рек, озер и др. водоемов, вредное влияние на здоровье людей).
* Какую опасность представляют сточные воды для здоровья населения? (Ответ - могут являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, могут содержать яйца и личинки глистов).
* Назовите главный норматив качества окружающей природной среды. (Ответ - предельно допустимые концентрации ПДК - вредных веществ в атмосфере, воде и почве).

**Тема 5:** Режим учебы и отдыха

* Правильное чередование периодов работы и отдыха, их продолжительность, рациональное распределение времени в течение одного дня, недели, месяца, года это - ? (Ответ - режим).
* Невыполнение режима дня приводит к ...? (Ответ - к нарушению функций центральной нервной системы).
* Назовите причины переутомления. (Ответ - неправильная организация труда, чрезмерная учебная нагрузка, игнорирование гигиенических требований к режиму дня).
* К выполнению домашнего задания необходимо приступить после продолжительного отдыха, через... (Ответ - через три часа).

**Тема 6:** Личная гигиена

* Предупреждение заболеваний. (Ответ - профилактика).
* Состояние полного физического, психического и социального благополучия (здоровье).
* Кожа не только покрывает все тело человека, кожей человек ощущает... (Ответ - давление, вибрацию, тепло, холод, боль).
* Гигиена рта включает в себя ... (чистку зубов, чистку языка и полоскание ротовой полости).

**Тема 7:** Рациональное питание

* Назовите основные пищевые вещества. (Ответ - белки, жиры и углеоды).
* Назовите, соотношение основных пищевых веществ для нормальной физической нагрузке подростков. (Ответ - 1 ч. жиров + 1 ч. белков + 3 ч. углеводов).
* Как вы понимаете восточную пословицу: “Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу”? (Ответ - особенно ценен завтрак, менее обед и легкий, не очень поздний ужин).
* Какое питание обеспечивает нормальное физическое и умственное развитие детей? (Ответ - питание рациональное, сбалансированное, разумное которое повышает успеваемость, а также сопротивляемость к болезням).

**Тема 8:** Биологические активные вещества

* Какой витамин позволяет организму вырабатывать действие солнечных лучей? (Ответ - витамин Д, который предохраняет от рахита).
* Какой витамин содержится в большом количестве и в шоколаде, и в грибах, и в яйцах, и в арахисе? (Ответ - витамин Н, или биотин, который хорошо воздействует на состояние кожи и волос).
* Это вещество необходимо для функционирования щитовидной железы - (Ответ - йод).
* Это вещество повышает устойчивость зубов к кариесу, стимулирует кроветворение, участвует в росте скелета, предупреждает развитие старческого остеопороза. (Ответ - снижение плотности кости). (Ответ - фтор).

**Тема 9:** Вредные привычки

* Назовите признаки острого отравления никотином. (Ответ - горечь во рту, кашель и головокружение, тошнота, слабость и недомогание, бледность лица).
* Кого мы называем пассивным курильщиком? (Ответ - человека, находящегося в одном помещении с курильщиком).
* Какое влияние оказывает алкоголь, попавший в организм человека на его здоровье? (Ответ - нарушается защитная функция печени, развивается туберкулез, нарушается деятельность мозжечка).
* Как называются болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния? (Ответ - наркомания, токсикомания).
* (Каждая команда после минуты обсуждения отвечает).

***Конкурс 2. Что? Где? Когда?***

**Ведущий** Спасибо. Мы прослушали ответы всех команд. Судьи оценивают первый конкурс, а команды готовятся к следующему конкурсу - это конкурс "Что? Где? Когда?". Задание берут капитаны. У каждой команды свое задание.

***Задание к конкурсу "Что? Где? Когда?"***

* Дайте определение понятий: “Двигательная активность”, “Гиподинамия”, “Двигательная деятельность”.
* Дайте определение понятий: “закаливание организма”, “закаленность”, “закаливаемость”, “закалка”.
* Дайте определение понятий: “питание”, “рациональное питание”, “сбалансированное питание”.
* Дайте определение понятий: “привычка, “вредная привычка”.

***Ответы участников команд. Подсчет баллов.***

***Конкурс 3. Редакторский***

**Ведущий** Конкурс 3 - Редакторский: "Допиши заметку". Представители команд получают карточки-задания. Редакторский конкурс выполняется всей командой за столом в течение - 5 минут.

**Задания редакторского конкурса:**

1. “Крепкий организм” - так обычно характеризуют здорового человека, который способен выдержать суровые испытания и выжить в трудных условиях. Что же обеспечивает “крепость” здоровья человека? Прежде всего - это особенности его организма (то есть запас прочности), следовательно, тем крепче у него здоровье. Уровень развития организма, в свою очередь, связан с развитием его отдельных частей - …

2. Воспаление слизистой оболочки желудка - гастрит - может возникнуть не только в результате хронического переедания, но и от острой, слишком горячей или слишком холодной, плохо пережеванной пищи, еды всухомятку, а также от различных случайно (или необдуманно) принятых внутрь химических веществ…

3. Чем опасны громкие звуки? Во-первых, постоянный шум вызывает перенапряжение барабанной перепонки. В результате чего ее эластичность понижается и она перестает реагировать на слабые звуки, уменьшается острота слуха. Во-вторых, перевозбуждаются слуховые рецепторы и соответствующий центр головного мозга, а значит - в нервных клетках нарушается обмен веществ и они хуже проводят импульсы. В третьих, под воздействием громких звуков у человека возникает стрессовое состояние…

4. С ростом жизненной емкости легких увеличивается глубина дыхания и сокращается частота дыхательных движений (с 16 до 8-10 раз в минуту), то есть дыхание становится более экономичным, а значит, и более полезным для здоровья. Для нормального развития легких важно, чтобы они хорошо вентилировались. Поэтому надо учиться полному дыханию. Чтобы освоить три типа дыхания - ...

***Ответы участников команд. Подсчет баллов.***

**Ведущий** Команды выполнили последнее задание. Наш профилактический час на тему “Оставайся на линии жизни» в форме игры “Береги здоровье смолоду”, в которой принимали участие 3 команды подошел к концу. Слово для подведения итогов предоставляется главному судье игры.

***Объявление результатов игры.***

**Заключительное слово. Ведущий** Огромное спасибо всем участникам. Я думаю, что все здесь собравшиеся провели время не зря. Ребята показали свои знания, послушали своих товарищей. Возможно, что услышали и что-то новое. Я думаю, что в проигрыше никто не остался. Мы еще раз все вместе поговорили о значении здоровья в жизни человека, о здоровом образе жизни и его влиянии на здоровье, а также о вредных привычках. Каждый из вас ребята сделает правильный выбор - здоровый образ жизни. Спасибо и до новых встреч.

***Профилактический час******«Судебный процесс»***

*(профилактический час* *построен по типу проблемной ситуации, в которой ребятам*

*необходимо быстро сориентироваться и включиться в процесс судебного заседания)*

*Цель:* Выявить положительные и отрицательные стороны влияния интернета на жизнь человека;

*Задачи:*

* Формирование умения отстаивать свою точку зрения;
* Воспитание чувства ответственности за принятие решений;
* Развитие словесно-логического мышления, интеллекта, активности подростка.

**Сценарий**

В зале находятся все участники процесса, кроме судьи.

**Секретарь:**  «Встать, Суд идёт!

Входит судья, садится на место».

**Судья: «**Прошу садиться»

**Секретарь.** Дело слушается судьей Почтовского суда ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слушается гражданское дело о влиянии ИНТЕРНЕТА на жизнь человека.

Судебное заседание объявляется открытым.

**Судья:**

«Разъясняю процессуальные права:

*«Имеете право участвовать в судебном заседании, представлять доказательства, участвовать в исследовании доказательств, задавать вопросы другим участникам процесса, обжаловать решение суда.*

*Стороны могут окончить дело мировым соглашением».*

Каждая сторона должна доказать те обстоятельства на которые ссылается в обоснование своих доводов и заявлений.

Вы предупреждаетесь об уголовной ответственности за дачу  
заведомо ложного показания и за отказ от дачи показаний, по ст. ст.  
307-308 Уголовного кодекса Российской Федерации».

**Судья: «**Понятны ли вам права?»

*Участники отвечают.*

*Допрос свидетелей.*

**Адвокат:**

*Список вопросов свидетелям*:

* Помогает ли вам интернет в учёбе?
* Можете ли вы найти полезную для себя информацию там?
* Влияет ли интернет на ваше общение с друзьям, родственниками?
* Чем отличается жизнь с интернетом и без?
* Расскажите о положительном влиянии интернета?

***Факты.***

* Интернет и деньги теперь заодно.
* Появилась возможность зарабатывать деньги, не покидая пределы своей квартиры.
* Возможность покупки товаров или услуг по всему миру.
* Интернет расширяет круг общения.
* Быть в курсе последних новостей.
* Самообразование.
* Бесплатный просмотр фильмов.

**Прокурор.**

*Список вопросов свидетелям:*

* Как часто вы выходите в сеть интернет?
* Как вы считаете, вы нормировано это делаете?
* На какие сайты вы заходите чаще всего и с какой целью?
* Расскажите о вреде интернета?
* Какие физические неудобства испытывает твой организм при длительной работе за компьютером?
* Расскажите об отрицательном влиянии интернета?

***Факты.***

* Самый главный недостаток Интернета– создание иллюзии.
* Безнаказанность.
* Влияние на здоровье.
* Интернет-зависимость.
* Реклама табака, алкоголя, наркотиков (в фильмах).
* Доведение до самоубийства.

**Судья:** «Судебные прения окончены. Суд удаляется в совещательную комнату для принятия решения по делу.»

*Просмотр тематического видеоролика.*

**Решение суда.**

«Каждый из вас несет за свою жизнь. То, на что вы смотрите, что вы читаете, с кем общайтесь, в какие игры играете, влияет на вас, ваше поведение, эмоции, мировоззрение. Только от вас зависит, какими вы будете. Ваше счастье в ваших руках. Только тщательная работа над собой выведет вас на уровень наслаждения собой и жизнью в целом.

В заключение стоит отметить, что влияние сети Интернет на современное общество, нельзя оценить однозначно. Каждый человек должен самостоятельно контролировать поведение и в случае негативных симптомов обратить внимание на это влияние».

**Программа тренинга «МОИ ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

**Цель:**

Развитие самосознания, повышение ответственности за свое собственное поведение, способности планирования поступков у подростков.

**Задачи:**

* 1. Формирование у несовершеннолетних представлений о правах и обязанностей;
  2. Развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;

**Целевая группа:** подростки от 12 до 17 лет.

**Используемое оборудование:** проектор, ноутбук, колонки, флипчарт.

**Используемые материалы:** бумага А4, стики, ручки, маркеры, бумага для флипчарта, ватман.

*Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования РФ, используются ссылки на некоторые статьи законов РФ. Программа рассчитана на 3 часа.*

**Тайминг тренинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание** | **Время** |
| **Занятие 1**  **«Мои права»** | Упражнение «Кроссворд имен» 5 мин.  упражнение «Собери пазл» 5 мин.  Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка» 20 мин.  Групповая дискуссия «На что я имею право» 5 мин.  Ролик о правах ребенка 5 мин.  Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ» 10 мин.  Упражнение «Точки зрения» 15 мин.  Упражнение «Декларация моих прав» 10 мин.  Упражнение «У кого больше» 15 мин. | **90 мин.** |
| **Занятие 2**  **«Моя ответственность»** | Упражнение «Сицилийские дебаты» 15 мин.  Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности» 15 мин.  Информационно-правовая часть «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности», «Ответственность за групповые нарушения», «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ», «Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения», Особенности привлечения к административной ответственности несовершеннолетних 15 мин.,  Упражнение «Сказка за сказкой» 15 мин.  Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка» 15 мин.  Упражнение «Чемодан» 15 мин. | **90 мин.** |

**ЗАНЯТИЕ 1**

**Цель:** знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

**Содержание:** Тренер знакомит ребят с тематикой тренинга «Вспомните: на самом первом занятии мы с вами вместе выработали правила работы в группе, эти правила действовали, и мы часто обращались к ним. В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На нашем тренинге мы рассмотрим наши права и ответственность. Зачастую подростки нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними».

*Тренер:* Что такое «права» и что такое «обязанности». Что сами участники тренинга подразумевают под словом «ответственность»? Оба эти слова подразумевают под собой ответственность. Это и делегирование ответственности за себя и свои поступки другому человеку (в частности, работодателю, родителям и др.), и принятие на себя ответственности за поступки других, значимых 8 близких людей. Это умение отвечать за свои поступки, готовность отвечать или отказываться отвечать за поступки других людей. Какая бывает ответственность (уголовная, административная, личная). Чем они отличаются? Когда еще возможно что-либо исправить? Какая степень личной ответственности в поступках? Рассказ о юридической ответственности. Какая ответственность, какие права и обязанности есть у подростков при поступлении на работу, увольнении и т.п., какая существует уголовная и административная ответственность за совершенные поступки и какие права и обязанности есть в таких ситуациях у подростков.

*Заметки для ведущего:* *Некоторые подростки (иногда большинство из них) высказываются, что законы им знать необязательно по причине своего несовершеннолетия. Ведущий обязательно должен сказать, что каждый человек, родившийся на территории любого государства, живущий в нем, признанный или не признанный гражданином, обязан жить в правовом поле данного государства, то есть подчиняться и признавать законы, принятые в этом государстве. Если гражданин, в том числе несовершеннолетний, живет на территории России, он обязан подчиняться законодательству Российской Федерации, основой которого является Конституция РФ. А для того чтобы признавать законы и жить по ним, нужно их знать.*

**Упражнение «Кроссворд имен»**

**Цель**: Объединить участников, провести мостик к теме, создать положительную атмосферу.

**Содержание**: Тренер предлагает одному из участников написать свое имя на флипчарте, затем следующие участники подходят и вписывают свое имя, таким образом складывается кроссворд из имен. Тренер помогает компактно прописать всех участников.

Тренер: «Мы звено одной цепи», у каждого из нас есть место в ячейке, однако у каждого есть и ответственность за эту цепь.

**Упражнение «Собери пазл»**

**Цель:** Объединение участников в две в команды, для дальнейшей работы; активизация внимания.

**Содержание:** Тренер раздает каждому часть пазла, участники должны собрать 2 картины пазла. (Количество пазлов зависит от количества команд).

**Мозговой штурм**

**«Составление портрета современного подростка»**

**Цель:** Создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

**Содержание:** Подросткам предлагается составить портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе флипчарта одним из участников тренинга и оставляются до конца второго занятия. Ведущий объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами.

*Заметки для ведущего: Могут возникнуть трудности в определении черт современного подростка. В этом случае нужно предложить ребятам посмотреть на своих соседей.*

**Групповая дискуссия «На что я имею право»**

**Цель:** Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

**Содержание:** Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.

Заметки для ведущего Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

**Информационно-правовая часть**

**«Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ»**

**Цель:** Знакомство с основными международными и государственными

законами защищающими права несовершеннолетних.

**Содержание:** Ведущий предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы. Ведущий может сказать следующее:

«Для охраны прав детей еще 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.  
Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году.  
Государства — участники настоящей Конвенции — считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле. Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: "...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения". Правовая защита ребенка, что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.) В первую очередь ребенок имеет право на жизнь, никто не имеет права отнять ее.

Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери.  
Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение досуг и отдых.

Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни.

И наверное, самым главным является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Каждый ребенок может самостоятельно обратиться в эти органы, если его родители злоупотребляют своими правами — жестоко обращаются с детьми, не обеспечивают его пищей, необходимыми вещами, не лечат.

Кроме этого, ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка.

В этой части постоянно употребляется слово "ребенок". Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что "ребенком является каждое человеческое существо до достижения им 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше". В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет — молодежью. Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью. О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

*Заметки для ведущего: У ведущего могут возникнуть внутренние барьеры, поскольку многие взрослые опасаются того, что, когда дети узнают о своих правах, они начинают манипулировать взрослыми. Поэтому важно помнить о том, что, помимо прав, есть еще и ответственность несовершеннолетних, информация о которой будет в данном блоке.*

**Упражнение «Точки зрения»**

**Цель:**Стимуляция изучения самого себя, способствование поведенческим изменениям, формирование способности отстаивать собственную точку зрения через выражение протеста и возражения собеседнику.

**Содержание**: Члены группы стоят. Стулья расставляются вдоль противоположных стен. Ведущий зачитывает инструкцию: «Сейчас вам будут зачитаны мнения людей по поводу различных жизненных проблем. Те, кто согласен с этим мнением, садится на стулья у правой стены, те, кто не согласен – у левой стены. В центре не должно остаться ни одного человека. Вы должны принять однозначное решение: «согласен - не согласен». Далее зачитывается одно из мнений:

**- все плохие поступки не остаются безнаказанными;**

**- людям, которые лгут, трудно смотреть в глаза других;**

**- любого преступника можно освободить благодаря ловкой защите адвоката;**

**- каждый человек должен следовать чувству долга и ответственности;**

**- соблюдение законов является обязательным для всех;**

**- если установленное правило не нравится, то его можно нарушить;**

**- родителям можно простить все;**

**- люди должны уважать права друг друга;**

**- человека, который обманул, обязательно будет мучить совесть.**

После того, как участники разделились на группы, начинается обсуждение. Ведущий обращается к одной группе и просит каждого из ее членов обосновать свой выбор. Во время высказываний членов одной микрогруппы ведущий должен находиться в нейтральной позиции, т.е. занять место с краю между подгруппами и следить за тем, чтобы участники, имеющие противоположные мнения, не мешали говоритьвыступающему. Затем предоставляется слово членам второй микрогруппы. Потом снова первой: «Как вы можете возразить на аргументы своих оппонентов?» И так продолжается до тех пор, пока четко не прояснится позиция членов обеих групп. В процессе обсуждения возможно изменение мнения кого-то из участников. Поэтому в конце обсуждения необходимо предоставить возможность тем, кто желает, перейти в противоположную группу. В случае, если вся группа заняла одну позицию, все равно нужно попросить каждого из участников обосновать свое решение. И лишь затем переходить к оглашению следующего суждения из списка. Можно использовать не все утверждения из списка.

**Упражнение «Декларация моих прав»**

**Цель:** сформировать у подростков позицию уважения к своим правам и правам других людей

**Содержание:** Составьте свою собственную «Декларацию прав» — но обязательно помня о критериях. Повесьте этот список так, чтобы часто его видеть. И не позволяйте другим людям *манипулировать и играть вами* с помощью слов «должен», «обязан», «виноват».

**Упражнение «У кого больше»**

**Цель**: ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка, принятие положения о неотъемлемости и неделимости прав, обеспечение возможности через игру прочувствовать состояние отсутствия прав.

**Ход проведения:**

Разбить участников на группы по 5-6 человек.

Группе выдается набор карточек и игральный кубик.

Карточки раздаются на всех участников (как раздаются карточки, определяет группа).

Группа определяет первого игрока.

Игра идет по кругу по часовой стрелке.

Первый игрок бросает кубик: если выпадают стороны 1,3,5 — столько карточек игрок забирает у соседа справа (вариант: забирать у любого игрока по желанию), если выпадают стороны 2,4,6 - столько карточек игрок отдает соседу слева.

Ход переходит к следующему игроку.

Если все карточки уходят, игрок покидает поле.

Игра заканчивается:

1. Если вышли все участники игры, кроме 2-х. Победителем считается тот, у кого больше карточек.

2. По сигналу ведущего. Побеждает тот, у кого больше карточек.

*Обсуждение*:

· Всем ли хотелось победить?

· Что вы чувствовали, когда получали дополнительные карточки?

· Что вы испытывали, когда приходилось терять карточки?

· Какие права-карточки вы отдавали в первую очередь, какие хотелось сохранить?

· Что бы вы могли предложить, во избежание неприятных ощущений во время игры?

**ЗАНЯТИЕ 2.**

**Упражнение «Сицилийские дебаты»**

Данное упражнение помогает в ситуации «здесь и сейчас» услышать, понять, почувствовать и сравнить позиции разных сторон (детей и взрослых). Участники разбиваются на три группы и пишут ответы на вопросы: - чего хотят дети; - что не любят дети; - что взрослые считают важным. Обсуждение упражнения. Заметили ли вы, что есть что-то общее между тремя группами? (Как показывает практика проведения данного упражнения, общими темами являются: образование, здоровье, межличностные взаимоотношения, такие как понимание, уважение, возможность слушать и слышать.) Получается так, что взрослые и дети считают важными и хотят одного и того же, но что этому мешает?

**Групповая дискуссия**

**«Может ли несовершеннолетний привлекаться**

**к правовой ответственности»**

**Цель:** Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонару­шения.

**Содержание:** Участникам предлагается ответить на во­прос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности.

*Заметки для ведущего: Ведущий не поправляет ребят и не хвалить ведущего за правильные ответы, а лишь выслушивает предположения.*

**Информационно-правовая часть**

**«Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности»**

**Цель**: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

**Содержание**: Ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних.

«Несовершеннолетние несут правовую от­ветственность за совершенные проступки и пре­ступления. Подростка могут исключить из обра­зовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неодно­кратное нарушение устава образовательного уч­реждения. В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нару­шал устав, его исключают из школы. Но не ду­майте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного само­управления совместно с родителями исключен­ного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет до­ходов, то ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уго­ловной ответственности за совершенные пре­ступления. Преступлением признается совершен­ное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации.  
Здесь и далее приводится правовая инфор­мация для ведущего, подросткам она дается в виде, доступном их возрасту и пониманию.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко време­ни совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.  
К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воз­действия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также по­мещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

**Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним**

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, явля­ются:

а) штраф;

б) лишение права заниматься определенной деятельностью;

в) обязательные работы;

г) исправительные работы

д) арест;

е) лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко вре­мени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четыр­надцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похи­щение человека; изнасилование; насильственные действия сексу­ального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; непра­вомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленные уничтожение или по­вреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; терро­ризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрыв­чатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогатель­ство наркотических средств или психотропных веществ; приведе­ние в негодность транспортных средств или путей сообщения.

**Убийство** - лишение человека жизни.

**Умышленное** **причинение** **тяжкого** **вреда** **здоровью** - нанесе­ние травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вы­звавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.

**Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью** -нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлек­шей тяжелых последствий, но вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособно­сти менее чем на одну треть.

**Изнасилование**- половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.

**Вымогательство** - требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уни­чтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угро­зой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить суще­ственный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

**Грабеж** - открытое хищение имущества. Кража - тайное овладение чужим имуществом.

**Терроризм** - совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нару­шения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

**Захват** или **удержание** лица **в** **качестве** **заложника** - деяния, со­вершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения за­ложника.

**Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве,** **поджоге** или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причи­нения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий - сообщение в милицию или иные правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная.

**Хулиганство** - грубое нарушение общественного порядка, вы­ражающее явное неуважение к обществу, совершенное с приме­нением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

**Вандализм** - осквернение зданий или иных сооружений, пор­ча имущества на общественном транспорте или в иных обществен­ных местах.  
Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхож­дения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использо­ванием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление.

**Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения** (ст. 267 УК РФ).

Так что то, что вы, ребята, несовершенно­летние, не освобождает вас от ответственности перед законом, и поэтому вы обязаны выполнять законы и подчиняться им».

**«Ответственность за групповые нарушения»**

**Цель:** Информирование об ответственности за групповые правонарушения.

**Содержание:** Ведущий знакомит участников со статьями УК, предусматривающими наказания за правона­рушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятель­ность.

**Статья 150.** Вовлечение несовершеннолетнего в совершение пре­ступления  
Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совер­шенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспи­танию несовершеннолетнего, - наказывается лишением свобо­ды на срок до шести лет с лишением права занимать опреде­ленные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Деяния, предусмотренные частями первой или второй насто­ящей статьи, совершенные с применением насилия или с уг­розой его применения, - наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет.

Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолет­него в преступную группу либо в совершение тяжкого или осо­бо тяжкого преступления, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет.

**Статья** **151**. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение анти­общественных действий.

1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употреб­ление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в заня­тие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказы­вается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четы­рех лет.  
То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспи­танию несовершеннолетнего, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Деяния, предусмотренные частями первой или второй насто­ящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок до шести лет.  
Важно отметить, что, если несовершенно­летнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаб­лением, но при этом не освобождает от ответ­ственности.

А вот когда подростки совершают правона­рушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например: если нанесен физический вред здоро­вью одним человеком, то ему назначается нака­зание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над челове­ком издевается кто-то один, то его посадят на три года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до семи лет. Причем выявляется зачинщик и ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предваритель­ному сговору.

**Статья 35.** Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступ­ным сообществом (преступной организацией)

Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более испол­нителя без предварительного сговора.  
Преступление признается совершенным группой лиц по пред­варительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

Преступление признается совершенным организованной груп­пой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.  
Преступление признается совершенным преступным сообще­ством (преступной организацией), если оно совершено спло­ченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объе­динением организованных групп, созданным в тех же целях.

Лицо, создавшее организованную группу или преступное со­общество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и ру­ководство ими в случаях, предусмотренных соответствующи­ми статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом. Другие участники организо­ванной группы или преступного сообщества (преступной орга­низации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Осо­бенной части настоящего Кодекса, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.  
Создание организованной группы в случаях, не предусмотрен­ных статьями Особенной части настоящего Кодекса, влечет уго­ловную ответственность за приготовление к тем преступлени­ям, для совершения которых она создана.

Совершение преступления группой лиц, группой лиц по пред­варительному сговору, организованной группой или преступ­ным сообществом (преступной организацией) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотрен­ных настоящим Кодексом.

**«Ответственность несовершеннолетних**

**за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ»**

**Цель:** Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт нар­котиков.

**Содержание:** Обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как пре­ступления против личности (посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и орга­низаций (кража, грабеж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже познакомились. Но, кроме этого, наркоманами совершаются пре­ступления и другого характера.

**Статья** **228**. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, из­готовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовле­ние, переработка без цели сбыта наркотических средств, пси­хотропных веществ или их аналогов в крупном размере, - на­казываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, - нака­зываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере за­работной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

**Примечания**: Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоя­щей статьей, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способство­вавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, осво­бождается от уголовной ответственности за данное преступле­ние. Не может признаваться добровольной сдачей наркотичес­ких средств, психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.  
Крупным размером признается количество наркотического средства, психотропного вещества или их аналога, превыша­ющее размеры средней разовой дозы потребления в десять и более раз, а особо крупным размером - в пятьдесят и более раз. Размеры средних разовых доз наркотических средств и психотропных веществ утверждаются Правительством Россий­ской Федерации.

**Статья 228.1.** Незаконные производство, сбыт или пересылка нар­котических средств, психотропных веществ или их аналогов. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотичес­ких средств, психотропных веществ или их аналогов - на­казываются лишением свободы на срок от четырех до вось­ми лет.

Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) в крупном размере;

в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в разме­ре заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадца­тилетнего возраста;

г) в особо крупном размере, - наказываются лишением сво­боды на срок от восьми до двадцати лет со штрафом в раз­мере до одного миллиона рублей или в размере заработ­ной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

**Статья 229.** Хищение либо вымогательство наркотических средств  
или психотропных веществ.

Хищение либо вымогательство наркотических средств или пси­хотропных веществ - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.  
Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) лицом с использованием служебного положения;

в) с применением насилия, не опасного для жизни или здо­ровья, либо с угрозой применения такого насилия, - на­казываются лишением свободы на срок от шести до деся­ти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй насто­ящей статьи, если они совершены:

а) организованной группой;

б) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере;

в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья,  
либо с угрозой применения такого насилия, - наказыва­ются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

**Статья 230.** Склонение к потреблению наркотических средств или  
психотропных веществ

Склонение к потреблению наркотических средств или психо­тропных веществ - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.  
То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору или организо­ванной группой;

б) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух  
или более лиц;

в) с применением насилия или с угрозой его применения, -  
наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй на­  
стоящей статьи, если они повлекли по неосторожности  
смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, - на­казываются лишением свободы на срок от шести до двена­дцати лет.

**Статья** **231**. Незаконное культивирование запрещенных к возделы­ванию растений, содержащих наркотические вещества

1. Посев или выращивание запрещенных к возделыванию расте­ний, а также культивирование сортов конопли, мака или дру­гих растений, содержащих наркотические вещества, - наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору или организо­ванной группой;

б) в крупном размере, - наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

**Примечание:** Размеры запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, для целей настоящей статьи утверждаются Правительством Российской Федерации.

**Статья 232.** Организация либо содержание Притонов для потреб­ления наркотических средств или психотропных веществ  
Организация либо содержание притонов для потребления нар­котических средств или психотропных веществ - наказывают­ся лишением свободы на срок до четырех лет.

Те же деяния, совершенные организованной группой, - нака­зываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.  
Таким образом, человек, который встал на путь применения наркотиков, автоматически встает и на путь преступления. Когда он уже все вынесет из дома, чтобы иметь средства на при­обретение дозы, он попытается добыть средства незаконно. Нередко это приводит к тому, что он попадает на скамью подсудимых.

**«Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения»**

**Цель:** Информирование об ответственности за правонарушения в состоянии алкогольного опь­янения.

**Содержание**: Ведущий спрашивает ребят, не обратили ли они внимание при рассмотрении правовых норм об ответственности несовершеннолетних за тяж­кие преступления, на то, что ни в одной из ста­тей не существуют пункты или ссылки, указыва­ющие на послабление наказания человеку, находящемуся в состоянии любого опьянения. То есть закон не оправдывает человека пьяного, к нему применяются точно такие же меры, как и к трезвому. Так почему же мы говорим о том, что алкоголь еще и утяжеляет ответственность?

Заметки для ведущего Пусть ребята сами поищут варианты ответа. Здесь дискуссия вполне уместна. В конечном ито­ге они сами выйдут на ответ: у пьяного не рабо­тают «тормоза», он не сможет вовремя остано­виться при возникновении конфликтной ситуации или когда его пытаются вовлечь в пре­ступные действия. А бывает, и бравирует своей «смелостью» и безнаказанностью, совершает пра­вонарушение на публику. В этих случаях у чело­века ослаблен контроль своего поведения, но это не может служить ответственность за свои действия перед законом.

*Тренер делает акцент на: Лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно и окончательно отказалось от доведения этого преступления до конца, в связи с добровольным отказом от преступления (ст. 31 УК РФ). По Уголовным делам о преступлениях, совершеннолетних несовершеннолетними, к обязательному участию в уголовном деле привлекаются их законные представители.*

**Особенности привлечения к**

**административной ответственности несовершеннолетних**

Например: Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготовляемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ; — Ст. 20.22 — Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготовляемых на его основе, алкогольной и спирт содержащей продукции, потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.

*Тренер дает выборочную информацию, исходя из возраста участников и их информированности.*

**Упражнение «Сказка за сказкой»**

**Цель:** Формирование представлений о необходи­мости законов.

**Содержание:** Ведущий предлагает подросткам сочинить сказку про тридевятое царство-государство, в ко­тором жили-были король и его народ. Группа де­лится на две подгруппы. Каждой дается свое за­дание. Первая группа пишет сказку про царство, где существуют законы и король следит за их ис­полнением. Вторая подгруппа сочиняет сказку про жизнь в царстве государстве без законов. На творчество отводится 15 минут.  
Каждая подгруппа зачитывает свою сказку. Затем следует обсуждение. Ребятам предлагается ответить на вопросы:

* 1. В какой стране народу жилось лучше?
  2. Нужно ли контролировать исполнение зако­нов?
  3. Нужны ли законы вообще?

*Заметки для ведущего: Не нужно останавливать ребят в выражении их фантазии. Пусть придумывают, это развивает способность к анализу своих чувств и поступков.*

**Групповая дискуссия**

**«Что хотелось бы изменить в образе подростка»**

**Цель:**Формирование способности к позитивным изменениям негативных черт характера и достижению позитивных жизненных целей.

**Содержание:** Участникам предлагается разделить черты портрета современного подростка, составленно­го на первом занятии, на положительные, кото­рые следует развивать, и на отрицательные, от которых хорошо бы избавиться, так как они мо­гут привести к столкновениям с законом. Необ­ходимо обсудить с группой, какими способами этого можно добиться.

**Упражнение «Чемодан»**

**Цель**: Подведение итогов.

*Заметки для ведущего: Нужно обязательно заострить внимание подростков на том, что, если они хотят, чтобы за­коны помогали им в трудных ситуациях, нужно, прежде всего, самим соблюдать их и подчиняться.*

**Приложение к упражнению «У кого больше»**

(распечатайте и вырежьте)

|  |  |
| --- | --- |
| Ст. 6: Каждый ребенок имеет право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка. | Ст. 1: Все права относятся ко всем детям. Дети должны быть защищены от всех форм дискриминации. |
| Ст. 7: Каждый ребенок имеет право на имя, национальность, право знать своих родителей и на их опеку. | Ст. 5: Государство должно уважать права и обязанности родителей обеспечивать надзор за детьми в соответствии с их развивающимися способностями. |
| Ст. 10: Дети и их родители имеют право покидать любую страну или въезжать в нее, чтобы объединиться и установить семейные отношения. | Ст. 8: Государство обязано защищать и, если необходимо, восстановить индивидуальность ребенка. Она включает имя, национальность, семейные связи. |
| Ст. 11: Государство обязано предотвращать и наказывать за похищение детей за границей или за удержание детей за границей одним из родителей или третьей стороной. | Ст. 9: Ребенок имеет право жить с родителями за исключением тех случаев, когда это ему не на пользу. Ребенок имеет право поддерживать контакты с обоими родителями, если он разделен с одним из них. |
| Ст. 14: Дети имеют право на свободу мысли, совести, выбор религии в соответствии с желаниями родителями. | Ст. 12: Дети имеют право открыто высказывать свое мнение и на то, чтобы их мнение принимали во внимание, когда это касается их непосредственно. |
| Ст. 15: Дети имеют право встречаться с другими, вступать в организации или создавать их. | Ст. 13: Дети имеют право высказывать свою точку зрения, получать информацию, составлять свое мнение по известной информации независимо от границ. |
| Ст. 18: Родители несут совместную ответственность за воспитание детей, и государство должно оказывать им в этом поддержку. | Ст. 16: Дети имеют право на защиту от вмешательства в их частную жизнь, семью, дом и корреспонденцию и от посягательств на их личность или репутацию. |
| Ст. 19: Дети должны быть защищены от насилия. Государства должны разрабатывать программы по предотвращению насилия и защиты тех, кто пострадал от него. | Ст. 17: Дети должны иметь доступ к информации из национальных и интернациональных источников. Средства массовой информации должны предоставлять материалы, которые благотворны для детей, и оказываться от тех, что разрушающе действуют на детей. |
| Ст. 21: Там, где оно разрешено, усыновление должно проводиться в интересах самого ребенка, под надзором компетентных органов, предусматривая защиту ребенка. | Ст. 20: Дети без семьи нуждаются в специальной защите, альтернативной семье или уходе в специальном учреждении в соответствии с культурой, к которой ребенок принадлежит. |
| Ст. 34: Детей следует защищать от сексуальной эксплуатации и насилия, включая проституцию и порнографию. | Ст. 22: Дети, которые являются беженцами или хотят получить статус беженцев, подлежат специальной защите. |
| Ст. 25: Место, в которое ребенок помещен государством с целью ухода, защиты или психического лечения, подлежат регулярной оценке. | Ст. 26: Дети имеют право воспользоваться преимуществом социальной защиты, включая социальное страхование. |
| Ст. 23: Дети с недостатками имеют право на специальный уход, образование и подготовку, которая поможет им ощутить полноту жизни с высокой степенью самостоятельности и, насколько это возможно, социальной интеграцией. | Ст. 29: Образование должно развивать личность ребенка, его таланты, духовные и физические способности. Детей следует готовить к активному участию в свободном обществе, учить уважать их собственную культуру и культуру других. |
| Ст. 27: Дети имеют право на уровень жизни, соответствующий их физическому, умственному, духовному, моральному развитию. Родители несут основную ответственность за обеспечение необходимого уровня жизни. Дело государства гарантировать, чтобы эта ответственность была реализована. | Ст. 28: Дети имеют право на образование. Начальное образование должно быть бесплатным и обязательным. Среднее образование должно быть доступно каждому ребенку. Высшее образование должно быть доступно всем на основе способностей. Школьная дисциплина должна обеспечиваться с учетом прав и достоинства ребенка. |
| Ст. 30: Дети, если они относятся к национальным меньшинствам, имеют право на жизнь в соответствии со своей культурой, религией, языком. | Ст. 24: Дети имеют право на медицинскую помощь самого высокого стандарта, на доступ к услугам эффективного здравоохранения. |
| Ст. 32: Дети имеют право на защиту от экономической эксплуатации, от необходимости участвовать в работе, опасной для здоровья, образования и развития. Государство устанавливает минимальный возраст для работы детей и регулирует условия их работы. | Ст. 31: Дети имеют право на отдых, игру, участие в культурной и художественной деятельности. |
| Ст. 38: Дети моложе 15 лет не должны принимать прямого участия в вооруженных конфликтах. Дети, которые затронуты вооруженными конфликтами, подлежат специальной защите и опеке. | Ст. 33: Дети имеют право на защиту от употребления наркотиков, от того, чтобы быть вовлеченными в их производство и распространение. |
| Ст. 39: Дети, пережившие вооруженные конфликты, пытки, насилие или эксплуатацию, получают соответствующее лечение для выздоровления и социальной реинтеграции. | Ст. 35: Государство должно принять все возможные меры по предотвращению продажи, торговли или похищения детей. |
| Ст. 40: Дети, находящиеся в конфликте с законом, имеют право на юридические гарантии, помощь и обращение, которое поддерживает в них чувство собственного достоинства и направлено на то, чтобы помочь им играть полезную роль в обществе. | Ст. 37: Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам, жестокому обращению, наказанию, незаконному аресту или лишению свободы. Смертные приговоры, пожизненное заключение за деяния, осуществленные лицами, не достигшими 18 лет, запрещены. Ребенок, который задержан, имеет право на юридическую помощь и контакт с семьей. |

***3.2.* Практический блок**

**Викторина «За здоровый образ жизни!»**

*«Здравствуйте, дорогие гости и участники команд викторины «За здоровый образ жизни!» Для того чтобы убедиться, насколько хорошо были усвоены теоретические знания о здоровье человека и факторах, которые на него влияют, мы проведем брейн-ринг.*

*Вам было дано задание сформировать две команды, заявив ее название и девиз. Слово капитанам»!*

*Капитаны представляют свои команды: название, девиз, члены команды.*

*«Внимание, командам! Я буду задавать вам вопросы, часть вопросов будет общеобразовательного блока, часть - из практических занятий в которых вы принимали активное участие. Ваша задача ответить быстрее команды соперников. На столах у вас есть сигнальные приборы. Та команда, у которой будет готов ответ, должна подать сигнал, но только после того, как я закончу читать вопрос. Если сигнал будет подан раньше – ответ не засчитывается, и у команды соперника – есть время подумать.*

*Каждый ответ необходимо обосновать. За полный правильный ответ вы получаете 1 балл, за менее полный – половину балла (красные и желтые карточки).*

*При затруднении ответа обеих команд ответ дает эксперт.*

*Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Удачи».*

***Вопросы для БРЕЙН-РИНГА***

1. Кого называют пассивным курильщиком? *(человека дышащего дымом, находящегося рядом с курильщиком)*
2. Из какого дерева раньше в России чаще всего фальшивомонетчики подделывали печати? ***(****Фальшивые печати чаще всего изготавливались из липы. Отсюда слово «липовый» – фальшивый)*

3. Что такое здоровье? *(Здоровье» - это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни  и физических недостатков)*

4. Сколько по времени длится 1 стадия ВИЧ-инфекции *(до 6 мес.)*

5. Перечислите основные формы вербального общения (р*ечь, интонация, письмо)*

6. Какое число записано римскими цифрами: XXXIV (показать их)*(34)*

1. Виды общения *(вербальное и невербальное)*
2. Человек, который говорит: «Сегодня такая теплая и приятная погода» это … *(а. аудил; б. кинестетик; в. визуал; )*
3. Что такое стереотип? *(со временем сложившееся мнение в обществе о чем-то или ком-то, с одной стороны они экономят наше время, т.е. информация в наиболее легкой и понятной форме, с др. – они ограничивают наше мировоззрение)*
4. Закончите фразу: «ВИЧ не передается…» *(бытовые предметы, объятия,*

11. Перечислите основные формы невербального общения *(жесты, мимика, позы, взгляды)*

12. Столица России - Москва, столица Украины - Киев, а столица Бразилии? *(Бразилия)*

1. Для того чтобы информация в процессе общения не искажалась, она должна быть …. *(эмоциональной, короткой, понятной, доступной т.д.)*
2. Дайте определение понятию «общение» *(процесс обмена информацией, в ходе которого происходит взаимодействие между людьми)*

15. Что такое самооценка *(оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков)*

16. Человек, который говорит: «Ярко-желтый фонарь освещал темную улицу» по типу восприятия это … *( а. аудил; б. кинестетик; в. визуал)*

17. Какими путями передается ВИЧ-инфекция?

*(через жидкости: кровь, грудное молоко, половым путем)*

1. Продолжи ряд 1, 2, 4… 11, 16 *(7)*
2. Почему говорят, что здоровье уязвимо? *(т.к. восстановить здоровье очень сложно)*
3. Назовите виды здоровья *(умственное, физическое, духовное, эмоциональное, личностное)*
4. Откуда эти строки и кто их автор:

*«Однажды в студеную зимнюю пору*

*Я из лесу вышел, был сильный мороз...»* *( Н. Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»)*

1. Что такое ВИЧ? (*вирус иммунодефицита человека)*
2. В переводе с латинского «толерантность- это…», а с английского … (*терпеливость), (уважение, принятие)*
3. Кто первым выходит из автобуса: девушка или ее молодой человек?

*(парень, подает даме руку)*

1. Какие факторы негативно влияют на здоровье? *(курение, алкоголь, наркотики, неправильное питание и др.)*
2. Что является символом праздника семьи *(ромашка)*

27. Дайте определение «Что такое СПИД»? *(синдром приобретенного иммунодефицита, IV стадия развития ВИЧ-инфекции)*

28. О каком виде здоровья идет речь: «У нее было много друзей, она легко находила общий язык с окружающими. Соседи ее уважали и прислушивались к ее мнению» *(социальное)*

29. Как по другому называется 1 стадия заболевания ВИЧ-инфекции *(период «серого окна»)*

30. Назовите не менее 5 основных признаков уверенного в себе человека *(взгляд прямой, плечи распрямлены, жестикуляция умеренная, говорит спокойно, выражение лица доброе)*

31. Вы увидели на улице своего друга, он стоит с незнакомой вам девушкой, с кем вы поздороваетесь в первую очередь? *(с девушкой)*

32. О какой эмоции идет речь, если у человека широко расставлены ноги, плечи напряжены, руки находятся за спиной, а зубы плотно стиснуты *(агрессия)*

*«Слово эксперту…». Подсчитываются количество баллов каждой команды. Оглашаются результаты. Награждение: за победу – всей команде, утешительные призы – другой команде.*

*Дополнительные вопрос (если ничья):*

* Верно ли то, что есть безалкогольное пиво? (*нет*)

**Конкурсы**

**Сценарий к конкурсу *«Наш девиз по жизни – здоровый образ жизни!»***

*Ведущий:* «Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости, любопытные сотрудники, нервничающие вожатые и руководители, талантливые и смелые участники! Мы рады Вас приветствовать на закрытии очередного подросткового сбора! За время которое ребята провели здесь, они учились и совершали новые открытия, общались друг с другом и веселились, прививали навыки здорового образа жизни. Сегодня мы подведём итоги всему, чему научились за это время. Так наш конкурс мы проведём под лозунгом: **«НАШ ДЕВИЗ ПО ЖИЗНИ - ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!**

Ребята долго и усердно готовились, но все же, думаю, немного нервничают, так что давайте не будем заставлять их ждать и пригласим команды в зал! Аплодисменты!»

*(Звучит песня о здоровом образе жизни, обе команды выходят с плакатом:*

*«НАШ ДЕВИЗ ПО ЖИЗНИ - ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»*

*декламируют кричалки, расходятся по сторонам, по командам.)*

*Лозунги:*

* ***Мы - молодые, мы духом сильны, мы выбираем здоровье страны!***
* ***Здоровье- это круто!  
  Здоровье- это драйв!  
  Здоровый образ жизни  
  Скорее выбирай!***
* ***Наш девиз по жизни – здоровый образ жизни!»***

*Ведущий*: «Прежде, чем мы начнём конкурсную программу, я хочу представить наше многоуважаемое жюри. Что за конкурс без жюри! Итак … (*представление жюри*). Аплодисменты нашему неподкупному и справедливому жюри».

*Ведущий* «Чтобы определить очерёдность выступлений команд, мы проведём жеребьёвку. Как? Мы приготовили задание для команд. Команда, которая справится первой, выберет, какой по счёту ей выступать. На экране появится список вещей, которые нужно собрать каждой команде за отведённое время. Предметы складываем на табуретки (*около каждой команды стоит табуретка*). **Условие:** вы не можете покидать зал, но можете попросить какие-то предметы у зрителей. Итак, начнём!

(*на экране появляется список предметов, которые нужно собрать)*

1.часы 2. ручка 3. что-то розовое 4. Ремень 5. медведь 6. телефон 7. кепка 8. заколка

*Ведущий* «Вы – большие умнички! Все старались, однако кто-то оказался проворнее в этом конкурсе. Но ведь это только начало.

*(победители выбирают очерёдность выступлений)*

*Ведущий* «Я попрошу команду, которая будет выступать второй занять места в зале, а наши первооткрыватели, у Вас есть возможность подготовиться несколько минут.

*(команды уходят)*

*Ведущий* «Пока участники готовятся, я расскажу, по каким критериям будут оцениваться все части нашего конкурса*:*

1.Отображение особенностей здорового образа жизни.

2.Оригинальность и яркость воображения.

3.Художественное оформление .

4.Исполнительское мастерство.

**Дополнительные балы за представление:**

* Команды -1 балл,
* Девиза – 1 балл,
* Рекламного плаката -4 балла,
* Социального ролика -3 балла,
* Буклета -3 балла.

Ну что ж, начнём»!

*Ведущий* «В первом конкурсе мы познакомимся с командами, узнаем их названия и девиз. Команда №1, мы ждём вас!».

**Выступление первой команды:**

*Представление команды*

*Название команды*

*Девиз*

*Представление плаката*

***Сценка «Музей пагубных привычек»***

В центре зала находятся 6 замерших фигур. Выходит ***экскурсовод*** и начинает вещать:

«Ув. Господа, вы находитесь в уникальном месте - «Музее пагубных привычек». Это единственное место на планете, где сохранились столь редкие экземпляры. Пройдемте к первому экспонату».

*Далее гид подходит к первому экспонату «курильщику».*

*«*Только взгляните на этот интереснейший предмет («сигарета»), когда то давно, с помощью этой маленькой палочки люди сокращали свою жизнь на десятки лет!»

*Проходит к «человеку, страдающему ожирением».*

*«*Следующий индивид поражает воображение своими объёмами, в древности люди никак не могли насытиться вредной пищей, и в результате этого у них увеличивалось количество нулей в весе».

*Далее экскурсовод переходит к экспонатам, замершим в драке.*

«Эти экспонаты с помощью ударов руками друг о друга, пытались выразить негодование в спорных вопросах. Получая увечья, спорщики не прекращали драки. Ученые до сих пор не могут выяснить, чем обусловлена такая агрессия.

Продвигаемся к следующему экспонату. Совершенно типичная картина того времени, люди только 300 лет назад смогли отказаться от алкоголя, постепенно разрушающего их организмы.

Вот этот же экземпляр сразу же очень сильно заинтересовал учёных, ведь только присмотритесь: зрачки сужены, худоба его тела вызывает в нас огромное чувство жалости и желание накормить».

*Экскурсовод выходит в центр композиции и говорит:*

«На этом наше увлекательное и познавательное путешествие закончилось. Как же хорошо, что человечеству удалось побороть все эти вредные привычки! Спасибо всем за внимание!»

*Ведущий* «Аплодисменты для бесстрашных «открывателей»! Здорово! Слажено! Уверенно! Ярко! Команде №2 придётся очень постараться! Приглашаем ребят на сцену, мы хотим увидеть и ваше представление».

**Танец**

**Сценическое представление**

***Вступление*:** «Однажды жило счастье, к одним они приходило неожиданно, к другим оно шло медленно и маленькими шагами, а кто-то не видел его даже тогда, когда оно было прямо под носом».

*Выходит в обнимку весёлая, шумная троица Никотин, Алкоголь и Наркотик. Представляются зрителям.*

***Никотин***: «Гляньте, детки, на меня, вон какой хороший – только каплею одной убиваю лошадь! Заходите ко мне на огонёк! Ведь нет дыма без огня».

***Напевает***: «Давай закурим, товарищ, по одной, давай закурим, товарищ мой!»

***Алкоголь***: «Я Алкоголь, я Алкоголь, дружить со мной, браток, изволь!   
Рекомендую вам свои любимые напитки (достаёт из сумки соответствующие бутылки с яркими этикетками): Пиво, Водка коньяк. Ну, кто желает сбрендить?

Мой любимый тост:

«Первая чаша вина принадлежит жажде,

Вторая чаша – веселью,

Третья – наслаждению,

Четвертая – безумию».

***Наркотик***: «Друзья зовут меня Героиныч. Они вьются вокруг меня косяком. Я ко всем к ним без вопросов подъезжаю на колёсах. Угадайте-ка мой любимый вид спорта! СПИДвей!

А вот ещё загадочка: Если курите соломку, гарантирую вам… Что? Ломку! Молодцы!»

*Появляются Мозг, Печень, Лёгкие и Сердце. Радостно направляются навстречу вредной троице, машут им руками.*

***Алкоголь***: «Привет, Печень! Сейчас я тебя разложу! *Обнимает Печень, целует её.*

Привет, Мозг! Дай-ка я тебя иссушу! Зачем это тебе столько извилин?»

***Никотин***: «Привет, братцы! Очень рад вас видеть, у меня для вас, как всегда, подарки.

*Сердцу*: Вот тебе Стенокардия. А вот Инфаркт миокарда, обширный, преобширный.

*Мозгу*: Вот тебе Склероз, Слабоумие, отдохни, родимый!»

***Мозг***: «Иссушил меня гадкий злодей,

Нету больше здесь светлых идей,

Ни вниманья, ни памяти нет –

Погубил меня дым сигарет!»

***Никотин*** *Легким*: «А вам, голубушки мои любимые, всё самое лучшее – Кашель, громкий, надрывистый, затяжной. Вот ещё и Туберкулёз припас. А напоследок   
– Рак!!!»

(*Лёгкие мимикой*, *пантомимой реагируют на вручаемые подарки. А при вручении Рака падают замертво).*

*Сердце, Желудок и Мозг подбегают к Лёгким, помогают им подняться.*

*Мозг (шевеля последними извилинами, советует друзьям):*

***Мозг***: «Нам, наверное, не надо принимать эти подарки. Отдадим их скорей обратно! Не нужны нам такие друзья!!!»

*Друзья принимают совет, выбрасывают пакеты с подарками.*

***Все***: «Мы выбираем здоровый образ жизни».

**Представление буклета**

*Ведущий*: «Аплодисменты для бесстрашных «открывателей»! Здорово! Слажено! Уверенно! Ярко! Команде №2 придётся очень постараться! Приглашаем ребят на сцену, мы хотим увидеть и ваше представление».

**Выступление второй команды:**

*Представление команды*

*Название команды*

*Девиз*

*Представление плаката*

**Творческий номер**

**Участник 1:**  «Здоровье... оно может быть не только физическое, но и социальное, психологическое, душевное».

**Участник 2: «**Нам необходимо следить за каждой сферой этого понятия».

**Участник 3:** Следить за собой, помогать другим.   
**Все вместе.** «ЗДОРОВЬЕ - ФУНДАМЕНТ НАШЕЙ ЖИЗНИ».

**Участник 1: «**Люди, они такие разные внешне и в тоже время похожи изнутри, они добры, честны, в меру скромны, они любят и принимают себя и других. они живут в полной гармонии».

**Участник 2: «**Не смотря на какой-либо недуг, человек не должен останавливаться, он должен быть еще сильнее, терпеливее, усердней. Должен ни смотря не на что достигать целей и радоваться тому, что у него есть».

**Участник 3:** «Задача каждого человека-помочь ближнему. Не быть безразличным. Радушее и любовь способны сотворить чудо».

**Танец**

**Сценка «Моя семья»**

Сцена 1.

*Интерьер - комната в квартире. Папа сидит в кресле с газетой, мама у телефона на стульчике, сестра – учит уроки на письменном столе. Мальчик играет один на полу с кубиками, подходит к радио, крутит поиск программ.*

*По радио передают:*

*Рассказчик*: «Добрый день, уважаемые радиослушатели! В эфире передача для самых маленьких. Рассаживайтесь поудобнее, ребята, около своих радиоприёмников и слушайте.

Произошла история

Недавно иль давно.

История занятная,

Каких полным-полно.

Это шутка, в ней намек,

Если вдуматься — урок!

Вы на нас не обижайтесь,

Вникнуть в тему постарайтесь!..»

*Сцену прерывает телефонный звонок. Мальчик отходит от радио, идёт снова играть в кубики.*

***Мама*** (*берет трубку*)

«Здравствуй, Любочка, подружка!

Ты давно мне не звонишь!

Может быть, сегодня в гости

На минутку забежишь?

Много дела? Да, немало

Ждет домашних нас хлопот,

Надо ужин приготовить,

Постирать, сварить компот».

***Мальчик*** *(подходит с книжкой*)

«Надоело мне играть,

Сказку можешь почитать?»

***Мама***

«Подожди ты, не гуди,

Лучше к папе подойди.

(Мальчик охает, пытается взять и посмотреть косметику, но мама легко бьет его по руке).

Что ты? Кофточку купила?

Говоришь, красивый цвет?

Рюшки, бантики, оборки —

Замечательно, слов нет!»

(*Кладет трубку)*

***Мальчик***

«Мама, скучно мне стоять.

Может нам с тобою вместе

В паровозики сыграть?»

***Мама***

«Ах, мне некогда, сыночек,

Побежала я стирать,

Вон сидит на кресле папа,

Попроси его сыграть!» (уходит)

***Мальчик*** (*подходит к папе и дергает его за рукав)*

«Папа, папа, не читай,

Лучше в мячик поиграй!»

***Папа***

«Это все потом, мой милый,

Ты сходил бы погулять.

Мне же надо очень срочно

Всю рекламу дочитать.

А гулять... Об этом, кстати,

Попроси сестренку».

***Мальчик***

«Сестричка, ты сегодня сможешь

Самолет дорисовать,

Или катер будем в ванной

Мы с тобою запускать».

***Сестра***

«Скажешь тоже! Мне сегодня

В школе раньше надо быть,

Ведь контрольная сегодня,

Мне пора уж выходить».

*Уходит. Мальчик остается один, он в недоумении пожимает плечами.*

***Мальчик***.

«Тишина, сижу, зеваю...

Что же делать мне? Не знаю.

Может мне сейчас пойти

Маму новую найти…

Мальчик снова идёт к радио, садится перед ним на стул, включает звук.

«Передача для самых маленьких подошла к концу. До скорой встречи, ребята. А теперь, уважаемые радиослушатели, прослушайте объявления.

Сегодня в нашем городе открывается «Бюро добрых услуг». Сотрудники бюро решат ваши проблемы быстро и качественно. Пять пятёрок набирай, телефон запоминай!»

***Мальчик*** (*думает)*

«Позвоню-ка я туда (*набирает номер телефона)*

Здравствуйте, мне помогите:

Маму новую найдите!

Вас я дома подожду (*кладёт трубку, идёт садится на ковёр, продолжает играть с кубиками)*

Сцена 2.

*Раздаётся звонок в дверь. Мальчик подбегает к двери, открывает её, на пороге – две девочки – сотрудницы «Бюро добрых услуг», одеты в униформу, в руках толстые журналы для регистрации.*

***Сотрудник Бюро:***

Добрый день, вы нас вызывали?

Мы видим, дружок, что нас очень ждали!

Мальчик **Владик**

Здравствуйте!

Администраторы садятся за стол.

***Сотрудник Бюро:***

«Чем тебе помочь, мой мальчик

Может нужен новый мячик?

Или, может, самосвал

Расскажи: зачем нас звал!»

***Мальчик***

«Я прошу вас: помогите,

Маму новую найдите».

***Сотрудник Бюро 2:***

«Маму? – трудно отыскать.

Вот няню можем мы позвать

***Мальчик***

«Нет, мне няня не нужна!

Мама для меня важна!»

***Сотрудник Бюро:***

«Есть бабуля — просто клад,

Воспитала сто внучат».

***Мальчик***

«Не ищу бабулю я.

Есть бабуля у меня.

Как меня вы не поймёте,

Мамочку мне не найдёте?»

***Сотрудник Бюро:***

«Да!... Задача нелегка,

Не хватает мам пока.

В эфир нам надо позвонить,

И о рекламе попросить» (*набирает номер телефона)*

***Сотрудник Бюро 2:***

«Алло! Это радио? Скорей помогите

«Малыш ищет маму» -

Рекламу пустите!

Хорошо, он будет ждать (*вешает трубку)*

А нам пора уже бежать «*(сотрудники встают уходят)*

Сцена 3.

***Мальчик***

«Вот опять скучаю я.

Где же вся моя семья?»

*Вбегает мама*

***Мама***

«Мой, сыночек, это я!

Как ты ,звёздочка, моя?

Я, сынок, не опоздала?

Я по радио слыхала,

Вдруг тебя от нас забрали,

Другой мамочке отдали».

*Вбегает папа*

***Папа***

«Я к тебе, сынок, спешил,

Про тебя я не забыл».

*Вбегает сестра.*

***Сестра***

«Здравствуй, братик дорогой. Поиграю я с тобой.

Будем змея запускать

Иль в кораблики играть?»

***Мальчик***

«Скажу я вам один секрет: моей семьи дороже нет!

Её не променяю я, ведь я – её, она – моя!»

**Представление буклета**

*Ведущий* «Аплодисменты команде! Да, непросто будет нашему жюри оценить таких достойных соперников.

Ну, что скажете? Мы работаем с талантами! И это ещё не всё, на что они способны. Ребята подготовили видеоролики, социальную рекламу, посвящённую пропаганде здорового образа жизни».

***Команда №1 - Соц. реклама***

***Команда№2 – Соц. реклама***

*Ведущий:* «Аплодисменты участникам! Вы сражались достойно! Ой, не завидую я Вам, жюри, нелёгкая Вам предстоит работка. Нужно объективно оценить выступления команд, их работу над видео и печатными инфо материалами. Предлагаю членам жюри на время удалиться, чтобы всё хорошенько взвесить и принять непростое решение».

*(музыка для фона)*

*Ведущий:* «Вот и всё конкурсная часть завершилась, Вы сделали всё что смогли, показали себя сильными, уверенными, талантливыми, разносторонними. Молодцы, ребята! Теперь уже дело предстоит нашему жюри. Ну, а так как судьи подсчитывают результаты, мы можем выдохнуть и немного поиграть. Хочу предложить вам игру для развития той части тела, которая, как мы говорили, больше состоит из воды. Кто вспомнит, о чём конкретно я говорю? *(называют варианты)*

Правильно! Это мозг!

А знаете ли вы, что огромную пользу для нашей психики и **для развития мозга** приносит изучение языков? Любопытно, что с этой точки зрения лучше владеть несколькими языками не в совершенстве, чем выучить один иностранный досконально. **Изучение языков заставляет мозг увеличиваться в объеме.** Если вы учите иностранные языки, ваш мозг растет, причем в самом буквальном смысле слова - растут отдельные области мозга.

Изучение иностранного языка заставляет мозг **открывать для себя изобилие звуков**, которые он раньше не трудился выделять и разграничивать. Человек, овладевающий иностранным языком, учится куда лучше распознавать звуки — и в дальнейшем делает более заметные успехи в овладении музыкальными инструментами. Впрочем, не следует благодарить за улучшение способностей к музыке свои уши — основную работу по распознаванию звуков выполняет мозг, а не органы слуха. Исследования показали, что **те, кто владеет несколькими языками, способны легче переключаться между задачами и параллельно решать в уме несколько разных проблем.** Кроме того, они быстрее и легче приспосабливаются к неожиданным изменениям обстоятельств.

**Изучение языков улучшает память**

Давайте же немного потренируем нашу память!»

***Конкурс 1 (4 человека)***

*Ведущий*: «Участников выберем при помощи нашего верного помощника - мячика. Нам нужно 4 человека.

*(мячик «запускаем в зал», выбираем участников, муз. Йодель)*

Все вы знаете знаменитую песню про двух весёлых бабушкиных «постояльцах». Песенка «Жили у бабуси два весёлых гуся»

А давайте попробуем спеть её , как бы на манер различных иностранных языков. Например, самая распространённая гласная буква во французском языке – это буква «Ю», так попробуем спеть нашу песенку со всеми гласными «Ю»

*(первый участник поёт)*

А теперь, как будто по-японски, заменим все гласные в песенке на «Я»

*(поёт второй участник)*

А вот в русском языке самая распространённая гласная –это «О», хотя это только в написании, а вот в произношении, конечно же «А»

*(поёт третий участник)*

И, думаю, попробуем спеть с буквой «Ё»!

*(поёт четвёртый участник)*

Отлично! Браво, нашим полиглотам! Но так как назначенных судей у нас нет, вы, зрители и слушатели, должны будете определить победителя. А решение мы примем по вашим аплодисментам» *(зрители хлопают каждому участнику, определяем победителя, награждаем сладким призом)*

***Конкурс (2 человека \*4 раза)***

*Ведущий*: «Мне нужно 2 человека, и конечно же мы их выберем «вслепую».

*(играет музыка «В каждом маленьком ребёнке…», по залу передаётся мячик, музыка останавливается – участник выбран)*

*На табуретках выставляются одноразовые стаканчики вверх дном, каждому участнику даётся воздушный шарик.*

Задача: надуть шарик и, направляя воздух из него, сдуть стаканчики».

*Награждение победителя.*

*Ведущий***:** «А вот и представители жюри. Вернулись, ура! Присаживайтесь, пожалуйста. Огласить результаты, поделиться впечатлениями я приглашаю председателя и членов жюри».

*(Слово жюри, оглашение результатов)*

*Вручение дипломов и подарков за участие и победу в конкурсе.*

**Акция «Дети против наркотиков»**

Сценарий

***Ведущий 1:*** «Проблема распространения зависимости от психоактивных и наркотических веществ среди молодежи и подростков является одной из ключевых проблем современного мира. Она пронизывает все уровни функционирования общества, ставит под угрозу физическое здоровье нации, приводит к нарушению социальных отношений, распространению раннего социального сиротства и духовному упадку. В нашей стране рынок наркопотребления составляет около 8 миллионов человек. Каждый месяц от наркомании в России умирает 5.000 человек. Ежегодно их количество возрастает на 10 %. Каждая десятая семья сталкивается с проблемой наркомании. Наркоманией охвачены все слои общества – от людей, которые живут за чертой бедности, до состоятельных людей, и что особенно опасно – треть подростков-школьников хотя бы один раз попробовали наркотики».

***Ведущий 2:*** «В преддверии Всемирного дня борьбы с незаконным оборотом наркотических веществ, *(далее название организации, объединения, группы)* совместно с *(указываются соучастники мероприятия)*, проводят акцию «Дети против наркотиков». Целью, которой является профилактика негативных явлений в молодежной и детской среде, а также формирование позитивной мотивации и здорового образа жизни».

***Ведущий 1:*** «Против вредных привычек выступают участники *(далее название организации, объединения, группы)* с ярким выражением своей активной жизненной и гражданской позиции. ВСТРЕЧАЙТЕ»!

**Дети с транспарантом выходят и скандируют кричалки:**

*Мы - молодые, мы духом сильны, мы выбираем здоровье страны!  
  
За Мир во всем мире, ура ура ура!  
Наркотики ,товарищи, это ерунда!*

*Здоровье- это круто!  
Здоровье- это драйв!  
Здоровый образ жизни  
Скорее выбирай!  
  
У здоровья есть враги,  
С ними дружбу не води!  
наркотик, интернет, табак …  
С ними дружит лишь слабак!  
  
Здоровому образу жизни - привет!  
Вредным привычкам скажем - НЕТ!*

*Возьми себя в руки и волю в кулак,   
Запомни навеки: наркотик - твой враг.*

*Здоровое поколение – всех проблем решение!*

*Если много приседать*

*Можно ноги накачать!*

*Занимаясь спортом в целом*

*Будешь для других примером!*

*Мы в походы ходим дружно*

*Для души нам это нужно!*

*Спорт объединяет нас*

*Мы танцуем просто класс!*

*Весело мы все живём*

*И пример всем подаём!*

*Чтоб здоровье нам сберечь, нужно много*

*Фруктов есть, бегать, прыгать ,веселиться*

*И, конечно же, учиться!*

*Фрукты, овощи едим*

*Всех, всех, всех мы победим!*

*Всем наркотики вредны,*

*И они нам не нужны,*

*Мы здоровье выбираем*

*Мы и вам того желаем!*

*Наркотик своё дело знает –*

*Организм он убивает.*

**Танцевальный флешмоб**

Дети танцуют заранее подготовленный танец, с несложными танцевальными движениями. После этого ведущие призывают зрителей выразить свое активное отношение к ЗОЖ и сказать нет наркотикам, присоединившись к их танцу. Звучит повторно музыка, часть активных подростков становятся перед зрителями, остальные среди – и начинают танцевать.

**Музыкально-танцевальный номер** **«Твой выбор - твоя ответственность**»

Далее идет театрализованное или музыкально-танцевальныный номер, например, рассказывающий о судьбе девочки совершившей неправильный выбор, но понявшей свою ошибку и исправившейся.

***Ведущий 1:*** «Мы живём в огромной стране, с большим количеством ресурсов и ценностей. Но ценность государства – люди, живущие в нём. Поэтому здоровье нации – главная задача государственной политики, а формирование у молодёжи здорового образа жизни – одна из основных приоритетов государства».

***Ведущий 2:*** «Мы приглашаем каждого участника нашей акции выразить свою личную позицию в отношении распространения наркопотребления. Вы можете это сделать словами или рисунками на плакатах, размещенных на флип-чартах».

Далее все желающие приглашаются к заранее приготовленным флип-чартам, где каждый желающий может выразить свое отношение к здоровому образу жизни, Всемирному дню борьбы с незаконным оборотом наркотических веществ.

Раздача буклетов, брошюрок с профилактической информаций.

**Детско-родительское мероприятие с элементами эстафеты**

**«В здоровом теле – здоровый дух!»**

***Ведущий:*** «Здравствуйте, дорогие ребята и гости нашего мероприятия! Сегодня мы начинаем увлекательное путешествие к познанию чего-то нового и полезного. В течение следующих дней мы будем говорить о семье и ценностях, жизненных приоритетах, о здоровом образе жизни и о здоровье вообще. Нас ждёт время веселья, общения и, конечно же, новых открытий. Сегодняшний праздник мы проведём под девизом: ***«В здоровом теле – здоровый дух».*** Так что начнём со «здоровья». И для начала давайте обсудим, что же такое, вообще, здоровье.

Здоровье – данный с рождения бесценный дар самая важная ценность для каждого человека. Без него практически невозможно  сделать нашу жизнь интересной и счастливой. Многие люди растрачивают этот дар впустую, порою забывая, что потерять здоровье очень легко, а вот вернуть его очень и очень трудно, а иногда и невозможно. Много пословиц и народных мудростей сказано в его честь. И неспроста, ведь здоровому все по плечу. И лишь заболев, мы начинаем ценить хорошее самочувствие, отсутствие болей и недомогания, энергичность и бодрость.

Народная мудрость гласит:

*«Главное для нашего здоровья — это то, чтобы в числе его врагов не оказались мы сами».*

Согласны ли вы с этой мудростью?

***Так что же такое «здоровье»?***

(Ответы участников)…

Например,

*— Здоровье – это когда тебе хорошо.*

*— Здоровье – это когда ничего не болит.*

*— Здоровье – это красота.*

*— Здоровье – это сила.*

*— Здоровье – это гибкость и стройность.*

*— Здоровье – это выносливость…*

Да. Все эти утверждения верны!

Здоровье – это гармония души и тела. Потому что физически здоровый человек может быть несчастен и хандрить не из-за недугов тела, а потому что пал духом, поэтому вовсе не быть довольным своей жизнью…

Есть пословица: «В здоровом теле здоровый дух», в английском варианте она звучит наоборот и, наверное, неспроста:

«При здоровом духе здорово и тело!»

А как мы можем позаботиться о своём здоровье, как поддерживать бодрость духа и тела, как не с помощью спорта? Занятия спортом укрепляют не только наше тело, но и поднимают настроение. Исследования показали, что во время физических упражнений в теле человека вырабатывается гормон радости, как от шоколада. ***Так что, сладкоежки, если следите за фигурой, вместо внеочередной шоколадки, делайте приседания!***

Не скажу, что наш праздник пройдёт совсем без шоколада, но настроение мы будем поднимать и спортивными соревнованиями.

***Так пусть желание победить не испортит удовольствия от проведённого времени.*** Пусть наши соревнования пройдут под девизом:

*Навеки спорту верным быть*

*Здоровье с юности хранить*

*Не плакать и не унывать*

*Соперников не обижать*

*Соревнования любить*

*Стараться в играх первым быть*

Но прежде чем мы перейдем к практической части мероприятия мы проведем разминку, в которой вы должны ответить на вопросы, посвященные спортивной тематике.

А скажите ребята, какие соревнования являются самыми престижными в мире? (Олимпийские игры)

*Вопросы:*

*1. Какого цвета олимпийский флаг? (Белый)*

*2. Сколько колец на олимпийском флаге? (Пять колец)*

*3. Какая страна является родиной Олимпийских игр? (Греция)*

*4. Через сколько лет проходят летние Олимпийские игры? (Через четыре года)*

*5. Кому посвящались олимпийские игры в Древней Греции? (Богу богов Зевсу)*

*6. Какого цвета олимпийские кольца? (Синий, черный, красный, зеленый, желтый.)*

*7. Чем награждается чемпион современных Олимпийских игр? (Золотой Олимпийской медалью)*

*8. Чем награждали чемпиона Олимпийских игр, в Древней Греции? (Оливковым венком)*

*9.Девиз олимпийских игр? (Быстрее, выше, сильнее)*

(Самые активные получают сладкие призы)

Что ж давайте теперь немного разомнёмся!

Я предлагаю вам сыграть в теннис, но не совсем привычный – в домашний теннис! Дома не всегда у нас есть обычные ракетки или мячики и сетка вряд ли найдётся… Так что обходимся тем, что есть. Мы можем использовать книги или, в нашем случае, планшетки, вместо ракеток, а вместо мячика можно использовать смятый листок бумаги.

(Чтобы выбрать участников, в зал запускаем мячик, когда музыка останавливается, у кого мяч, тот выходит для участия) муз. «В каждом маленьком ребёнке».

***Конкурс 1 «Всё в Шоколаде» (2 человка по 3 раза)*** *(Муз. «с шоколадом»)*

*Нужно: 3 табуретки, шоколадка.*

*Задача: положить кусочек шоколадки на лоб, не используя руки, переместить его по лицу в рот.*

(*Награждаем победителей*.)

***Интересные факты о здоровье человека и вообще о нашем теле.***

***Знаете ли вы что…***

* Вы не можете чихнуть с открытыми глазами.
* 100 улыбок в день это эквивалент 15 минутам упражнений на велотренажере.-***это отличная новость для ленивых, но улыбчивых!***
* Ученые из Университета Ковентри обнаружили, что мятная жевательная резинка может значительно уменьшить ощущение усталости и стимулировать [мозговую активность](http://www.datacube.tv/2014/10/factu-o-golovnom-mozge.html).
* Каждая выкуренная сигарета уменьшает предполагаемую продолжительность жизни на 11 минут. - ***Так 1 пачка сигарет уменьшает продолжительность жизни на 3 ч 40 минут. Только задумайтесь, согласитесь ли вы продать почти 4 часа жизни за 100р?***
* Исследования показали, что шоколад помогает выработать в организме гормон радости и, соответственно, поднимает настроение, а также может повысить ваши способности к математике.
* На моргание тратится примерно 5 лет жизни. ***К счастью, одновременно с морганием можно делать еще много всего другого.***
* Человек может различать до 10 млн различных цветов. ***Просто мы не хотим запоминать все эти названия***
* Во время чиханья все процессы в вашем организме на секунду останавливаются.
* При улыбке у вас работает сразу 17 мышц лица. При плаче — 43. ***Но лучше не плачьте! А то перекачаетесь.***
* 99% всего кальция в организме находится в зубах.
* Двадцать лет из шестидесяти вы проводите во сне.
* В течение суток ваше тело может выделить столько тепла, сколько хватит для того, чтобы довести до кипения 30 л холодной воды. ***И пусть отключают горячую воду, сколько хотят!***
* Жира в теле человека хватит на 7 кусков мыла. Как минимум. ***Плюс еще мы воду можем нагревать! Просто банно-прачечный комплекс какой-то.***
* Ваши уши и нос растут на протяжении всей жизни. ***– Наверное, поэтому бабульки так любят «совать свой нос» во все возможные и невозможные дела***.

Предлагаю вам поработать своими носиками, пока они не очень выросли.

***Конкурс 2 «Засунем-ка свой носик в чьё-нибудь дело» (2 команды по 4чел.)***

*Нужно: 2 ёмкости с ватными шариками, 2 ёмкости с кремом, 2 ёмкости пустые, 4 табуретки, музыкальное сопровождение.*

*Задача: нос смазать кремом, прилепить к нему ватный шарик и перенести в пустую ёмкость. (руки не используем)*

Награждаем победителей сладкими призами!

Ученые уже давно подтвердили, что спорт положительно влияет на наше тело, а также душу. Он является лучшим лекарством, поэтому приобщиться к такой активности никогда не поздно. В наше время мы зачастую проводим большую часть дня, сидя перед монитором, в автомобиле либо за бумагами. Поэтому значительное количество современных людей страдает от избыточного веса особенно Западный мир страдает от этого недуг. Скорость жизни увеличивается, однако нам уже даже необязательно выходить из дома, чтобы купить самое необходимое, даже еду, всё мы можем заказать с доставкой. Сидячий образ жизни стал нормой, пристрастия к фаст-фуду и полуфабрикатам это ведь удобно! И мы не задумываемся о том, сколько вреда приносят нам эти удобства.

***Видео : М/ф «про круглых животных»***

Народная мудрость гласит: «***Двигайся больше, проживёшь дольше»!***

Так что, давайте подвигаемся ещё немного.

***Конкурс 3 «Теннис» (4 чел.)*** *(муз. Кукарелла)*

*Нужно: 4 планшетки, коробка с «мячиками», 2 корзины.*

Играем командами по 2 человека, нужно «забить мячик» в корзину.

(*Награждаем победителей*.)

***Ещё несколько интересных фактов о нашем теле***

***Знаете ли вы, что…***

* Общая протяженность нервов нашего организма — 75 км.
* Смех ослабляет аллергические реакции. ***Жаль, что когда у нас аллергия, нам, как правило, не до смеха!***
* Температура ушей всегда ниже температуры тела на 1,5–2 градуса.
* Ваши отпечатки пальцев сформировались еще на 3-м месяце развития, в материнской утробе.
* Кстати сказать, что отпечаток языка — абсолютно уникален, как и отпечатки пальцев.
* И ещё, именно язык является самой сильной мышцей в теле.
* В среднем люди боятся пауков больше, чем смерти. ***Всё ж я не одна такая!***
* Если каждый день съедать ядра пяти грецких орехов, продолжительность жизни увеличится на 7 лет.
* Арахис, который мы едим и так любим похрустеть, является одним из ингредиентов динамита.

Ребята, мы с вами говорим о здоровом образе жизни, но неужели это только спорт, может мы ещё что-нибудь добавим в это понятие?*(варианты участников, обсуждение)*

(Например, спорт, гигиена, отказ от вредных привычек, правильное питание, режим…)

Для нашего организма очень важен режим, чтобы хорошо себя чувствовать, необходимо соблюдать распорядок.

**М\ф «Распорядок»**

Раз уж мы заговорили о режиме, распорядке, поговорим о порядке, о слаженности и взаимопонимании! Предлагаю вам снова поиграть. Конкурс у нас командный, мы выберем капитанов с помощью нашего специально обученного мячика. А затем уже каждый из них по очереди будет набирать себе командных игроков. Чтобы команды были равносильными, договоримся, мальчики выбирают девочек, а девочки мальчиков. Мы проведём несколько состязаний и по итогам всех этапов, определим команду-победителя. Готовы? Начнём! (*Под музыку распределяем участников)*

***Конкурс «ЭСТАФЕТА» 2 команды (участвуют все ребята)***

1. «БЕГ СО СКАКАЛКАМИ»

Каждой команде выдаётся по 1-й скакалке, на расстоянии 5-ти метров ставится фишка. Задание: каждый участник должен «пропрыгать» на скакалке путь до фишки и обратно. Скакалку передаём друг другу по очереди.

1. «РАВНОВЕСИЕ»

Команды получают по 1-й теннисной ракетке и 1-му волейбольному мячу. Задание: Каждый участник должен положить на ракетку мяч и, держась за ручку пронести его таким образом, чтоб он не упал, до фишки и обратно.

1. «ТЕННИС»

Каждой команде выдаётся по 1-й ракетке от настольного тенниса и по 1-му мячику. Задача: набивая мячик на ракетке, пройти путь до фишки и обратно.

1. «КРАБИКИ»

Команды получают по 1-му мячу. Задание: положить мяч себе на живот, опираясь на пол руками и ногами, пройти в таком положении до фишки и обратно. Не потерять мяч.

Команда, набравшая большее кол-во баллов по итогам 3-х испытаний, побеждает!

***Награждаем победителей!!! Аплодисменты!*** (*Муз. фанфары для победителей)*

**Конкурс на бис!**

***Наперегонки на ковре-самолёте (2 команды по 4 человека)***

*(Муз. Ковёр-самолёт.)*

*Нужно: 2 мягких коврика*

*Задача: Участники команд по очереди садятся на «ковёр-самолёт» и передвигаются из одного конца зала в другой, там участник меняется и «летит» в другую сторону.*

Ну что ж, на этом наша программа подошла к своему завершению. Мы надеемся, что вы хорошо провели время, отдохнули и получили заряд энергии. Но это всего лишь начало. Ваши вожатые и руководители подготовили ещё много интересного. Мы желаем вам радоваться каждому новому дню, пусть эти 10 дней будут наполнены общением и обучением. Цените друг друга и растите, в первую очередь, над собой»!

**3.3. Оздоровительно-развлекательный блок**

**Сценарий игротек на свежем воздухе**

**Вступительное слово. Инструктаж**

***Ведущий*:**

«Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами будем играть в подвижные игры, давайте вспомнить правила поведения в игре.

* Будь острожен, не навреди другу, будь честным, будь терпелив»

*Дети дополняют.*

**«Светофор»**

На площадке надо начертить две линии на расстоянии 5 - 6 метров друг от друга. Играющие стоят за одной линией. Водящий стоит между линиями, примерно по середине, спиной к играющим. Он называет какой-нибудь цвет. Если у играющих присутствует этот цвет в одежде, они беспрепятственно проходят мимо водящего. Если у игрока нет такого цвета, то водящий может осалить перебегающего игрока. Осаленный становится водящим.

**«Четыре стихии»**

Играющие становятся в круг, в середине его – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: “земля”, “огонь”, “вода”, “воздух”. Если сказано “земля”, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее или дикое животное. При слове “вода” играющий называет какую-либо рыбу. Когда звучит слово “воздух”, игрок должен дать название птицы. При слове “огонь” всем нужно несколько раз повернуться, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

**«Цепочка движений»**

Играть можно также большой группой. Первые ребенок показывает движение, второй его повторяет и добавляет свое, третий последовательно показывает два предыдущих движения и добавляет собственное, так игра длится до тех пор, пока кто-нибудь не допустит ошибку.

**«Сумей догнать»**

Эта массовая игра для молодежи, а заключается она в следующем. Подростки встают в круг на равном расстоянии друг от друга. По команде они начинают бежать по кругу, пытаясь поймать бегущего впереди него. При этом они должны убегать от того, кто бежит сзади.

**«Через тернии к звездам»**

Заранее берется веревка и протягивается через всю поляну. Стоит отметить, что чем сложнее будет путь у веревки, тем веселее будет играть. Ее можно обвивать вокруг дерева, засовывать под ветки и стулья, столы и другие предметы.

Формируем команду из неограниченного количества человек (чем больше, тем лучше) и проходим по пути следования веревки, преодолевая препятствия. Оптимальный вариант – не при каких обстоятельствах не разжимать руки.

**«Толстяки»**

Всем желающим на талию привязывают воздушный шарик (чтобы он имитировал живот) и рассыпают перед ними коробок спичек. Задача игрока – собрать все спички и не лопнуть свой живот.

**«Как в армии»**

Все присутствующие с завязанными глазами должны выстроиться по росту. Далее задание усложняется, и в оборот идут первая буква имени, дата рождения, цвет глаз и другие особенности.

**«Бледнолицые»**

Отличное развлечение для подростков! Безусловно, подобные игры для вечеринок для подростков лучше всего проводить на свежем воздухе. В миску с мукой кладем черешню. Задание – вытащить черешню без помощи рук. Масса положительных фото вам обеспечена!

**«Моя муза»**

Присутствующие делятся на пары и вытаскивают карточку с заданием нарисовать что-либо – предмет, животное, человека. После этого, одному игроку дают карандаш и завязывают глаза. Второй имеет право только подсказками говорить о том, куда необходимо направить карандаш. Победителями станут те, чей рисунок будет максимально похож на правду.

**«Проводник»**

Участники выстраиваются в колонну по одному, положив руки на плечи друг другу (если отряд большой, в 2 или 3 колонны). Вожатый объясняет правила:

* нельзя разговаривать
* у всех, кроме последнего, закрыты глаза (для надёжности глаза можно завязать)
* последний человек – проводник
* хлопок по правому/левому плечу – поворот вправо/влево
* хлопок по обоим плечам – вперёд
* двойной хлопок по обоим плечам – назад
* хлопок по обоим плечам дробью – стоп

Задача проводника – провести «паровозик» по маршруту, который укажет вожатый (несколько поворотов). Для продолжения игры последний участник становиться впереди всех, маршрут повторяется.

**«Волейбол»**

Суть игры команды состоит в том, чтобы мяч задел площадку противника. Очко в игре присуждается той команде, которая смогла это сделать. Но еще очки получают те, чьи соперники ошиблись в подаче мяча, т.е. если он попал в сетку или вылетел за поле.

**«Гусеница»**

Участники становится друг за другом в колонну, держа соседа впереди за талию. После этих приготовлений, ведущий объясняет, что команда - это гусеница, и теперь не может разрываться. Гусеница должна, например, показать как она спит; как ест; как умывается; как делает зарядку; все, что придет в голову.

**«Атомный реактор»**

Предварительная работа: на полу обозначается или чертится круг диаметром 3 метра.У каждого участника вожатый берёт какой – либо предмет, который кладёт в корзину. Далее корзину ставят в центр обозначенного круга.

Задача каждого участника достать любой предмет из корзины не заступая в круг. Участник имеет право достать предмет только один раз, таким образом каждый участник достаёт предмет. Круг – это и есть "атомный реактор". Если кто – либо из участников заступает в круг, то всё начинается заново.

Игра не заканчивается пока не достанут последний предмет. Данная игра способствует сплочению отряда, решение данной задачи возможно только при взаимодействии всего коллектива, ребёнок не может самостоятельно достать предмет, для этого ему необходима помощь всей команды. Вожатому следует обратить внимание на технику безопасности и способы решения поставленной задачи.

**«Путаница»**

Участники становятся в тесный круг. Правую руку выставляют вперед, левой берутся за правую руку соседа напротив. Нельзя браться за одну руку вдвоем, втроем, нельзя брать за руку рядом стоящего соседа. Затем общими усилиями необходимо распутаться. В результате распутывания должен получиться круг.

**«Электрическая цепь»**

Участники игры разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг, друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам. Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться.

Два главных условия этого упражнения:

* электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами;
* на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно.

**«Рефлексия»**

Расскажите о своих эмоциях.

Легко ли вам было играть в команде?

Что вызвало трудности?

**Полезные рекомендации родителям:**

* Вы хотите сделать своего ребенка счастливым, но в то же время образованным и воспитанным, тогда ознакомьтесь со следующими полезными советами и рекомендациями.
* Любите своего ребенка таким, какой он есть!
* Не наказывайте своего ребенка! Когда нам плохо, мы не начинаем вести себя лучше, но начинаем врать, чтобы скрыть собственную неудачу.
* Доверяйте своему ребенку! Нам не хочется обманывать того, кто нам доверяет, и мы стремимся быть еще лучше, делать добрые дела, совершать хорошие поступки.
* Уважайте своего ребенка. Помните, что мы уважаем тех, кто проявляет к нам уважение.
* Не смотрите на малыша сверху вниз, присядьте на корточки, когда говорите с ним, — так вам будет легче понять друг друга.
* Как можно чаще обнимайте своего ребенка (не меньше десяти раз в день), ласкайте его, гладьте по голове. Но делайте это тогда, когда он готов принять вашу ласку.
* Когда ваш маленький ребенок предлагает вам помощь, или хочет сделать что-то сам, давайте ему такую воз­можность, даже если вы уверены, что он пока не может справиться с такой сложной задачей, хвалите его за каждую малость, которую он смог сделать.
* Хвалите малыша, когда у него что-то хорошо получается, замечайте даже мелочи, в которых он успешен, ведь «доброе слово и кошке приятно», а ради похвалы ребенок будет готов стараться сделать еще больше, еще лучше.
* Чаще хвалите своего ребенка за каждую малость, поясняя, за что вы его хвалите. Давайте ему приятные определения, закрепляющие хорошее поведение: «старательный ученик », «творческий мальчик», «аккуратная девочка», «настойчивый человек» и т.д.
* Не ругайте своего ребенка за то, что он сделал что-то не так. Найдите в его действиях позитивное намерение, похвалите за то, что он сделал хорошо, а потом скажите, что можно было бы улучшить, — и покажите, как именно (ОСВК).
* Разделите для себя в первую очередь отношение к своему ребенку и к его поступкам.
* Если научить ребенка говорить родителям о том, что его мучает, и рассказать о том, что вы переживали нечто подобное в его возрасте (а обычно так и бывает), то часть детских страхов отпадет сама собой.
* Приучайте ребенка к порядку с полутора до шести лет. Потом это сделать намного труднее.
* Если ребенок попросил у вас помощи, поддержите его, помогите ему увидеть, что он может сделать сам, а в чем ему действительно нужна ваша помощь, и помогите в этом.
* Рассказывайте ребенку о своих успехах и неудачах и своих чувствах по этому поводу. Пусть он знает, что родители тоже могут ошибаться и огорчаться этим. Спрашивайте, что происходит у вашего ребенка и что он при этом чувствует.
* Будьте всегда на стороне своего ребенка, если возник конфликт с посторонними людьми и вам пришлось вме­шаться. Если вы считаете, что он неправ, скажите ему об этом потом, наедине, используя ОСВК.
* Если вы в чем-то не согласны со своим ребенком или он вас чем-то огорчил, скажите ему об этом наедине, используя принципы ОСВК.
* Приучите ребенка обращать внимание на процесс. Важно знать, как процесс рисования приводит к красивому рисунку, а процесс решения задачи по математике к знаниям и пятеркам по этому предмету. Пусть он отмечает, что ему приятно делать, а что не нравится, тогда он будет чувствовать связь между процессом и результатом.
* Верьте в своего ребенка. Знайте, ваша вера в его силы помогает ему быть успешным.
* Не сравнивайте своих детей. Пусть они будут разными. Если им не придется вас делить между собой, они всегда будут любить и поддерживать друг друга.
* Помните, когда у вас появляется младший ребенок, старший все еще остается ребенком, которому нужна ласка, забота, внимание, возможность почувствовать себя маленьким.
* Спрашивайте у младшего ребенка, что он может сделать, чтобы самостоятельно урегулировать конфликт со старшим, что он может сделать, чтобы старшему было приятно и интересно с ним общаться.
* Создайте условия для того, чтобы младший ребенок мог приносить реальную пользу и мог сам выбрать область, в которой он может быть полезен, начиная с раннего детства.
* Уважайте территорию каждого из своих детей. Они в равной степени имеют право на неприкосновенность к своим вещам, независимо от возраста.
* Когда просите ребенка перестать делать что-то, говорите ему, что вы хотите, чтобы он делал вместо этого. Вы удивитесь тому, какой у вас понятливый и послушный ребенок.
* Если вам не удается что-то запретить, узаконьте это, но в определенных рамках. Рисовать на стене можно, но только на одной.
* Не пытайтесь заставлять ребенка читать, если вы сами этого никогда при нем не делаете, и убирать свои вещи, если ваша одежда валяется по всей квартире.
* Когда мы наказываем детей тем, что запрещаем играть в компьютерную игру, и заставляем вместо этого читать, то чтение становится наказанием, а компьютер сладким запретным плодом.
* Научите своих детей принимать самостоятельные решения, делать выбор, брать на себя ответственность.
* Советуйтесь с ребенком по вопросам, касающимся вашей семьи: что приготовить к обеду, как лучше провести выходные, какую мебель купить в комнату и т.д.
* Помогите своему ребенку усвоить, что он может влиять на свою жизнь. Если его что-то не устраивает, он мо­жет это изменить.
* Предоставляйте своим детям возможность самостоятельного принятия решения, доверяйте им и поддерживайте в их выборе.
* Если ваш ребенок на вас обиделся, попросите у него прощения и скажите о том, как сильно вы его любите. Родитель, способный извиниться перед ребенком, вызывает у него уважение, и отношения становятся более близкими и искренними.
* Если ребенок стал вам грубить, поощряйте каждый раз вежливый разговор его с вами, обсудите с ним, что ему нравится и что не нравится в вашем с ним общении.
* Будьте деликатны и бережны со своими детьми. Помните, что родительские предписания — самые мощные установки, которые получает человек и которые могут помогать ему в жизни или, наоборот тормозить его успешность и создавать серьезные проблемы.
* Говорите ребенку о том, что вы его любите!

**Тезаурус понятий по проблеме девиантного поведения подростков**

***Агрессия***- тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

***Акцентуация характера (личности)*** — чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы; им присуща тенденция к социально положительному и социально отрицательному развитию в зависимости от воздействия среды и воспитания.

***Антисоциальное поведение***- противоправное поведение человека, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

***Асоциальное поведение***- поведение человека, которое не соответствует нормам, принятым в обществе, но не содержит противоправных действий.

***Безнадзорный*** - в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

***Беспризорный*** - в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» это безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

***Девиантное поведение*** - один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для макросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп; система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе правил, противоречия правовым и нравственным нормам.

***Девиации*** - отклонение от нормы.

***Дезадаптация*** — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социо-психологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Различают патогенную, психическую, социальную Д. детей и подростков.

***Делинквентное поведение*** - повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность. Делинквентное поведение в крайних своих проявлениях - уголовно наказуемое и подлежит административным воздействиям.

***Деморализация*** — моральное разложение, утрата нравственных критериев, упадок духа, дисциплины.

***Депривация психическая*** — психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная, коммуникативная формы Д. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии (нарушение эмоциональных контактов, задержка в развитии речи, развитии тонкой моторики, интеллекта).

***Деструкция*** — разрушение, деструктивное — разрушающее поведение, противоположное — конструктивное поведение.

***Дети*** - особая социально-демографическая группа населения с возрастными границами от рождения до 18 лет, имеющая свои специфические потребности, интересы и права; объект особой социальной заботы со стороны государства.

***Детская наркомания*** - форма девиантного поведения детей, которая выражается в физической и (или) психологической зависимости их от наркотиков, постепенно приводящая организм к физическому, психическому истощению и социальной дезадаптации детей.

***Детская проституция*** - форма девиантного поведения детей, выражающаяся в беспорядочных половых отношениях, осуществляемых за плату.

***Детский алкоголизм*** - форма девиантного поведения детей, характеризующаяся патологическим влечением их к спиртному и приводящая к социальной деградации личности.

***Здоровый образ жизни (ЗОЖ)*** - мера цивилизованности и человечности, характеризующая как отдельного человека, так и общество в целом. Он складывается из ориентации на здоровье как абсолютно жизненную ценность, на идеалы личности, семьи, нации и природы, из эффективных мер питания, образования, физкультуры и спорта, гигиены тела и духа.

***Институты социализации*** - система специально созданных или естественно сложившихся учреждений и органов, функционирование которых направлено на социальное становление человека, формирование его сущности.

***Информационная среда*** - совокупность источников информации, в которую «погружена» конкретная аудитория (отдельный человек, семья, региональная, профессиональная, национальная или иная группа).

***Компетентность ребенка*** - совокупность способностей и достижений ребенка данного возрастного уровня, которая позволяет ему определенным образом действовать в различных ситуациях. Ярко проявляется при вхождении в новую для ребенка социальную ситуацию (поступление в детский сад, школу, поездка и т.п.).

***Конфликт*-** это явление межличностных и групповых отношений, это проявление противоборства, активного столкновения оценок, принципов, мнений, характеров, эталонов поведения. Конфликт представляет собой деструкцию этих отношений на эмоциональном, когнитивном или поведенческом уровнях. С точки зрения психического состояния противоборствующих сторон, конфликт выступает одновременно и как защитная реакция , и как ответная эмоционально окрашенная реакция. Конфликты возникают на почве противоположности интересов, социальных установок и направленности личностей, вовлеченных в конфликт людей.

***Криминальное поведение*** - противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса. Криминальному поведению обычно предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения.

***Критическое мышление*** - аналитический процесс; суждение, которое завершается интерпретацией, анализом, оценкой, объяснением очевидных, концептуальных, методологических, или контекстных соображений, на которых основано это суждение.

***Метод «прививка установок»*** - это слабая атака на установки людей, подготавливающая почву для сопротивления более сильным атакам в дальнейшем.

***Механизм протекания отклонений в поведении*** - последовательность социально-психологических состояний ребенка, соответствующих конкретному этапу отклонения в поведении.

***Отклоняющееся поведение*** - поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых в данном обществе поведенческих норм; взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

***Патологическое отклоняющееся поведение*** - поведение, обусловленное наличием у человека явной или скрытой психопатологии, не позволяющей ему объективно оценивать цели и содержание своей деятельности, и, следовательно, верно предвидеть его результаты.

***Психоактивное вещество*** ***(ПАВ)*** — любое [вещество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) (или [смесь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%8C_(%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F))) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование [центральной нервной системы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0), приводя к изменению [психического состояния](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5), иногда вплоть до [изменённого состояния сознания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%91%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F). Эти изменения могут носить как положительный, так и отрицательный характер.

***Подростки*** - групповая общность, выделяемая по возрастному признаку и занимающая пограничное положение между детством и юностью. В более узком значении - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения (статуса) интересов и ценностей, возрастной слой в составе молодежи; это характеристика эмоциональных и поведенческих состояний, связанных с процессом взросления; специфическая подростковая субкультура. Возраст ограничивается периодом 14-18 лет (психиатрия); от 10-11 до 15 лет (психология); 13-19 лет (педагогика).

***Правонарушение*** - любое деяние, нарушающее какие-либо права. Правонарушения подразделяются на проступки и преступления.

***Преступление*** - форма делинквентного поведения, представляющая собой предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на личность, а также на иные охраняемые уголовным законом объекты и причиняющие им существенный вред.

***Преступность детская*** - негативное социально-правовое явление, представляющее собой совокупность всех фактически совершаемых несовершеннолетними деяний, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

***Психологически нормальное отклоняющееся поведение*** - поведение, осуществляемое психически здоровым индивидом, осознающим цели, содержание и последствия своей деятельности.

***Рефлексия*** — (от лат. reflexio — обращение назад) — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Осознание действующим лицом или субъектом того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими лицами или общностями, собственный анализ произошедших отношений или ситуаций.

***Ригидность*** — (от лат. rigidus — жесткий, твердый) — затрудненность, (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

***Ситуация риска*** - конкретное стечение обстоятельств в определенный момент пространства и времени, приводящее к срыву адаптационных механизмов.

***Социализация*** - совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.

***Социальная адаптация ребенка*** - процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой.

***Социальная компетентность ребенка*** - способность общаться с представителями различных возрастных и социальных групп.

***Социальная среда*** - непосредственное социальное окружение человека - семья, трудовой, учебный и др. коллективы и группы; оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности.

***Социальное отклонение*** - социальное развитие человека, поведение которого не соответствует не только общественным ценностям и нормам, принятым в обществе (его среде жизнедеятельности), но и ролевым предназначениям.

***Социально-педагогическая профилактика*** - организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей.

***Социальные нормы*** - правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей, общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества.

***Среда*** - окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий».

***Среда человека*** - окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов, т.е. те из окружающих их условий, от которых зависит их существование и продолжение рода.

***Средства массовой коммуникации*** - технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории.

***Типы делинквентного поведения*** - агрессивно-насильственное поведение (оскорбления, побои, поджоги, садистские действия), корыстное поведение (мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и др. имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду), распространение и продажа наркотиков.

***Трудновоспитуемость подростка*** - это сопротивление педагогическим воздействиям, которое в науке рассматривается через явление «девиация».

***Условия риска*** - совокупность факторов различной природы (социальных - воспитание в детдоме, психологических - систематические избиения ребенка родителями, биологических - систематическое недоедание, голод), длительное негативное воздействие которых на человека приводит к перенапряжению адаптационных механизмов личности, результатом чего могут быть поведенческие нарушения.

**Список рекомендуемой литературы для родителей и специалистов работающих с детьми** (источник – сайтМБОУДО ЦППМСП «Журавушка» г.Уфы)**:**

***Для родителей детей дошкольного возраста***

**Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000**

- *Баркан Алла Исааковна- детский врач и психолог, доктор медицинских наук, профессор;*

*-в этой книге читатель найдет интересные и убедительнее ответы на многочисленные проблемы, возникающие при воспитании дошкольников: что означает кризис «я-сам», почему дети бывают упрямыми, нервными, застенчивыми, агрессивными, почему у малышей возникают вредные привычки и кто в этом виноват, как чувствует себя ребенок, когда в семье появляется еще один малыш*

**Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997**

*-эта книга поможет родителям поближе познакомиться с особенностями общения своего ребенка. Она предназначена как для работы с детьми, которые не имеют особых проблем с общением, с целью дальнейшего развития и совершенствования их коммуникативных навыков, так и для тех детей, которые в силу своих личностных особенностей, таких, как конфликтность, агрессивность, повышенная эмоциональность, замкнутость, застенчивость, нарушение самооценки и некоторых других, испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми*

**Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.**

*Как воспитать здорового, любознательного, умного, гармонично развитого малыша? Очень просто: играйте вместе с ним, потому что это для ребенка игра - серьезное занятие. В этой книге вы найдете описание более 200 лучших развивающих игр и упражнений, придуманных за последние 100 лет.*

**Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.**

*Пособие содержит материалы, которые помогут родителям подготовить своих детей к школе. В состав пособия вошли упражнения, направленные на развитие логического и образного мышления, а также подготавливающие к восприятию таких школьных дисциплин, как математика и русский язык.*

*Пособие разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к поступающим в школу.*

**Уроки Монтессори. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 64с.**

*Эта книга - экспресс-курс одной из самых востребованных сегодня методик развития ребенка - методики итальянского педагога Марии Монтессори. Весь материал был собран и обработан авторским коллективом «Маминого клуба», и поэтому принцип издания - только необходимая теория и максимум практики.*

*Здесь вы найдете нетривиальные советы, которые помогут воспитать свободную творческую личность, а также увлекательные игры и игрушки, развивающие мелкую моторику, и отличные картинки, которые заинтересуют нашего маленького гения. Вы сможете читать книгу и одновременно заниматься с ребенком. Ведь самое правильное воспитание для малышей - это активное общение с родителями.*

***Для родителей детей младшего школьного возраста***

**Заслуженюк В.С. Семиченко В.А. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. М. 1996**

*-авторы предлагают родителям поразмышлять над типичными ошибками в воспитании детей*

**Королева Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование)**

*В пособии подробно рассмотрены отклонения, характерные для младших школьников и подростков: жестокость и склонность к насилию; синдром дефицита внимания; гиперактивность; снижение и потеря мотивации к обучению; агрессивность и др., а также их причины. Даны рекомендации по профилактике и коррекции подобных отклонений. В Приложениях представлен практический материал в рамках темы пособия: игры, сценарии коллективных творческих мероприятий и т. п.*

*Пособие окажет помощь педагогам, классным руководителям, психологам, родителям в работе с проблемными детьми.*

***Для родителей подростков***

**Карл Е. Писхарт Руководство для одиноких родителей. М. 1998**

*-советы специалиста разведенным и овдовевшим родителям по воспитанию подростков.*

**Роберт Т. Байярд, Джин Байярд Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М. 1991**

*-прежде чем написать эту книгу, психологи Байярды сами воспитали пятерых подростков и работали в качестве психологов с сотнями обеспокоенных родителей. В ней вы найдете систему эффективных и пошаговых советов о том, что делать, если ваш подросток не выполняет работу по дому, не ходит в школу или плохо учится, убегает из дома, сексуально неразборчив ,лжет или ворует, не убирает свою комнату, имеет «нежелательных» друзей;*

*-авторы рассказывают о том, как заявлять о своих правах как родителей, как получать больше радости и удовольствия от собственной жизни и одновременно помогать подростку.*

**Что же мне делать дальше? Руководство по воспитанию детей. Пер с англ. - Заокский: «Источник жизни», 2001. - 224 с.**

*Если вы сомневаетесь в важности исполняемой вами работы по воспитанию детей, это книга поможет вам утвердиться в собственных глазах, предложит ряд практических советов и придаст уверенности в своих силах.*

*Автор, являясь специалистом в области воспитания и детской психологии, делится с читателями своими наблюдениями и практическим опытом.*

**Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование)**

***Для родителей детей с СДВГ***

**Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы» Екатеринбург 2004**

*-эта книга практического психолога предназначена в первую очередь для родителей тех детей, у которых в медицинской карточке имеются следующие диагнозы: энцефалопатия, ММД, гипердинамический или гиподинамический синдром, синдром дефицита внимания, истерический невроз, неврозоподобное заболевание или невропатия;*

*-даются рекомендации родителям детей с синдромом дефицита внимания с гипердинамическим и гиподинамическим синдромом.*

**Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М. 2007**

*-автор подробно раскрывает вопрос «Эмоциональное состояние детей» ,рассказывает о возможностях школы и семьи в предупреждении развития тревожности и гиперактивности;*

*-в отдельных главах даются рекомендации педагогам, психологам, родителям по коррекции тревожности и гиперактивности у детей младшего школьного возраста.*

**Лютова Е.К. Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. С-Пб2000**

*-книга петербургских психологов-практиков содержит обширный теоретический материал, упражнения, игры, конкретные рекомендации по построению взаимодействия с тревожными, гиперактивными, агрессивными, аутичными детьми;*

*-главная идея книги - показать важность и необходимость комплексного подхода к воспитанию, обучению, коррекции поведения детей.*

**Монина Г. Лютова-Робертс Е., Чутко Л. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь. С-Пб 2007**

*-в книге освещены многие важные темы, которые будут интересны как специалистам, так и родителям гиперактивных детей: распространенность и причины СДВГ, признаки заболевания и сопутствующие расстройства, диагностика и различные методы лечения СДВГ;*

*-приведены программа тренинга для родителей и детей, коррекционные занятия для ребенка с СДВГ, рекомендации для родителей, педагогов и воспитателей.*

***Для родителей детей с проблемами в обучении, адаптации вследствие неврологических заболеваний***

**Шарапоновская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП М. 2005**

*-в книге представлены рекомендации, разработанные на основе многолетнего опыта психокоррекционной работы с детьми и родителями, размышлений автора, анализа медицинской и психологической литературы по проблеме реабилитации детей с патологиями шейного отдела позвоночника (ПШОП),с минимальными мозговыми дисфункциями*

**Петрова Н. Если ребенок плохо говорит. М. - С-Пб 2005**

*-книга о детской неврологии для родителей, логопедов, воспитателей, школьных учителей и психологов;*

*-«Можно ли победить заикание?», «О леворукости и речевых проблемах» «Волшебная сила движений»;*

*-причины дислексии, дисграфии*

**Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Чтение и письмо.**

*-книга составлена из множества интересных упражнений, способствующих развитию чтения и письма. Книга удобна для использования специалистами и родителями.*

***Для родителей агрессивных детей***

**Чижова С.Ю. Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль 2002**

*-эта книга о детской агрессии, ее причинах и проявлениях у детей разного возраста. Она поможет родителям глубже узнать ребенка, научит разбираться в особенностях его поведения и эмоционального состояния;*

*-в первом разделе книги рассмотрены вопросы о роли агрессии в жизни человека, о ее проявлении на различных этапах взросления, каким образом она воспитывается и отчего зависит степень выраженности;*

*-далее материал представлен по возрастам: младенчество, школьник, подросток. В каждом разделе подробно показано, как в этом возрасте проявляется агрессивность ребенка; как обычно ведут себя родители; указывается наиболее распространенные ошибки в реагировании взрослых; даются рекомендации, что делать и как себя вести с такими детьми; завершают каждую главу конкретные техники и упражнения, которые могут использовать родители*

**Мэри Ш. Курчинка Ребенок с «характером». С-Пб 1996**

*-для родителей «норовистых», обидчивых, не в меру шумных детей*

**Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. - 144 с.**

*Книга поможет родителям научиться справляться с детской агрессией без нотаций и упреков, с помощью самого мягкого и эффективного способа - сказки. Работа со сказкой способна выявить проблему, которую сознательно умалчивает ребенок или не может ее выразить взрослым в силу возраста. Разыгрывание сказки и рисование развивает детей, направляет их энергию в созидательное русло и снимает эмоциональное напряжение.*

**Масагутов Р.М. Детская и подростковая агрессия: от нормы и патологии, - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. - 159 с.**

*В работе провидятся последние данные зарубежной литературы и результаты авторского научного исследования, посвященные вопросам современной распространенности психологических и клинических проявлений, возрастной динамики, гендерных (половых) различий и факторов риска детско-подростковой агрессии. Рассматриваются различные формы детской агрессии: физическая, вербальная, косвенная, смещенная, жестокое отношение к животным и др.*

***Профилактика компьютерной, телевизионной зависимости***

**Керделлан К. Грезийон Г. Дети процессора. Екатеринбург 2006**

*-авторы книги, опираясь на опыт самых передовых стран в «демократизации» мультмедиа, на современные научные исследования и мнения лучших зарубежных специалистов, рисуют портрет человека, становление которого в немалой степени определяют цифровые технологии. Авторы тщательно отделяют стереотипные взгляды и чистый вымысел от реальных опасений Интернета и видеоигр, а также показывают, что новое поколение обладает еще не раскрытыми возможностями*

**Тереза Оранж, Луиза О-Флинн Медиа диета для детей. М. 2007**

-*в книге даются практические рекомендации о том, как покупать компьютерные игры, как справляться с давлением со стороны сверстников, как планировать время у компьютера и телевизора;*

*-отдельно рассматривается тема «Жестокость и компьютерные игры»;*

*-авторы рассказывают как помочь детям понять, что такое реклама, как защищать ребенка в Интернете.*

**Некрасовы Заряна и Нина Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним, потом делать. - М.: ООО Издательство «София», 2008. - 256 с.**

*Эта книга о том, что компьютерные проблемы не существует. Дети и подростки прирастают к розетки тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных заданий. «Зависание может быть необходимой частью роста личности, данью модой или результатом проблем общения - со сверстниками, с семьей, с миром. Поэтому не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семья. Надо просто понять истинные потребности своих детей - и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на всё (в том числе и на копм, ТВ, мобильник, плеер и прочие розеточные изобретения) глазами детей и подростков. И тогда виртуальный мир станет помощником вашей семьи, для чего он собственно и предназначен.*

***Литература для родителей в ситуации развода***

**АнтоноваС.В. Как сохранить ребенка при разводе. Маленькие подсказки для родителей. М. 2008**

*- в книге родители найдут ответы на следующие вопросы: как помочь ребенку пережить развод родителей? Как подготовить его к мысли о том, что мама и папа больше не будут жить вместе? Как объяснить ему, почему так случилось, что весь жизненный уклад, к которому он привык, вдруг изменился?*

*-даны рекомендации родителям в случае повторного брака мамы*

**Янина Амос Развод. Мои чувства. М. 2000**

*-эта книга поможет родителям объяснить детям ситуацию развода в семье,оказать помощь ребенку в проживании психотравмирующей ситуации*

***Для родителей***

**Яничева Г.Г. Книга для хороших родителей. С-Пб 2006**

*-опытные детские психологи из Санкт-Петербурга отвечают на вопросы родителей, касающихся различных сторон развития и воспитания детей от рождения до окончания школы.*

**Келли К. Как справиться с плохим поведением хорошими методами / Кейт Келли; пер. с англ. Л. А. Бабук. - Минск: Попурри, 2009. - 224 с.**

*В своем практическом руководстве автор дает совет, как справиться с плохим поведением детей, найти новые подходы к тем поступкам, которые уже давно вас раздражали, и создать такую атмосферу в доме, которая побуждала бы детей вести себя хорошо.*

*Для широкого круга читателей.*

**Азбука здоровья Методическое пособие по основам антисрессовой грамотности для родителей и детей**

*Использованы адаптированные материалы пособия «Антистрессовая гимнастика для детей» // О.И.Артюкова, Т.В. Теличко*

**Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 224 с.**

*В книге рассматриваются проблемы нарушений психического развития у детей и основные направления и методы психологической помощи. На основе многолетнего опыта научно - практической работы автор анализирует психологические закономерности нарушений нервно - психологического развития у детей, раскрывает специфику психологического консультирования, психологической коррекции, психологической поддержки и других видов психологической помощи детям с проблемами в развитии. Предлагаются оригинальные психокоррекционные техники для детей с различными формами и степенью тяжести нарушений в психическом развитии.*

*Книга будет полезна не только психологам, работающим в области клинической и возрастной психологии, но и родителям, педагогам - дефектологам, социальным работникам и другим специалистам.*

**Нартова - Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. Семейный психолог отвечает. - М.: Генезис, 2004. - 310 с.**

*Популярное издание, посвященное наиболее актуальным проблемам детской и семейной психологии, построено в форме вопросов и ответов. Рассматриваются психологические трудности, вызванные естественным развитием ребенка и семьи в целом, нормативными кризисами, экстремальными ситуациями и индивидуальными особенностями людей. Книга адресована широкому кругу читателей - родителям, практическим психологам, студентам, получающим психологическое образование.*

**Юрченко, О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 160 с.**

*Что делать, если ваш ребенок вас обманывает?*

*Читать мораль? Ругать? Надеяться, что само пройдет?*

*Нет! Нужно в первую очередь понять, что стоит за неправдой, сказанной ребенком: безобидная фантазия, страх родительского наказания, угрозы со стороны сверстников или тонкая манипуляция? Лишь узнав и устранив настоящую причину лжи, мы сможем жить в правде, любви и мире со своими детьми.*

*Эта книга дает нам инструменты для работы с детским обманом. В ней собраны сказки, стихи, рассказы, в которых тем или иным образом затрагивается проблема лжи. Чтение этих рассказов и работа с ними (ответы на вопросы, проигрывание ситуаций и т.д.) поможет нам навсегда избавиться от проблемы детской лжи.*

**Используемая литература:**

## Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 672 с.

## [Аверин, В.А.](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/47431/source:default) Психология детей и подростков: учебное пособие /[В.А. Аверин](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/47431/source:default). – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Издательство Михайлова В.А., 1998. – 379 с.

1. Алексеева И.А. Дети риска. - С-Пб.: Фонд "Новые шаги», 2002. - 148 с.
2. Алемаскин М.А. Психологическая характеристика личности подростков-правонарушителей // Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении. - М.: 1998. - С. 147-211.
3. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. / [В. Г. Бочарова](http://opac.mpei.ru/notices/index/IdNotice:2579/index.php?url=/auteurs/view/1193/source:default) . – М. : SvR-Аргус, 1994 . – 207 с.
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консуьтирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 136 с
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод, пособие/Под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
6. Долгова А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. -- М.: Академия, 2011. -- 269 с.
7. Дубравина, И.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 330 стр.
8. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: Воронеж: МОДЕК, 2003. - 376с.
9. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 160 с.
10. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -- 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
11. Игры - обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В. В. Петрусинского // В четырех книгах. - М.: Новая школа, 1994. - 368 с.
12. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург: Изд. АРД ЛТД, 1997. - 144 с.
13. Короленко Н.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии - М.: Академия, 2000. - С. 204-209.
14. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Москва: Генезис - 2004г, 184 стр.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. М.: Академия; 2000. - 624с
16. Лебедева Н. Н. Игротерапия в контексте различных парадигм психологического знания. // Практическая психология, 1997. - N2. - С. 96- 107.
17. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. - М.: Гардарики, 2005. - 269 с.
18. Мухина М.В. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. -- 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
19. Немов Р.С.Психология образования. М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - 608с.
20. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 480 с.
21. Петровская Л. А, Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 168 с.
22. Подросток: проблемы социальной адаптации. Документы и материалы. / Под ред. А.Е. Личко - М.: Просвещение, 2003- 119 с.
23. Селецкий А.И. Тарарухин С.А. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением.  Киев: Вища школа, 1981. - 238 с.
24. Словарь-справочник по социальной работе/ Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: Юрист, 1997. - 424 с.
25. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт/под ред Т.Ф. Яркиной, В.Г. Бочаровой. - Москва-Тула, 1993. в 2-х т., Т.2., - 390 с.
26. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. - М.: ВАКО, 2005. - 208 с.
27. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития // Избран. психол. труды. - М., 1989. С. 60-78.
28. Использование интернет ресурсов, где размещены материалы Межрегиональной общественной организацией «Национальная ассоциация детских лагерей», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»

**Приложение (творчество детей участников проекта)**



**РЕЧЕВКИ, КРИЧАЛКИ**

**Мы - молодые, мы духом сильны,**

**мы выбираем здоровье страны!**

**За Мир во всем мире, ура ура ура!  
Наркотики, товарищи, это ерунда!**

**Здоровье- это круто!  
Здоровье- это драйв!**

**Здоровый образ жизни  
Скорее выбирай!**

**У здоровья есть враги,  
С ними дружбу не води!  
наркотик, интернет, табак …  
С ними дружит лишь слабак!**

**Здоровому образу жизни - привет!  
Вредным привычкам скажем - НЕТ!**

**Возьми себя в руки и волю в кулак,   
Запомни навеки: наркотик - твой враг.**

**Наркотик своё дело знает –**

**Организм он убивает.**

**Если много приседать,**

**Можно ноги накачать,**

**Занимаясь спортом в целом**

**Будешь для других примером**

**Спорт объединяет нас**

**Мы танцуем просто класс!**

**Весело нам все живём**

**И пример всем подаём!**

**Фрукты, овощи едим**

**Всех, всех, всех мы победим!**

**Мы в походы ходим дружно**

**Для души нам это нужно!**

**Всем наркотики вредны,**

**И они нам не нужны,**

**Мы здоровье выбираем**

**Мы и вам того желаем!**

**«Я очень часто задаю себе вопрос…»**

**Я очень часто задаю себе вопрос,**

**И хочу к ответу я прийти,**

**Как в забытом мире грез,**

**Наркоманов можно нам спасти?**

**И как всегда качается березка,**

**Над могилкой серой наркомана.**

**Нам не вернуть их уже, поздно,**

**А ведь приходит, плачет чья-то мама!**

**Она жемчужины из глаз роняет,**

**А в сердце горе, ядовитое как ртуть,**

**Своего сына часто вспоминает,**

**Которого уже нам не вернуть!**

**Но выбор есть всегда,**

**И на развилке двух дорог**

**Есть мир, любовь, твоя семья,**

**А есть болезнь и смерти срок.**

**Наркомания, как много душ ты унесла**

**Как много жизней ты убила,**

**И хочет вырваться моя душа**

**От боли к тем, кого ты погубила!**

**Ты говоришь с тобой красиво жить?!**

**Кругом друзья и море в красках?!**

**Это обман! Подальше от нее держись,**

**Она чудовище в красивых масках!**

**Нам наркоманов с кладбищ не вернуть,**

**Попасть бы нам назад и их спасти,**

**В забытые глаза их заглянуть,**

**Следы наркотиков в их жизни замести.**

**Она играет огнем опасным,**

**Плачет земля, о сынах этой мании,**

**Ей проиграл, навсегда стал пропавшим,**

**Это жестокие правила наркомании…**

**Ангелина К. г. Бахчисарай**



*Титульный лист*

**ГБУ РК «Центр социальной адаптации»**

298420, Республика Крым, Бахчисарайский

район, пгт. Почтовое, ул.Шевченко 23а

**тел-факс: (06554) 7-24-32**

**моб.: +7 (978) 13 17 222**

**e-mail: cvdm@mail.ru**

**Оф. сайт: csa-rk.ru  
Группа в ВК:**Социальный проект "Перспектива" 2016-2017

*Титульный лист*