


А. 19 15 05 33

ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№8, 2020



ПРОФИЛАКТИКА
детского неблагополучия

Конкурс детского рисунка «Мир Вашему Дому»

В канун празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в Управлении на транспорте МВД России по Приволжскому федеральному округу прошел конкурс детского рисунка «Мир Вашему Дому», организованный по инициативе Общественного совета при Управлении.

В мероприятии принимали участие ребята разного возраста – от шести до восемнадцати лет. Основной задачей юных художников было пропустить через себя истории жизней своих близких, переживших военное время, и выразить посредством художественного творчества свое отношение к ценности человеческой жизни.

На суд жюри было представлено более полусотни выполненных в разных техниках живописных работ.

В номинации «Дорогами войны» лучшими были признаны произведения шестилетней Ани Захаровой и одиннадцатилетней Вари Кузьминой; в номинации «Сохраняя традиции» победили пятнадцатилетняя Виктория Хван и шестилетняя Василиса Комарова.

Кроме того, специальным призом рисунок двенадцатилетней Иры Жислиной отметил председатель Общественного совета при Управлении А.А. Шишкин, а десятилетнего Матвея Отделкина и одиннадцатилетнюю Варю Кузьмину за особый художественный взгляд наградила представительница Общественного совета А.М. Гор.

Виктория СОЛОМЕННИКОВА,
пресс-служба Управления на транспорте
МВД России по Приволжскому федеральному округу



Захарова Анна
6 лет



Хван Виктор
15 лет



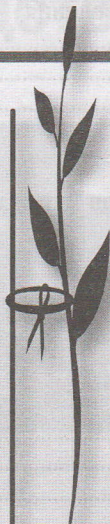
Кузьмина Варвара
11 лет

ИНСПЕКТОР

по делам несовершеннолетних

№ 8, август 2020

Информационно-методический журнал для тех,
кто работает с молодежью



Зарегистрирован Федеральной службой
по надзору за соблюдением законодательства
в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия.
Регистрационный номер ФС77-24963

Главный редактор
В.В. ШМАТКОВ

Дизайн, верстка
Е.И. ГЛотова

Корректор
Н.А. ИОНИНА

Распространение
Е.В. ЮХИМЧУК

Учредитель:
ООО «Центр программ содействия МВД»
Генеральный директор Г.А. ЕСЮТИНА
Исполнительный директор Н.Н. КОЗЛОВ

Адрес редакции:
125481, г. Москва, а/я 33
Тел./факс: 8-495-496-83-05 (редакция);
8-917-567-77-71 (моб. тел. редакции).
Тел.: 8-905-711-43-78 (гл. редактор)
Рассылка: 8-917-508-65-20
E-mail: inspektorpdn@bk.ru

По вопросам подписки: cps-mvd@mail.ru
www.programcenter.ru

Подписные индексы журнала
в каталоге Агентства «Роспечать» –
81941 (подписка на 12 месяцев),
36025 (подписка на 6 месяцев);
в каталоге «Пресса России» – 82631.

Тираж 2000 экз.

Экспертно-консультативный совет

АЛЬШУЛЕР Борис Львович – председатель правления РОО «Право ребенка»,
эксперт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Совета
при Президенте Российской Федерации по развитию институтов гражданского
общества и правам человека

ГУСЬКОВ Игорь Александрович – первый заместитель
Губернатора Ростовской области

ЗДОБНОВ Евгений Александрович – заведующий отделом по делам
несовершеннолетних Администрации Губернатора Московской области,
заместитель председателя Московской областной комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их прав

ЗЫКОВ Олег Владимирович – директор Института наркологического
здоровья нации

ИЛЬГОВА Екатерина Владимировна – директор Института дополнительного
профессионального образования Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Саратовская
государственная юридическая академия», руководитель Центра методического
обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите
их прав

МАРШАВИН Алексей Игоревич – заместитель начальника отдела развития
системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних
Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей
Министерства просвещения Российской Федерации

МИНЬКОВА Анна Алексеевна – заместитель Главы Администрации (Губернатора)
Краснодарского края

НОВОСЕЛЬЦЕВА Елена Александровна – эксперт-консультант по вопросам
профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних
и защите их прав

СОКОЛОВА Юлия Сергеевна – консультант отдела профилактики
равноправных правонарушений Управления региональной безопасности Администрации
Губернатора Белгородской области, ответственный секретарь Комиссии по
делам несовершеннолетних и защите их прав Белгородской области

СОЧНЕВ Олег Иванович – старший инспектор по особым поручениям Управления
обеспечения охраны общественного порядка Главного управления на транспорте
МВД России

ТРОПИНА Людмила Ивановна – руководитель РОО ветеранов комиссий по делам
несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам
несовершеннолетних органов внутренних дел Московской области «Союз
профессионалов на защите семьи и детства», член Общественной палаты
Московской области

ЯНИНА Елена Владимировна – председатель Комитета по социальной политике
Администрации Владимирской области

СОДЕРЖАНИЕ

Практика профилактики

В учреждениях системы профилактики. Внимание: опыт!

Я.С. РОДЗЕВИЧ. Профилактика профессионального выгорания работников в коллективе средствами арт-терапии	10
Л.Р. КУПРИЯНИК. Организация психологического сопровождения находящихся в социально опасном положении несовершеннолетних и их семей, проживающих в отдаленных районах города Архангельска	5
Е.Л. КАРАМЯН. Коллективное творческое дело как фактор профилактики девиантного поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7
Елена ЧЕРНОВА. Применение методов арт-терапии в работе с подростками	11
А.В. КАЗАКОВА. Подростковая агрессивность: меры профилактики	14

В учреждениях системы профилактики. Воспитателям на заметку

Б.К. АЙГУНОВА. Особенности формирования мотивационной сферы поведения подростков	16
--	----

В социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Внимание: опыт!

И.В. ЗАБОЛОТНАЯ. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних в рамках проекта «Здоровое поколение»	18
--	----

В учреждениях общего образования. Внимание: опыт!

М.С. МОРОЗОВА. Работа с родителями детей «группы риска»	20
С.А. ПАНОВА. Меры профилактики буллинга в общеобразовательном учреждении	23
Н.Н. ВЕРБИЦКИХ. Главное средство в борьбе с правонарушениями – профилактика	24

В учреждениях общего образования. Грани воспитания

О.В. ФИЛИППОВА, А.Е. БЕСЕДИНА. Роль общеобразовательного учреждения в профилактике правонарушений несовершеннолетних	26
--	----

В учреждениях общего образования. Воспитателям на заметку

Н.А. БИДОЛЕНКО. Работа социального педагога по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье	27
--	----

В подразделениях по делам несовершеннолетних. Человек на своем месте

Дмитрий ИВАНОВ. Бездарных детей не бывает	30
Кадрия КУРМАЕВА. Доброе сердце Руслана Рахмукова	32
Дарья ФОМИНСКАЯ, Ирина ЛИТВИНЕНКО. «Детский полицейский» Е.Ю. Курасов	34

Воспитателям на заметку. Это надо знать!

Е.А. САМАНЕВА. Суицидальное поведение подростков: причины и профилактика	36
О.А. ПАУКОВА. Взрослым о подростках: пять правил, которым необходимо следовать	38

Родителям на заметку. Это надо знать!

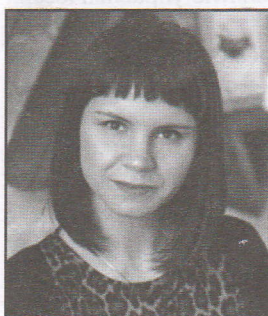
А.В. АСТАХОВА. Психология кризисных ситуаций: консультирование подростков в период развода родителей	39
Н.В. НАРЫШКИНА. Развод родителей: как сохранить психическое здоровье ребенка?	41

В комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Документы

КДН и ЗП при Правительстве Архангельской области. Порядок взаимодействия учреждений с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и территориальных органов МВД России по Архангельской области по предупреждению самовольных уходов из учреждений и организации розыска воспитанников и обучающихся, самовольно ушедших и без вести пропавших	43
--	----

К фото на первой странице обложки. О социально-психологической реабилитации несовершеннолетних в рамках проекта «Здоровое поколение» читайте в материале психолога отделения участковой службы Электростальского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Доверие» И.В. ЗАБОЛОТНОЙ на стр. 18.

Профилактика профессионального выгорания работников в коллективе средствами арт-терапии



Я.С. РОДЗЕВИЧ,
педагог-психолог отделения профилактики безнадзорности
несовершеннолетних и семейного неблагополучия
Государственного бюджетного комплексного
учреждения общего типа Архангельской области
«Архангельский центр социальной помощи семье и детям»

Эмоциональная перегрузка, необходимость выстраивания позитивных взаимоотношений с коллегами и руководством, недостаточность признания в коллективе, вкладывание в работу больших личностных ресурсов, чувство неудовлетворенности от своей деятельности приводят работников большинства современных организаций к эмоционально-энергетическому истощению и формированию синдрома профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание – это комбинация физического, эмоционального и когнитивного истощения или утомления, при котором основным компонентом является эмоциональное истощение, выражающееся в ослаблении интереса к исполнению профессиональных обязанностей, снижении уровня достижений в процессе трудовой деятельности. Психоэмоциональное перенапряжение приводит к развитию выгорания, что является защитной реакцией организма на стресс, проявляющейся в равнодушном, безразличном отношении к коллегам и клиентам, а также в снижении профессиональной самооценки.

Данное явление более свойственно представителям «помогающих» профессий, чья работа связана с тесным общением с людьми, – педагогам, психологам, социальным и медицинским работникам, юристам, сотрудникам правоохранительных органов и др. А ведь именно от представителей этих профессий требуется проявление таких качеств, как коммуникабельность, эмпатия, гуманизм, инициативность. Труд этих специалистов связан с большими психологическими и эмоциональными затратами, вследствие чего они начинают испытывать эмоциональное, энергетическое и физическое истощение.

Синдром профессионального выгорания включает в себя три поэтапно проявляющихся основных компонента:

1. Эмоциональное истощение – чувство эмоционального опустошения, уменьшение количества положительных эмоций, связанных с работой, снижение продуктивности в труде. С внешней стороны наблюдаются раздражительность, нервозность, хроническая усталость.

2. Деперсонализация (цинизм) – циничное отношение к труду и объектам своего труда. Выражается в изменении характера отношений, появляется безразличное и даже негативное отношение к людям, с которыми приходится работать. Общение и взаимодействие с ними становятся обезличенными. Первоначально может иметь скрытый характер и проявляться во внутреннем раздражении, которое затем начинает выплескиваться наружу и приводит к конфликтам.

3. Редукция профессиональных достижений – появление чувства профессиональной некомпетентности, фиксация на неудачах в профессии.

Процесс выгорания затрагивает все сферы жизнедеятельности человека – не только его профессиональную деятельность, но и личность человека, приводя к дестабилизации его физического и психического состояния.

Если говорить о причинах эмоционального выгорания, то различают три таких фактора: – индивидуально-психологический – скорость и интенсивность эмоциональных реакций,

заниженная самооценка, интровертность, высокий/низкий уровень эмпатии;

– социально-психологический (общественный), связанный с давлением, оказываемым извне, – общественные поведенческие нормы, требования на работе, межличностные конфликты, отсутствие удовлетворенности от результатов труда. Такое давление может осуществляться в скрытой форме;

– корпоративный (организационный) – связан с организацией систем: неудовлетворенность микроклиматом в коллективе (как по вертикали, так и по горизонтали), тотальный контроль со стороны руководства, моббинг (травля), высокий уровень личной ответственности и т.д.

Профессиональное выгорание практически всегда приводит к ухудшению качества исполняемых работником обязанностей.

Специализированная помощь при выгорании может быть оказана при помощи двух основных методик, одни из которых касаются непосредственно работы с лицами, уже подверженными выгоранию и имеющими соответствующую симптоматику, а другие направлены на смягчение влияния факторов организационного характера.

Помимо специализированной помощи для решения данной проблемы необходимо соответствующим образом организовывать работу членов коллектива, уделяя должное внимание их полноценному отдыху, а также разработать меры, существенно уменьшающие разрушительное влияние профессионального выгорания на здоровье работающих людей.

С учетом индивидуально-психологического фактора необходимы:

- обучение приемам преодоления стресса;
- получение новых навыков, знаний и опыта;
- формирование личной заинтересованности в результатах работы, повышение уровня мотивации;
- применение техник, направленных на повышение самооценки;
- чтение литературы, выходящей за рамки профессиональных интересов.

С учетом социально-психологического (общественного) фактора необходимы:

- встречи с новыми людьми, взаимный обмен опытом;
- разделение ответственности;
- поощрение работников за достигнутые успехи;
- обеспечение социальной защиты членов коллектива.

С учетом корпоративного (организационного) фактора необходимы:

- улучшение условий труда и отдыха членов коллектива;

• переключение членов коллектива с одного вида деятельности на другой;

• повышение уровня оплаты труда;

• применение методов психологической разгрузки снятия напряжения после рабочего дня;

• оптимизация психологического климата в коллективе создание в нем здоровой рабочей обстановки посредством проведения членами коллектива коммуникативных тренингов;

• организация корпоративного отдыха;

• вовлечение работников в принятие управленческих решений.



В современной психологии существует большое количество разнообразных подходов к арт-терапии. Одним из них является арт-терапия профилактики синдрома профессионального выгорания. Арт-терапия связана с творчеством, самовыражением, свободой. Ее большим преимуществом является то, что она дает возможность нашему «внутреннему ребенку» благодаря чему мы можем почувствовать, ощущать в мире. Целью арт-терапевтических упражнений являются улучшение психологического здоровья, развитие профессионального самосознания, индивидуальности, личностных и профессиональных важных качеств.

В работе психолога по профилактике профессионального выгорания со специалистами по социальной работе Архангельского центра социальной помощи семье и детям успешно используется также арт-терапия, как фототерапия. Специалистам предлагается ответить на вопросы: «Это не я», «Это я», «Это тот человек, на кого хочу быть похожим», выбрать три фотографии из большого количества изображений людей в различных жизненных ситуациях. После того как выбраны фотографии, специалистам предлагается из трех фотографий выбрать одну – ту, которая больше всего нравится. Изображение человека на выбранной фотографии помогает специалисту обнаружить свои внутренние ресурсы для восстановления душевных сил.

Также в целях противодействия профессиональному выгоранию можно использовать метод коллажа – предложить коллегам выполнить коллаж из журнальных вырезок на различные темы («Планы на следующие дни», «Мои желания», «Мои ожидания от профессиональной деятельности» и т.д.).

Закрепление позитивного настроения участников тренингов достигается различными средствами. Одним из них – слова-мотиваторы: «Стереть из своей жизни негатив нельзя, но дорисовать можно!».

Организация психологического сопровождения находящихся в социально опасном положении несовершеннолетних и их семей, проживающих в отдаленных районах города Архангельска



Л.Р. КУПРИЯНИК,
педагог-психолог отделения профилактики
безнадзорности несовершеннолетних и семейного неблагополучия
Государственного бюджетного комплексного учреждения
Архангельской области «Архангельский центр социальной помощи
семье и детям»

С 2018 г. перед педагогами-психологами отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних и семейного неблагополучия ГБКУ АО «Архангельский центр социальной помощи семье и детям» (далее – Центр) встала задача по организации работы в отдаленных районах города с семьями, состоящими на профилактическом учете в категории «социально опасное положение».

Большое количество семей, состоящих на учете, проживают в Исакогорском, Цигломенском, Маймаксанском округах, на острове Бревенник и на острове Кегостров – это отдаленные островные территории. В связи с этим организовать работу на базе Центра с такими семьями часто не представляется возможным. Педагогами-психологами отделения было принято решение организовать психологическое сопровождение несовершеннолетних на базе образовательных учреждений данных территориальных округов. Направление работы было оформлено как программа по оказанию психологической помощи подросткам «Шаг навстречу».

Индивидуальное психологическое консультирование семей, состоящих на учете, показывает, что основной причиной девиантного поведения несовершеннолетних является нарушение процесса их социальной адаптации. Основными причинами такой дезадаптации являются алкоголизация родителей, низкий уровень общей и педагогической культуры в семье, высокая рабочая занятость, перекладывание ответственности за ошибки в воспитании детей на социальное окружение.

В настоящее время на учете специалистов отделения состоит 391 несовершеннолетний.

Цель программы: создание условий для психологического сопровождения подростков и их семей, проживающих в отдаленных районах города.

Задачи:

- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации подростков, в построении конструктивных взаимоотношений с родителями и сверстниками;
- содействие созданию в классах обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося (снижение тревожности, повышение самооценки);
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения участников программы (снятие агрессивности, управление гневом и др.);
- индивидуальное консультирование подростков на базе школ;
- индивидуальное консультирование родителей на базе школ;
- анкеты обратной связи, социометрия.

**Результативность
работы по программе
за 2018/2019 учебный год**

1. На базе пяти образовательных организаций г. Архангельска проведены 75 индивидуальных консультаций, семь из которых – с родителями.

2. В образовательных учреждениях острова Бревенник, острова Кегостров и Маймаксанского территориального округа в групповых формах работы были задействованы 97 несовершеннолетних.

3. Повысился уровень групповой сплоченности школьного коллектива учащихся средних классов. По данным проведенной социометрии, в классах улучшился психологический климат, вследствие чего в них стало меньше «отвергаемых» детей.

Итогом работы по программе «Шаг навстречу» в 2018/2019 учебном году стали:

– увеличение числа индивидуальных психологических консультаций, проведенных по личному обращению как несовершеннолетних, так и их родителей;

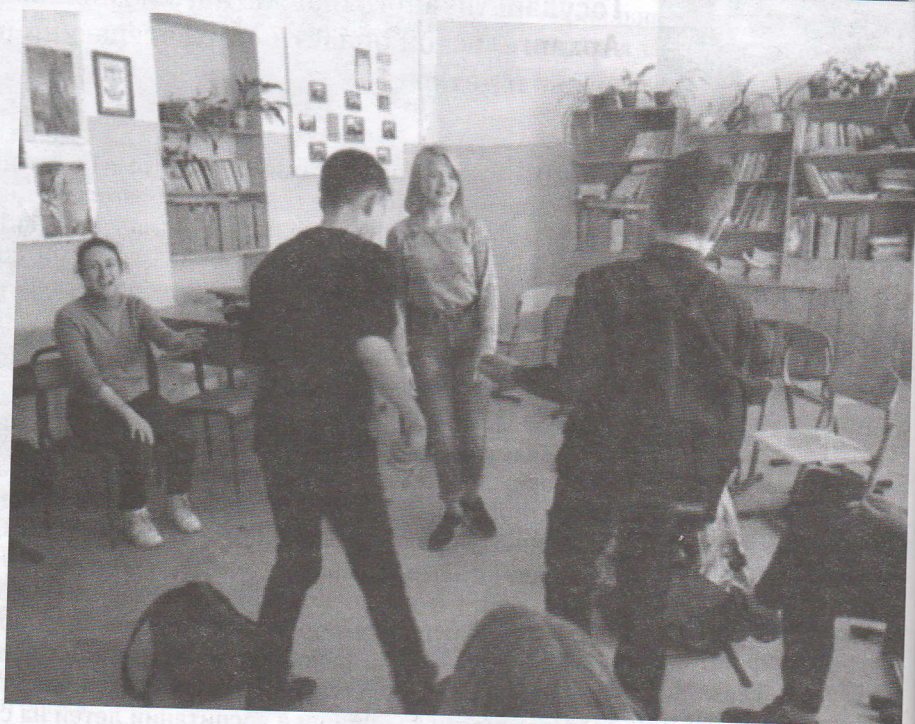
– внедрение и реализация групповых форм работы с детьми в образовательном учреждении;

– повышение профессиональной компетентности социальных педагогов;

– передача педагогам школ методических материалов с конкретными рекомендациями по работе с учащимися, семь которых состоят на учете как находящиеся в социально опасном положении.

Перспективы развития программы

Планами дальнейшей работы педагогов-психологов Архангельского центра социальной помощи семье и детям предусмотрены реализация программы, направленной на формирование у учащихся старших классов представлений о семье, семейных традициях, семейных ценностях; получение необходимых представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.



В 2019/2020 учебном году налажено сотрудничество с учебными организациями Исакогорского округа г. Архангельска по организации и проведению с учащимися школ соответствующей индивидуальной и групповой работы (ее итоги будут подведены в конце года).

Сотрудничество с социальными педагогами и педагогами-психологами образовательных организаций г. Архангельска, в том числе в отдаленных территориях, дает возможность обеспечивать психологическое сопровождение, оказывать психологическую помощь и поддержку более широкому кругу несовершеннолетних и семей на ранней стадии возникновения проблем.

Коллективное творческое дело как фактор профилактики девиантного поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



Е.Л. КАРАМЯН,
методист Областного государственного казенного учреждения
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»,
Асиновский район Томской области

*«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать самому – и я научусь!».*
Китайская народная мудрость

В сфере воспитания детей коллективное творческое дело (КТД) уже на протяжении многих десятилетий занимает свое достойное место. Эта замечательная методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, способна творить чудеса с детьми девиантного поведения.

Методика проведения КТД была разработана Игорем Петровичем Ивановым (1923–1992), доктором педагогических наук, академиком Российской академии образования. Она основывается на коллективных (совместная работа взрослых и детей), творческих (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей) началах и делах (занятиях, действиях, мероприятиях), направленных на улучшение жизни.

КТД – это форма работы с детьми, которая имеет целью:

- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализацию коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

В коллективе детей, оставшихся без попечения родителей, существует формула четырех «сами»: «сами придумываем», «сами планируем», «сами делаем» и «сами анализируем».

Когда ребенок не нужен семье – часть его души отрывается.

Когда ребенка не принимают сверстники – происходит то же самое.

Когда ребенка не понимают учителя – еще кусочек души прочь!

Когда ребенка не понимаем мы – дело совсем плохо...

Когда ребенок оказывается брошенным, никому не нужным, он перестает верить в себя, начинает испытывать чувства безысходности, отчаяния. Это является главным побудительным мотивом его отклоняющегося, так называемого «девиантного» поведения. Часто мы не можем до конца понять, как нам управлять такими трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми, которые нарушают дисциплину, не хотят учиться, грубы, драчливы, лживы, употребляют алкоголь, пробуют наркотики, совершают правонарушения. Но, как совершенно справедливо отмечал К.Д. Ушинский, для того чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно его познать во всех отношениях.

Именно такого принципа в работе с воспитанниками придерживаются специалисты нашего Центра. Как помочь ребенку, оставшемуся без попечения родителей, не ча-

ствовать себя лишним среди сверстников, научиться нормально общаться с другими детьми, стать для них своим, самоутвердиться в детском коллективе? Как сделать так, чтобы пребывание в Центре стало для таких несовершеннолетних комфортным, чтобы учреждение на время нахождения в нем превратилось для них в дом, где они чувствуют себя окруженными теплом, заботой, любовью?

Ведь теплыми бывают не только чай, перчатки, одеяло. Теплыми бывает разговоры по душам, доверительное общение, общее дело. Создание для воспитанников теплой обстановки – это то, чем должен заниматься педагог для решения воспитательных задач, в полной мере проявляя свои профессиональные знания и личностные качества. Без этого «трудные» дети ему не доверятся, не раскроются, не откликнутся на предложения, не воспримут обращенные к ним предложения и пожелания, не включатся в добрые дела.

В нашем учреждении коллективное творческое дело является одним из приоритетных методов работы воспитателя семейных групп. Девиз этой деятельности такой: «Каждое дело – творчески, иначе – зачем!». В каждом КТД решается целый спектр педагогических задач. КТД – универсальная эффективная форма воспитательной работы с детьми, имеющими девиантное поведение.

Виды коллективного творческого дела:

- трудовое КТД;
- интеллектуальное КТД;
- художественное КТД;
- спортивное КТД;
- познавательное КТД.

Трудовые КТД («Трудовой десант», «Трудовая атака», «Трудовой рейд», «Сюрприз», «Подарок далеким друзьям» и др.).

Интеллектуальные КТД («Брейн-ринг», «Поле чудес» и др.).

Художественные КТД (художественное творчество, концерты, эстафета любимых занятий, литературно-художественные конкурсы, кукольный театр).

Спортивные КТД (спартакиады, «Бой неуловимых», «Космонавты и метеоры» и др.).

Познавательные КТД («Вечер веселых задач», «Вечер-путешествие», «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн», «Город веселых мастеров», «Устный журнал», «Пресс-бой», «Турнир знатоков» и др.).

Алгоритм проведения КТД:

Первый этап – этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником. При этом используются самые разные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм».

Второй этап – этап начальной организации (коллективное планирование): отбор идей для реализации, выборы «Совета дела»; определение функций и задач членов Совета, участников дела, приглашенных гостей.

Третий этап – этап оповещения и доведения идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей с использованием афиш, пригласительных билетов, театрализованных представлений и писем. Создания атмосферы ожидания.

Четвертый этап – этап распределения поручений по подготовке составляющих дела (по группам, индивидуальным заданиям): жеребьевка; деление на группы, определение, кто какое поручение будет выполнять; обсуждение предложений и идей; подготовка атрибутики, костюмов, музыкального, а также кино- и видеооформления.

Пятый этап – этап реализации дела. Он имеет следующие стадии:

– «Сбор гостей» – различные действия в преддверии события (представление участников и гостей, тематические выставки, театрализованные и музыкальные номера, шуточные испытания, аттракционы, сюрпризы, сувениры);

– «Торжественное начало, зачин» – вступительная часть (музыкальное, театрализованное или видеопредставление, постановка проблемных вопросов и задач).

Шестой этап – «Основная часть». Его содержание и форма проведения определяются видом КТД, который подобран сообразно со своим возрастом и устремлениями участников.

Финальная, завершающая часть предусматривает подведение итогов мероприятия, принятие соответствующих решений и обращения, награждение победителей, проведение общей линейки, коллективное исполнение песни.



полнение песни, совместное театрализованное действие и прощание.

Все мы знаем, что только активный, творческий педагог может воспитать активную и творческую личность из даже самого, казалось бы, педагогически запущенного ребенка. Результатом грамотного осуществления творческих дел любой направленности является проявление позитивной активности участвующих в них детей – причем активности не зрительской, а именно деятельностной (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы вместе сделали, решили, провели, придумали»).

Отрицательное влияние на ребенка семьи, ближнего окружения может быть нейтрализовано воспитательными мерами, принимаемыми по отношению к данному ребенку специалистами системы профилактики. Активная коллективная деятельность предоставляет ребенку возможность удовлетворить существующие у него потребности в общении со сверстниками и взрослыми. Должным образом поставленная воспитательная работа способствует проявлению воспитанником его лучших личностных качеств и во многих случаях позволяет изменить ход его развития как личности.

В нашем учреждении в рамках КТД ежегодно совместно с детьми планируются и проводятся самые разные мероприятия, и наши воспитанники, наряду с педагогами, являются их активными организаторами и участниками. Назову лишь некоторые из таких мероприятий: торжественная линейка «Звонит сентябрьский звонок»; осенний марафон «А осень хохочет, признаться не хочет»; антинаркотическая акция «Маршрут здоровья»; праздничная программа «Мама – первое слово»; встреча Нового года «Новогодний фейерверк»; социальная акция «Подкормите птиц зимой»; игровая-развлекательная программа «День именинника»; конкурс рисунков и творческих работ декоративно-прикладного искусства «Я – Россиянин»; литературно-музыкальная гостиная «Семья – источник вдохновения» (для приемных семей с детьми); спортивный праздник «Береги здоровье смолоду»; участие в параде «Бессмертного полка»; летняя оздоровительная кампания «Летняя мозаика»; «Трудовое лето»; социальная реклама на тему соблюдения Правил дорожного движения «Я буду жить



украшать свои комнаты поделками, сделанными своими руками. Диапазон их творчества широк: это и фоторамки, и декоративные панно, и шкатулки для хранения различных предметов, и пейзажи с изображением природы родного края, и рисунки диких животных. Своими руками дети вместе создают уют и комфорт в помещениях, где проживают.

Особенно ярко творческая активность воспитанников проявляется при подготовке к празднованию Нового года. В этот период проходит конкурс идей «Новогодняя сказка своими руками»: как интересно украсить комнаты и холл, какие номера подготовить к праздничному концерту, во что нарядиться, какие изготовить костюмы – все это с азартом обсуждается на вечернем семейном огоньке, предлагаются самые разные варианты проведения новогоднего карнавала.

Самое серьезное коллективное творческое дело в честь Дня защитника Отечества – смотр песни и строя «Мы – внуки Отечества». Надо отметить, что вопросам военно-патриотического воспитания подрастающего поколения мы уделяем большое внимание. Такие проходящие под девизом «Пока мы едины – мы непобедимы» мероприятия, как летняя военно-спортивная игра «Зарница», военизированная эстафета «Юный разведчик», не только способствуют физической закалке ребят, формированию у них духа коллективизма и чувства локтя, но и помогают сплотить семью.

С большим энтузиазмом дети и семьи участвуют в подготовке и проведении мероприятий, приуроченных

по правилам»; фестиваль детского творчества «Телефон спасения – 01».

Проводимые мероприятия всегда имеют информационное сопровождение, которое предусматривает, в том числе, выпуск тематических стенгазет. Коллективные стенные газеты оформляются к 1 сентября, Новому году, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и другим праздникам, знаменательным и памятным датам.

Приятно, что в каждой семейной группе не забывают об именинниках. Для них, кроме поздравительных открыток, готовят торжественный обед. За праздничным столом именинников тепло приветствуют, поздравляют, им вручают подарки.

Из опыта работы можно сказать, что ребята любят

к Международному женскому дню. Семейные группы участвуют в конкурсах-выставках «Моя мама» и «8 Марта», конкурсах сочинений. Все семейные группы дружно готовятся и участвуют в конкурсном-игровой программе «Девчонки нашего двора» и шоу-программе «Седьмое чувство». В них бывают задействованы все дети: одни выступают на сцене, другие рисуют плакаты, участвуют в группе поддержки.

К 75-летию Великой Победы дети выпустили красочную стенгазету «Юные пионеры – герои войны».

Самое хорошее время для проведения коллективных творческих дел – лето. Походы в лес, песни у костра, рыбалка на утренней зорьке – все это дарит детям неза-



бываемые впечатления. А какое огромное удовольствие они получают от подвижных игр, дискотек, участия в организуемых ОГИБДД МО МВД России «Асиновский» и ФГКУ «1-й отряд ФПС по Томской области» игровых программах по правилам дорожного движения и пожарной безопасности!

В коллективных творческих делах воспитанники решают общественно значимые задачи. участвуют в трудовых десантах, социальных акциях «Чистый двор», фестивале экологического образования «Я живу на красивой планете», облагораживают и озеленяют территорию Центра. В рамках детского самоуправления ребята, участники клуба «Лидер», обустроили для младших детей игровую площадку «Сказка своими руками» – расписали песочницу, скамейки, качели. Здесь проводятся игровые развлекательные программы «На острове Детворандия».

Коллективное творчество помогает детям, оставшимся без попечения родителей, социализироваться, готовиться к самостоятельной жизни. Мальчишки и девчонки из семейных групп занимаются посадкой овощей и в теплице, и на огороде, высаживают цветы на клумбах, ухаживают за зелеными насаждениями.

Из выращенных овощей они самостоятельно готовят вкусные фирменные блюда – у каждой группы они свои.

В семейном кругу горячо обсуждается, какое блюдо лучше приготовить, кто за какой процесс готовки или сервировки стола будет отвечать. Каждая семейная группа представляет свои гастрономические изыски на шоу-программе «Кулинарный поединок». Примечательно, что победителями таких конкурсов чаще становятся мальчики.

Участвуя в коллективных творческих делах, дети включаются в различные виды деятельности. Это дает им возможность попробовать себя в разных ипостасях и найти себе занятие по душе.

Как же приятно нам, педагогам, наблюдать результаты этой работы, отмечать достижения наших воспитанников! Наши бывшие выпускники с теплом вспоминают время проведенное в семейной группе. Они приходят сюда, когда проводится декада «Неделя семьи».

Мы понимаем, что детей воспитывают не столько советы, рекомендации, призывы и увещания, наставления и нравочужения, сколько то, что происходит в их жизни: как они проводят время, чем занимаются, какие задачи решают. Именно это в первую очередь формирует жизненный опыт воспитанников. В интенсивно разнообразной деятельности ребенок развивается – и физически,

и умственно, и психически, и нравственно, и социально. Чем богаче коллективное творческое дело – тем больший воспитательный эффект оно приносит и тем успешнее идет процесс социализации детей, особенно оставшихся без попечения родителей. В процессе ребята приобретают навыки общения, учатся работать в группе, делить и ответственность, и успех со своими товарищами, узнают друг о друге много нового. В ходе осуществления коллективных творческих происходит сплочение детского коллектива и происходит формирование личностей участвующих воспитанников.

Вовлекая в коллективные творческие дела детей с девиантным поведением, мы тем самым способствуем изменению у них жизненных взглядов и установок. Мы создаем для них условия, при которых они чувствуют себя успешными, начинают верить в себя, в свои силы и возможности. Таким образом, коллективное творчество оказывается тем самым ключиком, который дает доступ к душе «трудного» ребенка, позволяет установить с ним доверительные отношения, помогает ему преодолевать имеющиеся у него проблемы.

Применение методов арт-терапии в работе с подростками



Елена ЧЕРНОВА,
педагог-психолог социально-психологической службы
МСУ «Молодежный многопрофильный центр «Маяк»,
городской округ Егорьевск Московская область

В настоящее время весьма актуальной стала проблема наличия интернет-зависимости у несовершеннолетних. Следствием постоянного виртуального общения в Интернете являются их неумение общаться, что называется, «вживую», отсутствие у них интереса к чтению книг, посещению выставок, театров, музеев. Для многих детей и подростков школа, класс, сверстники теряют свою значимость, хотя доподлинно известно, что каждый ребенок должен иметь значимую для него группу, в которой происходит его становление как личности – таковой может стать, например, группа сверстников в секции или кружке. Однако для ее появления ребенку требуется приложить немало усилий; гораздо проще это сделать, не выходя из дома. Но компьютерные игры и переписка в социальных сетях не могут заменить непосредственного живого общения – с обменом взглядами, чувствами, эмоциями, рукопожатиями, человеческим теплом. И самое главное – общение с компьютером никогда не прибавит физического и психического здоровья. Скорее, наоборот.

Чтобы помочь детям и подросткам вернуться к живому общению, найти способы самовыражения через взаимодействие в творческом процессе – через рисунок, поделку или что-то еще, я разработала программу «Творческое самовыражение подростка» с использованием методов арт-терапии. Эта программа направлена на творческое, интеллектуальное, морально-нравственное развитие, личностный рост участвующих в ней детей.

Тематические занятия по программе «Творческое самовыражение подростка», организованные на безвозмездной основе, я провожу с июня 2019 года. На них приходят в основном дети и подростки из малообеспеченных и многодетных семей. Требования к творческим способностям несовершеннолетних, изъявивших желание стать участниками программы, к их владению навыками в области рисования и декоративно-прикладного искусства предъявляются минимальные. Они состоят в том, чтобы ребята не пропускали занятия без уважительной причины и вовремя на них приходили. Изначально предполагалось, что участниками программы должны быть дети в возрасте от десяти до шестнадцати лет. Однако, по мере того как популярность занятий росла, участвовать в программе изъявили желание и младшие школьники. Поэтому было принято решение допустить к занятиям по программе ребят, которым уже исполнилось восемь лет.

Участники программы – дети разные, каждый – со своими психофизиологическими особенностями. Одни – уверенные в себе, не боятся что-то сделать не так, другие сомневаются в своих возможностях, переживают, что не справятся (такие, кстати, отличаются особым старанием и усердием). Понятно, что по ходу работы мне, как руководителю занятий, приходится постоянно корректировать деятельность ребят, чтобы все задания они выполняли в установленное время.

Каждое занятие строится в соответствии с принятым планом (летняя, осенняя, зимняя, весенняя тематика). К новогодним праздникам подростки готовили поделки и рисунки для родных и близких, украшения для елки и элементы новогоднего оформления интерьера комнаты. Поделки к Дню защитника Отечества и Междуна-



родному женскому дню также были для ребят очень ответственным делом – каждый хотел порадовать своих родителей красивым сувениром. Хотелось бы отметить, что в качестве бонуса на предпраздничных занятиях выкраивалось время для того, чтобы



устроить небольшое чаепитие, во время которого подростки охотно общались друг с другом, делились творческими планами.

Также на занятиях практиковались выступления подростков по подготовленному ими мастер-классу – это могли быть поделки или рисунки. К таким выступлениям ребята тщательно готовились, предварительно согласовав со мной тему мастер-класса и ход его проведения.

Наверное следует подробнее остановиться на том, что такое арт-терапия и как ее можно использовать в работе с подростками.

Арт-терапия соединяет в себе различные области знания – психологию, медицину, педагогику, культурологию и др. В основе метода арт-терапии лежит художественная практика, поскольку в ходе арт-

терапевтических занятий подростки вовлекаются в изобразительную деятельность. Таким образом, арт-терапия является одной из форм психотерапии искусством. Данная методика относится к самым древним и естественным методам коррекции эмоциональных состояний. Важно отметить, что она не имеет противопоказаний и ограничений. Арт-терапия находит применение почти во всех направлениях психотерапии. Также она широко используется в педагогике и социальной работе.

Необходимо отметить высокую эффективность методов арт-терапии. Они позволяют раскрыть внутренние ресурсы ребенка, повысить его самооценку, способствуют расслаблению и избавлению ребенка от негативных эмоций и мыслей, депрессивных состояний. При групповой работе использование методов арт-терапии помогает прививать детям необходимые социальные навыки. Арт-терапия применяется в индивидуальной и групповой психотерапии, при проведении различных тренингов.

В процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся, посещающих внешкольные учреждения, важная роль отводится предупреждению и раннему выявлению у них проблем. Одной из задач психолога является снятие у детей напряжения, связанного с большой учебной нагрузкой. Большим подспорьем в этом являются методы арт-терапии. Их цель – не научить учащегося рисовать, а помочь ему справиться с перегрузками и стрессами, связанными с процессом обучения, дать выход его творческой энергии. В ходе занятий ребенок овладевает приятным и доступным ему способом снятия эмоционального напряжения, высвобождения эмоций, страхов, внутренних конфликтов. У него возникает потребность

выразить свой внутренний мир через творчество и достичь душевной гармонии с окружающим миром.

Использование методов арт-терапии в работе с детьми имеет следующие преимущества:

- Дети могут невербально общаться, что очень важно, поскольку в обычных условиях дети испытывают затруднения в словесном выражении своих переживаний;
- у детей облегчается процесс коммуникации, создания отношений взаимного принятия и эмпатии;
- у специалистов, работающих с детьми, расширяются возможности для изучения имеющихся у детей бессознательных процессов;



- у детей расширяются возможности свободного самовыражения и самопознания;
- у детей мобилизуются творческий потенциал и внутренние механизмы саморегуляции;
- у детей повышаются адаптационные способности и снижается внутреннее напряжение;
- у детей создается положительный эмоциональный настрой

Одним из наиболее распространенных видов арт-терапии является изотерапия (рисунки), коррекция посредством изобразительной деятельности. Использование метода изотерапии приносит положительные

результаты в работе со школьниками, помогая им справиться с их психологическими проблемами. Приемов изотерапии очень много. В работе с подростками я использую такие, как «Рисуем мандалу», «Рисуем эмоции», «Цвет моего настроения», «Рисуем деревья», «Рисуем цветы» и др. Все работы подростков можно применять и в диагностических целях.

Музыкотерапия – метод арт-терапии с использованием музыки как средства коррекции. Я использую музыку как дополнительное сопровождение других коррекционных приемов в целях усиления их воздействия и повышения эффективности работы с детьми.

На арт-терапевтических занятиях для изготовления поделок я использую различные материалы – шишки, камешки, ракушки, ткань, бумагу, старые компьютерные диски и др.

Об эффективности применения арт-терапевтических приемов в работе с детьми свидетельствует следующее:

- устанавливается тесный психологический контакт между всеми участниками процесса;
- у детей формируется чувство собственной значимости, повышается самооценка;
- у детей отмечаются высокая творческая активность и интерес к самостоятельной работе;
- на занятиях:
 - применяется индивидуальный подход к каждому подростку;
 - создается комфортный психологический климат (доброжелательность, открытость, выслушиваются мнения каждого);
 - стимулируется творческий подход к выполнению заданий, развивается воображение обучающихся;
 - идет процесс развития речи и коммуникативных навыков обучающихся;
 - у детей уменьшается чувство тревожности, снимаются агрессивность и мышечные зажимы;
 - у детей повышается уровень внимания.

Применение методов арт-терапии помогает детям справиться с различными негативными состояниями (негативной «Я»-концепцией, тревожностью, страхами, агрессивностью, переживаниями, связанными с эмоциональным отвержением, депрессией, конфликтами, неадекватным поведением и др.), которые мешают ребенку нормально жить и развиваться.

Подростковая агрессивность: меры профилактики



А.В. КАЗАКОВА,
педагог-психолог социально-психологической службы
МСУ «Молодежный многопрофильный центр «Маяк»»,
городской округ Егорьевск, Московская область

Агрессия (агрессивность) – тема, которая живо интересует специалистов не только в различных областях психологии, но и социологов, работников правоохранительных органов, педагогов.

Подросток получает сведения об агрессии из общения со сверстниками. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей. Игра со сверстниками дает детям возможность научиться агрессивным реакциям (например, пущенные в ход кулаки или оскорбления). Шумные игры, в которых подростки толкаются, догоняют друг друга, дразнятся, пинаются и стараются причинить друг другу какой-то вред, фактически могут оказаться сравнительно безопасным способом обучения агрессивному поведению. Однако те, кто чрезвычайно агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в своей возрастной группе. С другой стороны, эти агрессивные подростки, видимо, найдут друзей среди других агрессивных сверстников. Разумеется, это создает дополнительные проблемы, так как в агрессивной компании происходит взаимное усиление агрессивности ее членов. Подростковая агрессивность очень часто приводит к правонарушениям.

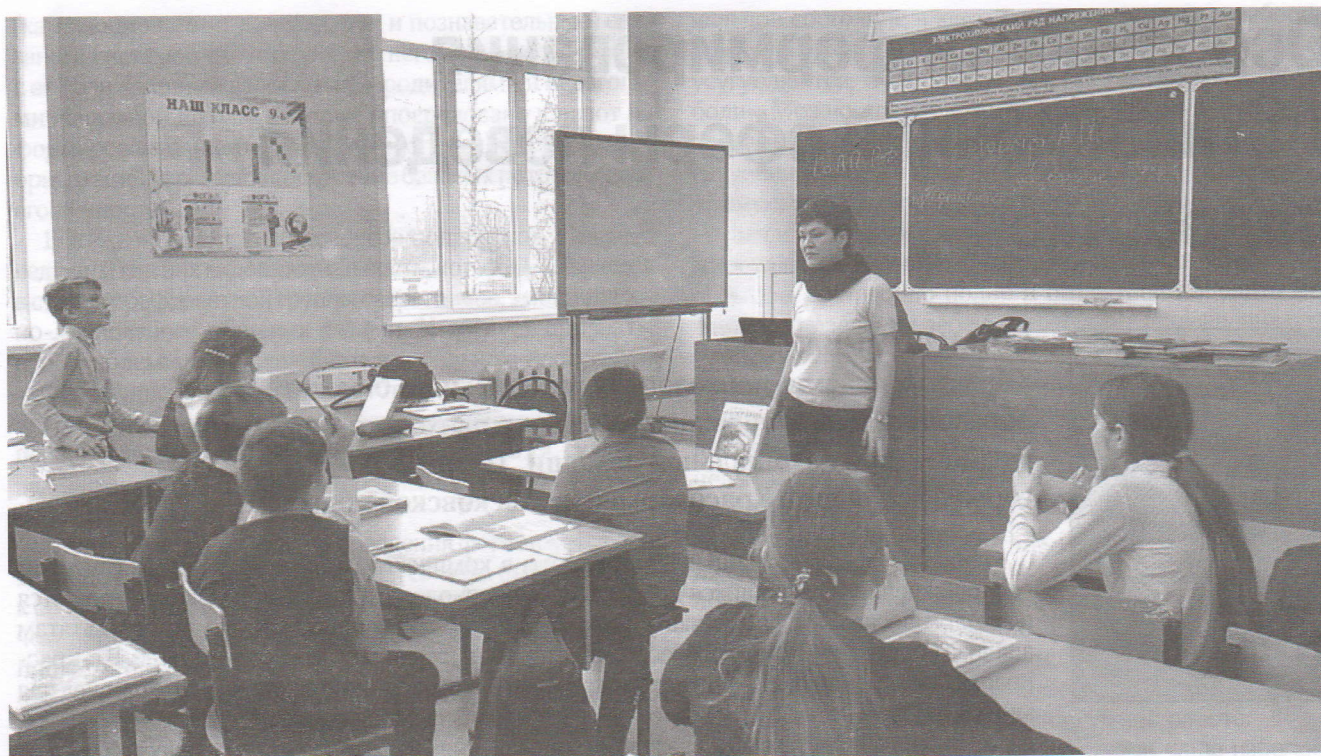
Среди причин подростковой агрессивности можно назвать следующие:

- неумение выразить себя;
- сложности в самореализации;
- неумение ставить цели и достигать их;
- неумение строить коммуникации;
- отсутствие навыков самоанализа;
- неадекватно завышенная или заниженная самооценка;
- внутренний конфликт в области притязаний.

Агрессивность также может возникать на фоне неудовлетворенных личностных потребностей. И коррекция должна заключаться в работе на осознание этих потребностей и нахождение способов их удовлетворения социально приемлемым способом. Очень важно предоставить подросткам возможность справиться с вышеперечисленными сложностями.

Мной разработана и успешно реализуется на базе учебных заведений городского округа Егорьевск программа «Гармонизация и развитие личности подростка». Цель программы сформулирована в самом ее названии и заключается в комплексной психологической поддержке и формировании социально одобряемой ориентированности личности подростка.

Первый блок программы носит название «Жизненные ценности». В ходе работы используются проективные (рисуночные) методы работы. Участникам предлагается создать рисунок «Моя галактика» и изобразить в форме планет и светил то, чем наполнена их жизнь. Далее предлагается оценить размер планет – например, под названием «Семья», «Друзья», «Учеба» – и степень их приближенности к центральному светилу «Я». Таким образом, участники получают возможность понять, что для них является важным и проранжировать это по степени значимости. Не менее важным является, что подростки могут ознакомиться со всеми «галактиками», сделать сравнение и внести корректировки в собственные «галактики». Задача психолога заключается в расширении представлений о возможностях наполнения «галактик». Упражнение «Временная нить» направлено на



активизацию понимания значимых моментов в жизни. Линию, начерченную на бумаге, разбивают на промежутки – от 0 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет. Затем необходимо вспомнить и записать по пять значимых событий, произошедших в эти периоды. Далее аналогичная работа проводится уже с временными отрезками будущего – периодами от 15 до 20 лет, от 20 до 25 лет и т.д.

Второй блок «Уверенное и неуверенное поведение» – предлагает участникам отыграть смоделированные ситуации, опробовав различные формы реагирования, в том числе и агрессивную, а затем оценить их эффективность. Важно, что подростки получают возможность как бы примерить на себя и совсем не свойственную им манеру поведения. Это позволяет им оценить и проанализировать свою личную позицию и внести корректировку.

При прохождении тематического третьего блока – «Позитивное мышление» – участники знакомятся с концепцией позитивного взгляда на жизнь. Позитивное мышление – это оптимистичный взгляд на мир и происходящие события. Ярким примером служит аналогия с мухой и пчелой. Для первой мир – помойка с отходами, для второй – благоухающие цветочные поляны. Главное, что правы обе, поскольку это их миры. И в жизни человека есть место как «помойкам», так и «цветам». Именно от него зависит, каков будет его выбор и как сложится его судьба. Участники предлагают ситуации для обсуждения и получают возможность услышать мнение других и высказать свою точку зрения на волнующие их вопросы. Дополнительно детьми приобретаются умения вести диалог и отстаивать свою позицию в корректной форме, у них развиваются коммуникативные навыки.

Четвертый блок «Эмоциональный интеллект» – основывается на работе над умением правильно распознавать чувства и желания – как свои собственные, так и окружающих людей. Эмоциональный интеллект – это признание за собой и другими как позитивных, так и негативных чувств, умение отделять личные ощущения от голых фактов, а также навык чувствовать настроение, темперамент, интонации и намерения в общении с другими людьми независимо от того, давние они знакомые или вы их видите в первый раз в жизни. Важная часть эмоционального интеллекта – умение распознавать и честно описывать собственные эмоции, способность не поддаваться и отринуть «плохие эмоции» (гнев, ревность, раздражение, зависть, злость). Работа проводится в игровой форме с использованием проективных методик. Например, участникам предлагается создать рисунок «Мое настроение», а затем, после перетасовки рисунков, определить авторов, ориентируясь на личностные характеристики. В ходе выполнения задания психологом даются пояснения о невербальных проявлениях (языке тела). Данный блок нацелен на развитие у участников общей эмпатии, умения ясно и внятно общаться с другими, объяснять ожидания, активно слушать, осознавать собственные эмоции и контролировать их.

Опыт реализации программы «Гармонизация и развитие личности подростка» показывает, что данная форма работы является эффективной с точки зрения профилактики правонарушений, формирования у подростков ответственной жизненной позиции и социально одобряемого личностного самоопределения.

Особенности формирования мотивационной сферы поведения подростков



Б.К. АЙГУНОВА,
директор, педагог-психолог Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Планета Я» городского округа Красноармейск Московской области

Одним из основных направлений работы в комплексном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся подросткового периода развития в образовании являются психологическая профилактика и проектирование дальнейшей работы по результатам анализа полученной психологической диагностики их личностных особенностей. В г. Красноармейске проходят ежегодные городские антинаркотические акции «Я в мир пришел для мира и любви», в ходе которых организуются занятия с подростками по программам развития личности. Они являются важными направлениями психолого-педагогической работы по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, в рамках которой проводится мониторинг развития их личностных особенностей. В 2018/2019 учебном году проводилась диагностика обучающихся по методике изучения мотивации к избеганию неудач и мотивации к успеху (по Т. Элерсу), в которой приняли участие ученики пятых-девятых классов всех школ города – всего 233 человека (результаты и анализ диагностики будут представлен ниже).

Для начала хотелось бы сделать обзор психологической литературы, который показывает, что ведущим маркером в развитии личности подростка является направленность его личности, включающая в себя все многообразие мотивационных проявлений эмоционально-волевой сферы, отношений в референтной группе сверстников. Эти проявления относятся к базовым личностным особенностям и подструктурам личности человека.

В развитии психики в подростковом возрасте важное место занимают новообразования этого периода и ведущие потребности, к которым относят чувство взрослости, самоутверждение, развитие «Я-концепции», групповой уровень идентичности. Именно укрепление чувства взрослости влияет не только на все сферы развития подростка, но и является стимулом его активности. Противоречивость поведения подростка проявляется в том, что он требует равенства прав со взрослыми, но его ответственность и самостоятельность еще нуждаются в защите и безопасности, поддержке и доверии со стороны ближайших взрослых. Этот период в развитии обучающихся характеризуется снижением учебной мотивации, а также тем, что их интересы и устремления связаны с общением в среде сверстников. Мотивация к обучению способствует развитию и раскрытию новых смыслов в самосовершенствовании и самоутверждении. Будет это самоутверждение со знаком плюс или минус, с использованием конструктивных стратегий преодоления трудностей – во многом зависит от того, какие отношения складываются у подростков с ближайшими взрослыми, с родителями. Часто протестное поведение («Не хочу, не буду!») связано с бессознательным отношением подростка к самому себе как неуспешному, неспособному, имеющему низкую самооценку, которая, как известно, формируется изначально как отраженная от ближайшего значимого взрослого окружения.

Полное отсутствие интересов, активности, стремления к достижениям, самоактуализации объясняется больше особенностями семейных взаимоотношений и воспитания, а также сложившимися отношениями к деятельности, связанной с успешностью обучения в начальной школе. Однако надо понимать, что все особенности развития личности ребенка

(как эмоционально-волевые, так и познавательные) связаны с системой сложившихся у него взаимоотношений с его ближайшими взрослыми – родителями и педагогами начальной школы, которые опосредованно влияют на формирование у него мотивации достижений, ценностных ориентаций через удовлетворение базовых потребностей его личности.

В то же время сфера интересов подростков связана с ведущим для них видом деятельности, который смещается в сторону референтной группы сверстников, эмоционально-личностного общения с ними. И следует признать, что проблемы отверженности в школьном классе или малой группе, о которых так часто говорят в последнее время, обусловлены уровнем развития, направленностью, психологическим единством школьного класса, складывающимися под однозначно сильным влиянием первого учителя в начальной школе.

Мотивация как регулятор поведения формируется под влиянием ведущих потребностей и связана с отношением к себе, другим людям и деятельности. Мотивацию нельзя чем-либо измерить или непосредственно наблюдать, она проявляется в настойчивости при достижении цели, эффективности работы (в том числе учебной), содержании переживаний и эмоциональных реакций, оценке своего поведения.

Мотивированные на неудачу дети склонны к экстремальным выборам, завышенным или заниженным целям. В ситуации соревнования школьного класса дети, имеющие средний уровень способностей, более мотивированы на успех и успешны, а ребята, имеющие высокий уровень избегания неудачи и высокий уровень тревожности, менее удовлетворены ситуацией оценивания и сравнения.

Большинство подростков с отклоняющимся поведением выросли в дисфункциональных семьях, в которых базовые потребности в развитии детей и других членов семьи систематически игнорировались, не удовлетворялись. Понятно, что в таких условиях у детей не формируются здоровые, эмоционально близкие, доверительные отношения, основанные на искренности и любви. Часто в подобных семьях устанавливаются жесткие правила и ригидные семейные роли, которые не меняются с взрослением ребенка. А значит, в подростковом возрасте у ребенка не меняется социальная ситуация развития, не формируются основные новообразования личности.

У ребенка, воспитывающегося в такой семье, наличествуют неэффективные стратегии поведения (отказ от решения проблем, уход от проблем, отрицание проблем, внешний локус контроля), имеют место деформации эмоционально-волевой сферы, выражающиеся в эмоциональном отношении к себе и другим с преобладанием эмоций унижения, страха, стыда, тревожности. Эмоциональное отношение к деятельности характеризуется высокой мотивацией избегания неудач и низкими мотивациями успеха.

На формирование личностных особенностей детей из дисфункциональных семей оказывает влияние эмоцио-

нальное состояние членов семьи, связанное с выбором стратегий ухода от проблем. При этом проблемы только усугубляются, и формируются так называемые «круги боли». Можно предположить, что подростки, использующие неконструктивные стратегии самоактуализации в ситуации выбора и решения задач возрастного развития (а именно – высоких показателей мотивации избегания неудач и низких показателей стремления к успеху), формировались в условиях дисфункциональной семьи.

Чтобы достаточно полно и объективно оценить мотивацию поведения ребенка, требуется применение разнообразных методик. Мы для начала использовали две взаимосвязанные методики Т. Элерса. В нашей выборке подростки с высокой мотивацией к избеганию неудач, препятствующей мотивации к успеху и достижению целей, составляют 20,6% детей, а слишком высокий уровень такой мотивации имеют 9,8% детей, которые могут входить в «группу риска» как пассивные, тревожные, имеющие неконструктивные, рискованные стратегии поведения. Низкий уровень и средний уровень избегания неудач имеют соответственно 20,2% и 50,6% подростков. Установка на «защитное» поведение зависит от опыта неудач и степени предполагаемого риска, которые учитываются в дальнейшей индивидуальной работе.

Мотивированные на успех подростки чаще избегают рискованного поведения. Среди общего количества детей средний уровень мотивации имеют 58,4%, умеренно высокий – 22,3%. Слишком высокий уровень мотивации достижений к успеху имеют 9,4% детей, что может говорить о неадекватно завышенных притязаниях, готовности к рискованному поведению. Низкий уровень мотивации к успеху имеют 9,8% подростков, что также говорит о низком уровне притязаний, низкой самооценке и более пассивной позиции.

Можно заметить, что средние уровни в выборке по мотивации к успеху и избеганию неудач примерно одинаковы – 58,4% и 50,6% детей. Слишком высокий уровень избегания неудач и низкий уровень мотивации к успеху также одинаковы – по 9,8% подростков.

Результаты данной диагностической работы не позволяют делать однозначные выводы, поскольку были использованы только две методики, связанные с внутренней мотивацией достижений и избегания неудачи. Тем не менее, исходя из них, можно заключить, что к «группе риска» относятся порядка 10% подростков, которые имеют низкий уровень мотивации к успеху и слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач. Так как диагностика среди подростков в целях формирования доверительной обстановки и получения достоверных результатов по выборке проводилась анонимно, можно предположить, что данная «группа риска» состоит из одних и тех же подростков. Основная работа с такими детьми должна строиться на сочетании индивидуальной и групповой форм психологической коррекции. Также необходимо проведение соответствующей психологической работы с семьями данных подростков.

Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних в рамках проекта «Здоровое поколение»



И.В. ЗАБОЛОТНАЯ,
психолог отделения участковой службы Государственного казенного учреждения социального обслуживания Московской области «Электростальский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Доверие»»,
г. Электросталь, Московская область

Дети и подростки подвергаются воздействию различных факторов окружающей среды, многие из которых рассматриваются в качестве риска развития неблагоприятных изменений в их организме. Определяющую роль в возникновении отклонений в состоянии здоровья несовершеннолетних играют генетика, образ жизни, состояние окружающей среды.

Пропаганда здорового образа жизни является важнейшей функцией и задачей всех органов системы профилактики семейного неблагополучия. К сожалению, в последнее время несовершеннолетние рано начинают курить, пить, принимать наркотики. Зачастую они делают это для того, чтобы с одной стороны, казаться себе и другим «большими», «взрослыми», «крутыми», а с другой – руководствуясь страхом «быть белой вороной», непохожим на сверстников. Социальными причинами употребления психоактивных веществ могут также стать стресс, неблагополучная семейная обстановка, доступность психотропных веществ и т.п.

Среди широкого спектра психологических причин, провоцирующих детей к употреблению психоактивных веществ, можно выделить такие, как:

- недостаточная коммуникативность;
- повышенная тревожность;
- эмоциональная неустойчивость и др.

Проект «Здоровое поколение» позволяет проанализировать и оптимизировать основные компоненты здорового образа жизни, что, в свою очередь:

- положительно сказывается на снижении воздействия факторов риска употребления ПАВ;
- обеспечивает хорошие взаимоотношения в семье, здоровье и счастье детей и родителей;
- является основой реализации потребности ребенка в самоактуализации; обеспечивает его высокую социальную активность и социальный успех;
- позволяет ребенку отказаться от вредных привычек, рационально организовать и распределять время для активного отдыха;
- способствует жизнерадостности ребенка, его хорошему настроению и оптимизму.

Задачи проекта «Здоровое поколение»:

- формирование у детей и родителей осознанного отношения к жизни и здоровью;
- создание психопрофилактических социально-реабилитационных площадок на базе образовательных учреждений города с целью охвата участием в проекте большого числа детей и родителей;
- творческая самореализация участников проекта в пропаганде здорового образа жизни;
- передача опыта работы по здоровьесберегающим технологиям специалистам в об-

ласти воспитания, образования, социальной политики.

В рамках проекта ежеквартально проводятся мониторинги проблем семейного неблагополучия, выявление несовершеннолетних «группы риска» и др. Для проведения мониторингов психологами Центра разработаны методические подборки «Выявление насилия в семье», «Выявление девиантного поведения детей и подростков», «Выявление суицидальных наклонностей у подростков». Организованы групповые занятия с подростками и их родителями на темы здорового образа жизни и гармонизации семейных взаимоотношений («Вредные привычки», «Опасные забавы» и др.). Такие занятия включают в себя просмотр кинофильмов о вреде употребления психоактивных веществ с последующим их обсуждением, составление коллажей и т.д.



Общественные организации города «Много нас – Электросталь», «Много деток – хорошо!» привлекают к занятиям в рамках проекта многодетные семьи.

В Центре еженедельно проводятся групповые психопрофилактические занятия по авторским программам:

– программа по профилактике жестокого обращения в семье «Стоп-насилие» предусматривает проведение 15 тематических занятий по выявлению случаев жестокого обращения, формированию адекватного реагирования на факты насилия в семье, пропаганде ответственного родительства.

– программа по профилактике суицидального поведения среди подростков предусматривает проведение работы по трем направлениям: выявление и реабилитация детей «группы суицидального риска»; пропаганда образа жизни, способствующего сохранению и укреплению психического здоровья семьи; взаимодействие с организациями системы профилактики.

– программа тренинга «Эффективное родительство». Программа состоит из восьми модулей. Занятия

направлены на профилактику семейного неблагополучия, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Важным условием эффективности процесса социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является формирование у них системы внутреннего самоконтроля, обеспечиваемого оценкой себя и своих действий на основе сложившейся системы социальных норм и ценностей.

Внутренние процессы человеческой психики складываются на основе интерпсихологических, межличностных процессов. Индивид формирует свой внутренний мир путем усвоения исторически сложившихся форм и видов социальной деятельности и, в свою очередь, выражает собственные психические процессы в своем поведении. Среди основных ценностей, принятие которых способствует повышению эффективности внутреннего контроля несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, можно выделить ценность семейных и родственных отношений, ценность успешной деятельности как способа материального успеха и творческой самореализации и ценность правовых норм как обязательного условия социального функционирования.

Формирование системы внутреннего контроля тесно связано с формированием у ребенка рефлексивной позиции. Под формированием рефлексивной позиции несовершеннолетних понимается развитие осознанной, устойчивой системы их отношений к какой-либо значимой для них проблеме, способность адекватно оценивать себя, свои действия и поступки, действия и поступки других людей. Именно такое понимание рефлексивной позиции является основой успешной реабилитации детей и подростков, чему неуклонно следуют в своей работе специалисты Электростальского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Доверие».



Работа с родителями детей «группы риска»



М.С. МОРОЗОВА,
социальный педагог Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25»,
г. Воскресенск, Московская область

Современная семья должна не только заниматься воспитанием детей, но и обеспечивать их безопасность, являться тем местом, где дети могут укрыться от любых угроз. Однако сегодня немалое число семей не могут эффективно реализовывать эту функцию без помощи и поддержки ведомств и учреждений семейно-детской сферы. В первую очередь к таким семьям относятся неполноценные и многодетные семьи; семьи, воспитывающие «особенных» детей; семьи, имеющие родителей или детей-инвалидов; и др. Социальная работа с такими семьями должна быть направлена на решение их насущных проблем, на восстановление в них позитивной эмоциональной обстановки. Участвуя в решении проблем нуждающихся в поддержке семей, социальный работник выполняет следующие функции:

- а) диагностическую (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);
- б) охранно-защитную (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);
- в) организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества);
- г) социально-психолого-педагогическую (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж);
- д) прогностическую (моделирование ситуаций и разработка программ адресной помощи);
- е) координационную (установление и объединение усилий специалистов органов и учреждений системы профилактики – помощи семье и детству, социальной помощи населению, образования, здравоохранения).

Социальная работа с семьями «группы риска» – это специальным образом организованная на государственном уровне социально-педагогическая деятельность с малыми группами людей, нуждающихся в социальной поддержке.

Социальная работа с семьями «группы риска» призвана решать ряд общественно значимых задач, среди которых следует выделить следующие.

1. Социальная защита семьи – это многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества. Важная роль в социальной защите семьи отводится самой семье (укрепление родительских уз; формирование устойчивости против пропаганды секса, наркотиков, насилия, агрессивного поведения; поддержание в норме психологического здоровья семьи и др.).

В настоящее время в России сложились четыре основных формы социальной защиты семей, имеющих детей:

- а) денежные выплаты семье на детей в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии);
- б) трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми, родителям и детям;

в) юридическое, медицинское, психолого-педагогическое и экономическое консультирование, родительский всеобуч, научно-практические конференции и конгрессы;

г) федеральные, региональные целевые и социальные программы («Планирование семьи», «Дети России» и др.).

2. Социальная поддержка семьи «группы риска» – предполагает формальную и неформальную деятельность в рамках взаимодействия специалистов с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Социальная поддержка семьи предусматривает меры предупредительного и восстановительного свойства для семьи в случае смерти близкого человека, болезни, безработицы. Важную роль в социальной поддержке семей играют Центры занятости всех уровней, которые решают следующие задачи:

а) сбор и распространение информации по вопросам социальной поддержки семьи;

б) предоставление консультационных услуг по вопросам профессионального обучения и трудоустройства;

в) содействие в открытии предприятий семейного типа;

г) профессиональная ориентация детей и подростков;

д) выплата пособий по временной трудовой занятости;

е) консультирование по вопросам подбора и использования рабочей силы;

ж) оказание помощи в кадровом обеспечении;

з) социально-психологическая работа с клиентами.

Социальное обслуживание семьи «группы риска» представляет собой деятельность социальных служб по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, а также по социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. Иными словами, речь идет о предоставлении социальных услуг семьям, которые по каким-то причинам оказались неспособны самостоятельно справиться с возникшими у них проблемами. Социальное обслуживание семьи – это система безвозмездной социальной помощи как на дому, так и в специализированных учреждениях.

Сегодня неопределимую роль в решении таких задач играют 190 территориальных центров социальной помощи семье и детям, 444 отделения по работе с семьей и детьми в центрах социального обслуживания и 203 других учреждения социального обслуживания семей и детей. Заботой и вниманием специалистов семейно-детской сферы охвачены:

а) многодетные, неполные, бездетные, разводящиеся семьи, семьи несовершеннолетних родителей;

б) малообеспеченные семьи, имеющие неизлечимо

больных людей;

в) семьи с неблагоприятным психологическим климатом, с эмоционально-конфликтными отношениями, с педагогической несостоятельностью родителей и жестким обращением с детьми;

г) семьи, имеющие в своем составе лиц, ведущих аморальный, криминогенный образ жизни, осужденных или вернувшихся из мест лишения свободы.

Основными задачами учреждений, занимающихся решением проблем семей и детей, являются:

1. Выявление причин и факторов социального неблагополучия конкретных семей и их потребности в социальной помощи.

2. Определение и предоставление конкретных видов и форм социально-экономических, психолого-социальных, социально-педагогических и иных социальных услуг семьям, нуждающимся в социальной помощи.

3. Поддержка семей в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций.

4. Социальный патронаж семей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке.

5. Анализ уровня социального обслуживания подготовки предложений по развитию сферы социальных услуг.

Деятельность социального работника в образовательном учреждении с семьями включает в себя несколько этапов. На предварительном этапе проводится диагностика всех обучающихся для выявления среди них детей «группы риска».

Работа социального педагога с семьями начинается с изучения социальных паспортов детей. Далее ситуация в семьях рассматривается с использованием подробных диагностик и с учетом показателей риска. Такая работа проводится совместно с психологом.

По результатам этих двух этапов определяются семьи «группы риска», выстраивается план работы с семьями, разрабатывается программа социальной помощи. Определяется круг специалистов учреждений системы профилактики, которых следует привлечь к работе с конкретными семьями и детьми для оказания им специализированной помощи.

Первичное изучение семьи включает:

а) определение состава семьи;

б) выяснение и анализ внутренних и внешних контактов семьи;

в) выяснение ценностных ориентаций семьи;

г) выяснение уровня материального обеспечения, условия жизни и быта семьи;

д) выяснение состояния здоровья членов семьи.

При первичном изучении семьи «группы риска» специалист использует различные приемы и методы сбора о семье информации: беседы с членами семьи, получение сведений о поведении членов семьи вне дома, общение с соседями и т.д.

Беседы с родителями можно проводить как в учреждении, так и на дому, куда приглашаются все члены семьи. В начале беседы необходимо сразу озвучить цель беседы. Такое общение должно продолжаться не более часа. В некоторых случаях разговор проходит с участием психолога или другого специалиста. Обсуждаемые вопросы в первую очередь должны касаться ребенка, отношения к нему в семье, складывающейся в семье ситуации.

Начинать беседу лучше с простых нейтральных вопросов. Однако прежде чем начать разговор, необходимо определить его цель и наметить основные вопросы, которые следует задать. Кроме того, социальный работник обязан понимать, что в ходе такого общения его собеседник должен быть уверен, что эта встреча принесет ему пользу. В процессе общения с членами семьи социальному работнику важно следить за точностью формулировок. Разговор можно начинать с расспроса, постепенно переходя к активному слушанию.

Проанализировав деятельность социального педагога с семьями «группы риска», можно сделать вывод, что поддержка таким семьям носит системный характер и оказывается в достаточном объеме. При этом задача сохранения благополучия семей, оказания им разносторонней помощи продолжает оставаться актуальной, и данную работу необходимо продолжать.

В настоящее время острой проблемой нашего общества стала детская безнадзорность, являющаяся следствием невыполнения родителями своих родительских обязанностей. Лишение родительских прав – крайняя и не всегда оправданная мера. Изъятие ребенка из неблагоприятной семейной ситуации и направление его в специализированное учреждение приводят к тому, что он становится сиротой и переходит на государственное обеспечение. Но в таких учреждениях дети тоже нередко испытывают такое же неподобающее к себе отношение, что и в кровной семье. И их проблемы только усугубляются. Поэтому лишение родительских прав следует применять лишь в самом крайнем случае, когда речь идет об угрозе здоровью и жизни ребенка.

С каждой проблемной семьей, в составе которой есть ребенок, необходимо кропотливо и тщательно работать, не допуская изъятия из нее ребенка. Постоянно быть в курсе того, что происходит в семье, позволяет использование метода наблюдения. Данный метод дает социальному педагогу наиболее объективный, достоверный материал для организации и проведения с ребенком и его семьей всей последующей работы. Социальный работник наблюдает и изучает поведение ребенка в процессе обучения, общения, в ситуациях конфликта, успеха, неудачи. Не все взрослые люди, в том числе и молодые учителя, умеют налаживать доверительные отношения с детьми. Но этому можно научиться. Начинающему

педагогу помогут изучение детской психологии, записи наблюдений за детьми, стремление находить с ними контакт.

Очень часто в своей работе социальный педагог использует метод беседы. Для проведения беседы необходима тщательная подготовка: проведенное накануне анкетирование, составленный заблаговременно перечень вопросов, анализ результатов ранее проведенного обследования. Хорошие результаты в работе приносит и метод социометрии, основывающийся на обработке данных по результатам бесед, анкетирования, опросов, наблюдений, анализа кризисного состояния ребенка и др.

Именно в период кризиса семья оказывается наиболее уязвимой, и если в это время оказать ей необходимую помощь, то она может преодолеть сложную ситуацию. Жизнь в неблагополучной семье для ребенка напрямую связана со стрессами, которые у него постепенно перерастают в привычку. Даже после того как тяжелый период пройден, ребенок продолжает чувствовать опасность, которая подстерегает его со всех сторон. За время проживания в семье «группы риска» ребенок устанавливает для себя определенные правила жизни, в соответствии с которыми никому нельзя доверять и надо всегда скрывать свои чувства. С течением времени он забывает, что такие принципы применимы только к условиям жизни в его семье, и продолжают жить, следуя им. Став взрослым, он вступает в брак с человеком с похожей судьбой, росшим в неблагополучной семье, и они воспроизводят систему отношений своих родителей. Так появляется новая семья с заведомо повышенным риском...

При работе с такими семьями нет определенной технологии, подходящей абсолютно для всех. Вся ответственность за качество и успех данной деятельности лежит на социальном педагоге и других специалистах, занимающихся проблемами семьи. При этом они должны умело диагностировать состояние семьи, владеть различными формами и методами работы с семьей, правильно их применять. Диагностика состояния семьи позволяет более полно и точно сформулировать комплекс нужных семье услуг в процессе ее сопровождения. При этом основополагающей задачей всегда должно быть сохранение семьи в ее полноценном виде.

Меры профилактики буллинга в общеобразовательном учреждении



С.А. ПАНОВА,
социальный педагог
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Горская средняя общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской области

*Разгневан – потерпи, немного охладев,
Рассудку уступи, смени на милость гнев.
Разбить любой рубин недолго и несложно,
Но вновь соединить осколки невозможно...*
Саади

Впервые этой темой я заинтересовалась, побывав на видеоконференции, посвященной методологии выявления правонарушений несовершеннолетних. Проблема травли в школах стоит остро, в том числе и потому, что взрослые – учителя и родители – по-прежнему предпочитают закрывать на нее глаза. Травля, агрессивное преследование одного ребенка другим – явление с долгой историей, но сегодня его масштабы становятся все заметнее. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения за 2019 г., 44% российских детей в возрасте одиннадцати лет и 27% пятнадцатилетних подростков становятся объектами издевательств и насмешек. 42% школьников признаются, что сами занимались буллингом, причем 20% – многократно.

В начальной школе насилие начинается с рэкета, когда старшеклассники отбирают у младших деньги и мобильные телефоны. У детей одиннадцати-пятнадцати лет в ходу сплетни, унижительные шутки, бойкот. Боль, одиночество, чувство безысходности, которые испытывает жертва преследования, очень точно показаны Роланом Быковым в фильме «Чучело» – они узнаваемы и сегодня. Могу с уверенностью сказать, что данная тема является очень актуальной в образовании на сегодняшний день, так как сама столкнулась с этой проблемой и являлась свидетелем буллинга в период обучения в школе.

«С чего же все начинается? Почему так происходит? Почему именно я стал жертвой?» – может спросить себя затравленный. На самом деле, жертвой может стать абсолютно любой ребенок, и происходит так только потому, что в какой-то определенный момент он может кому-то чем-то не угодить, не понравиться. Подвергнуться буллингу может любой школьник, даже сильный, способный противостоять давлению группы одноклассников. Но некоторые дети невольно провоцируют сверстников и чаще других становятся жертвами травли. Среди них могут быть те, кто необычно одет или «странно» ведет себя, кто неряшлив, неопрятен. Ими могут стать мальчики и девочки, которые не способны дать отпор, или очень чувствительные дети, поскольку их нетрудно вывести из себя, заставить рыдать.

Школьники, которые легче ладят с взрослыми, чем с одноклассниками, по любому поводу жалуются учителю и ходят за ним «хвостиком», тоже вызовут скорее раздражение, чем симпатию у одноклассников. Часто жертвой буллинга становится новый ученик, отличающийся от сверстников, – например, более открытый, инициативный, честный. И дети отвергают «чужака». Наконец, бывает и так, что учитель сам выделяет в коллективе неугодного ученика и, унижая его публично, задает нормы допустимого поведения для школьников.

Кто же становится буллером? Как его определить? Это, как правило, такие дети, которые растут без запретов, не знают, что такое авторитет родителей. И в то же время им очень не хватает внимания и уважения взрослых. Тоска по этим чувствам вызывает у них сильную агрессию, которая какое-то время подавляется: ребенок не может выплеснуть ее на родителей, он ищет себе подходящую мишень. В школе со строгими правилами, в атмосфере взаимного

уважения такому ребенку легче контролировать свое поведение. Но при возможности безнаказанно проявлять свою власть и силу у него загораются глаза. Большинство буллеров – это дети с ярко выраженными нарциссическими чертами характера. Они растут без внутреннего ощущения собственного достоинства, самооценности, и поэтому им все время приходится самоутверждаться за счет других людей, доказывать собственное превосходство.

Как показывают наши практика и наблюдения, работа педагога по созданию психологически безопасной образовательной среды ведется по трем направлениям:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Формы при этом используются разные: «круглые столы», тренинговые занятия, семинары.

В нашей школе мы разработали ряд мер по предупреждению буллинга в детском коллективе:

– организовано дежурство педагогов школы на переменах в коридорах школы;

– классными руководителями ведется отслеживание страниц обучающихся в социальных сетях;

– проводятся профилактические беседы с обучающимися и родителями, направленные на создание дружного, рабочего коллектива;

– профилактические беседы с детьми «группы риска» направлены на формирование и коррекцию системы ценностей;

– в рамках антибуллинговых действий на классных часах педагогами школы организован просмотр кинофильмов и видеороликов социальной направленности (фильм «Гадкий утенок»).

Для обеспечения психологически безопасной образовательной среды в коллективе учащихся необходимо:

– регулярно, целенаправленно воздействовать на всех участников образовательного-воспитательного процесса;

– добиваться гуманизации взаимоотношений участников образовательного процесса.

Если ребенок подтвердил вам в разговоре, что он является жертвой буллинга, обязательно его поддержите и дайте ему понять, что вы его услышали и он находится в полной безопасности:

– «Я тебе верю!» – это поможет ребенку понять, что вы в состоянии помочь ему с его проблемой;

– «Мне жаль, что с тобой это случилось!» – это поможет ребенку понять, что вы понимаете его чувства;

– «Это не твоя вина!» – говоря так, вы даете ребенку понять, что он не один испытывает такие чувства, подвергаясь буллингу, что многие его сверстники в тот или иной момент сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии;

– «Хорошо, что ты мне об этом сказал!» – это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой.

На территории нашего поселения находится реабилитационный центр, и часто бывает, что в класс приходят новые обучающиеся. Каждому вновь прибывшему оказывается индивидуальная помощь в решении тех задач, которые на данный момент для него являются актуальными. Также ему оказывается помощь в процессе социализации в условиях школы. При этом проводится соответствующая работа с классом, в который приходит новичок.

В завершение хочется подчеркнуть, что психологическую безопасность в образовательном учреждении необходимо рассматривать как важнейшее условие, позволяющее придать образовательной среде развивающий характер, обеспечить психосоциальное благополучие для всех участников образовательного процесса.

Главное средство в борьбе с правонарушениями – профилактика



Н.Н. ВЕРБИЦКИХ,
социальный педагог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Ездочное» Чернянского района Белгородской области

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков, у которых проявляются склонность к бродяжничеству, нежелание учиться, пропуски уроков.

Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед нашим образовательным учреждением стоит задача реализации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике среди них правонарушений.

Профилактическая работа реализуется в рамках деятельности Духовно-просветительского центра Ездоченского сельского поселения, в состав которого входят учреждения, функционирующие на территории села Ездочное, – средняя общеобразовательная школа, детский сад «Сказка», Центр культурного развития, Дом народного творчества, Детская школа искусств, Офис семейного врача, сельская модельная библиотека, Холковский Свято-Троицкий комплекс.

Ежегодно в общеобразовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проводятся консультации и разрабатываются рекомендации для родителей, в семьях которых растут дети с ограниченными возможностями здоровья.

Систематически педагогом-психологом проводятся плановые диагностические индивидуальные и групповые обследования детей, используются специальные программы по профилактике правонарушений, обновляются стенды с указанием телефонов учреждений семейно-детской сферы и «телефона доверия». Ежедневно ведется учет посещаемости школьных занятий учащимися. Причины отсутствия детей выясняются и устраняются в кратчайшие сроки.

В школе используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета (изучение особенностей личности подростков, посещение семей с детьми на дому с целью контроля занятости несовершеннолетних в свободное от занятий время).

Для выяснения уровня подготовки учащихся в школе проводятся индивидуальные и коллективные дополнительные занятия, профилактические беседы с детьми и их родителями. Учащиеся вовлекаются в общественно значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов («Мой мир – тебе», «Гармония», «Школьный комплекс действий по превенции буллинга» и др.).

С целью предупреждения развития негативных явлений в подростковой среде школа реализует свою работу, участвуя в профилактических межведомственных операциях района и области («Досуг», «Подросток», «Каникулы» и др.).

Все учащиеся школы занимаются в творческих объединениях дополнительного образования, спортивных секциях, отделениях музыкальной школы и студии Дома народного творчества.

С целью профилактики правонарушений учащихся в школе активно действуют Совет профилактики, Школьная служба примирения, Антикризисная бригада.

Педагогический коллектив школы активно взаимодействует с родителями обучающихся посредством организации и проведения заседаний родительского комитета, школьных и классных родительских собраний, на которых рассматриваются вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся школа тесно сотрудничает с представителями сельской администрации (в том числе на заседаниях Совета общественности), со специалистами социальных служб района, ведомственными и административными органами. Поддерживается тесная связь с Комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором. При пользовании сетью Интернет в школе обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству РФ и которые имеют прямое отношения к образовательному процессу.

Традиционными стали в школе профилактические мероприятия:

- направленные на популяризацию среди детей и подростков здорового образа жизни («Осенний легкоатлетический кросс», Дни здоровья, «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам!», «Забор гласности» и др.);

- общественно значимые акции («Белый цветок», «Будь сильнее. Будь другом!» и др.);

- единые классные часы («Все мы очень разные, но все мы вместе!», «Жизнь прекрасна» и др.);

- внеклассные занятия с обучающимися («Формирование позитивных жизненных целей», «Приглашение в мир общения», «Способы выхода из трудных жизненных ситуаций» и др.);

- тренинговые занятия («Способы разрешения конфликтов», «Как сказать “нет”!», «Всегда есть люди, которые тебе помогут» и др.);

- совместные мероприятия с родителями обучающихся («Папа, мама, я – спортивная семья!» и др.).

Совместная работа педагогов школы, родителей, сельской администрации, специалистов социальных служб района, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, помогает нашим детям нормально расти и развиваться, успешно социализироваться.

Роль общеобразовательного учреждения в профилактике правонарушений несовершеннолетних



О.В. ФИЛИПОВА,
педагог-организатор Муниципального общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа им. Ю. Чумака» Белгородского района Белгородской области



А.Е. БЕСЕДИНА,
главный специалист Управления образования Администрации Грайворонского городского округа Белгородской области

Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних являются одной из социально значимых проблем современного общества. Борются с ней призваны субъекты системы профилактики, в том числе учреждения общего образования.

Рассматривая роль школы в предупреждении детской безнадзорности и преступности, необходимо особое внимание обратить на федеральный государственный образовательный стандарт, который содержит совокупность обязательных требований к образованию. В нем присутствует также большое количество требований к образовательному учреждению в части всестороннего развития личности обучающегося: воспитания у него трудолюбия, патриотизма, ответственности, способности к саморазвитию; формирования у него целостного мировоззрения, уважения к окружающим, коммуникативной компетентности; привития ему норм законопослушного поведения, ценностей семьи, здорового образа жизни и др.

Следует отметить, что общеобразовательные учреждения реализуют принцип «полной занятости» обучающихся, обеспечивая полезную занятость детей и во внеурочное время. Это, безусловно, является фактором, детерминирующим преступность несовершеннолетних.

Важно, чтобы в профилактической деятельности образовательного учреждения принимали участие не только классные руководители и школьная администрация, но и работники учреждений дополнительного образования детей, представители других субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе сотрудники органов внутренних дел. Несомненно, главным институтом воспитания ребенка выступает его семья, но субъекты профилактики должны ей активно помогать, находясь с ней в системном взаимодействии.

Основное условие успешной работы по предупреждению правонарушений учащихся – это создание здорового коллектива, обеспечение строгого режима и образцового порядка, организация эффективной борьбы с пропусками учениками школьных занятий и нарушениями ими учебной дисциплины.

Атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение учащихся. Сама логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют формирование у детей отклоняющегося поведения, а обеспечивают для них безопасное пространство, находиться в котором им комфортно.

В организации профилактической деятельности важную роль играют школьный Совет по профилактике правонарушений. Важной задачей Совета является оказание мер воздействия на несовершеннолетних, совершивших нарушения дисциплины, прогулы, аморальные проступки, правонарушения, а также на родителей учащихся за невыполнение ими своих обязанностей по воспитанию детей. К мерам воздействия школьного Совета профилактики, предпринимаемым в отношении обучающихся, совершивших правонарушения, относятся следующие: предупреждение; ходатайство о наложении на учащегося дисциплинарного взыскания руководством школы; ходатайство о постановке на учет в орган внутренних

дел и (или) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Общеобразовательному учреждению отводится важная роль в ранней профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Положительный результат здесь возможен при условии совместной комплексной работы учебного заведения, семьи, внешкольных досуговых и социальных учреждений, органов внутренних дел, здравоохранения и местного самоуправления. Необходимо своевременно выявлять первые отклонения в поведении подростка, изменение его отношения к учебе, школьному коллективу с тем, чтобы принять меры к пресечению начинающегося негативного процесса.

Работа социального педагога по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье



Н.А. БИДОЛЕНКО,
социальный педагог Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 10» г. Белгорода

Одним из важных направлений государственной политики в сфере охраны и защиты семьи, материнства и детства являются разработка и внедрение мер, направленных на решение проблем асоциального детства. Насилие над ребенком в семье, жестокое обращение с ним, пренебрежительное отношение к его нуждам являются причиной роста детского травматизма и детской смертности. По данным МВД России, жертвами преступных посягательств внутри семьи ежегодно становятся порядка 26 тыс. детей. Из них:

- около двух тысяч детей погибают от рук родителей или опекунов и еще столько же совершают самоубийства, спасаясь от жестокого обращения внутри семьи;
- около восьми тысяч детей получают телесные повреждения;
- порядка четырнадцати тысяч детей подвергаются преступлениям против половой неприкосновенности.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана также с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, приобщаются к асоциальному образу жизни, употреблению алкоголя или наркотиков.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за совершение физического и сексуального насилия – в том числе в отношении несовершеннолетних (ст.ст. 106–136) и за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.ст. 150–157).

Семейный кодекс РФ:

- обеспечивает право ребенка на уважение человеческого достоинства и на защиту (ст. 54);
- обязует органы опеки и попечительства принимать меры по защите ребенка (ст. 56);
- предусматривает лишение родителей родительских прав как меру защиты ребенка от жестокого обращения в семье (ст. 69) и немедленное отобрание ребенка из семьи при непосредственной угрозе его жизни и здоровью (ст. 77).

В школах и других образовательных учреждениях система профилактической работы по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье предусматривает реализацию мер, направленных на обеспечение условий для нормального и разностороннего развития обучающихся, создания для них безопасной и комфортной среды.

Важную роль в этой работе играет раннее выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению и находятся в трудной жизненной ситуации, посредством формирования банка семей, относящихся к «группе риска» по жестокому обращению с детьми. К факторам риска жестокого обращения с детьми в семье относятся:

- постановка семьи на профилактический учет (в КДН и ЗП, орган внутренних дел и др.);
- наличие в семье члена семьи, больного алкоголизмом, наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;
- отсутствие у членов семьи постоянного заработка, низкий материальный достаток семьи, испытываемые семьей финансовые проблемы;
- постоянные конфликты в семье между супругами;
- наличие у членов семьи статуса беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования членов семьи;
- наличие у семьи большого негативного опыта семейной жизни;
- юные родители (17 лет и моложе) с отсутствием опыта организации семейной жизни и нежеланием выполнять родительские обязанности;
- использование родителями физического и психического насилия в качестве мер наказания;
- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- «трудный» ребенок.

При наличии данных факторов происходит нарушение жизненного пространства ребенка, влекущее за собой серьезные проблемы. Поэтому очень важно своевременно обратить внимание на семью, где есть почва для жестокого обращения с детьми. Дети, воспитывающиеся в семьях, где присутствует несколько таких факторов (например, алкоголизм одного или двух родителей, регулярные скандалы, финансовые

трудности), еще больше подвержены опасности стать жертвами жестокого обращения со стороны родителей или других близких родственников, а также опекунов или приемных родителей.

Признаками жестокого обращения с ребенком в семье являются:

- синяки, ссадины, раны, травмы на теле ребенка;
- депрессия, пассивность ребенка;
- побеги ребенка из дома;
- пропуски ребенком занятий в школе без уважительной причины;
- разговоры ребенка о самоубийстве или его попытки совершить суицид;
- употребление ребенком наркотиков или алкоголя;
- наличие у ребенка соматических заболеваний, задержка его психического и физического развития;
- чрезмерная уступчивость, угодливое поведение ребенка;
- низкая самооценка ребенка;
- плохая успеваемость ребенка;
- санитарно-гигиеническая запущенность ребенка, наличие у него педикулеза.

При этом особенностями поведения родителей (законных представителей), позволяющими заподозрить проявление ими жестокости по отношению к ребенку, являются:

- путанные объяснения по вопросу появления травм у ребенка;
- отсутствие обращения либо запоздалое обращение за медицинской помощью ребенку по поводу травмы либо болезни;
- отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
- признаки психических расстройств в поведении или проявлении патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватное поведение);
- обвинения, оскорбления ребенка, открытое проявление в нелюбви или ненависти к ребенку;
- постоянное сверхкритичное отношение к ребенку, всегда негативная оценка его личных качеств, действий, поступков;
- перекладывание на ребенка ответственности за свои неудачи.

Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми в семье включает:

- ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное выяснение причины пропусков занятий;
- своевременное оказание помощи семьям «группы риска», проведение работы по профилактике социального неблагополучия, в том числе по предупреждению у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних алкоголизма и наркомании;
- ориентацию деятельности социально-психологической службы образовательной организации

необходимость изучения проблем семьи, складывающихся в ней межличностных отношений;

– проведение профилактической работы с родителями и учащимися;

– разработку информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (буклеты, методические рекомендации) о выстраивании взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействии жестокому обращению, защите прав детей, предупреждении детского суицида, оказании помощи детям в трудной жизненной ситуации;

– организацию мониторинга адаптации обучающихся первых, пятых, десятых классов к новым условиям обучения, мониторинга на выявление уровня тревожности, а также обучения учащихся навыкам психологической саморегуляции;

– размещение на школьных стендах информации для обучающихся о работе «телефона доверия» и контактных телефонах региональных служб системы профилактики.

Говоря о профилактике жестокого обращения с детьми в семьях, следует более подробно остановиться на профилактической работе с родителями. Такая деятельность должна включать в себя следующие меры:

– обучение родителей методам ненасильственной педагогики и оказание им необходимой психолого-педагогической помощи;

– проведение цикла родительского всеобуча по темам: «Профилактика жестокого обращения в семье»; «Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего»; «Создание эмоционального поля во взаимоотношениях»; «Права и обязанности членов семьи»; «Причины детских суицидов»; «Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и в образовательном учреждении», «Воспитание ребенка в семье»; «Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи»;

– проведение для родителей консультаций специалистов образовательного учреждения: социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника;

– проведение тематических встреч для родителей с работниками социальной защиты, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Аналогичным образом работа по профилактике жестокого обращения должна строиться и с учащимися. Она включает в себя следующие мероприятия и преследует следующие цели:

– проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, направленных на выявление причин имеющихся у них отклонений в поведении (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник, представители администрации школы);

– правовое просвещение детей в вопросах жестокого обращения, выработка у них стратегии действий в ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровью;

– проведении тренингов, направленных на формирование у детей навыков безопасного поведения, информирование их об адресах и контактных телефонах организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 30.12.2012 № 319-ФЗ) при выявлении случаев жестокого обращения с ребенком со стороны родителя или законного представителя необходимо:

– немедленно направить информацию (в письменной форме) руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;

– руководителю образовательного учреждения – незамедлительно сообщить по телефону (затем в течение дня направить письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.

В целях защиты прав и интересов несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения, необходимо:

– совместно с заинтересованными службами (медицинские работники, психологи, специалисты по социальной работе, педагоги) разработать план реабилитации несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения (в течение двух рабочих дней с момента подтверждения факта жестокого обращения), включая работу с семьей несовершеннолетнего, пострадавшего от жестокого обращения;

– направить информацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту проживания ребенка и рассмотреть вопрос о привлечении виновных лиц к ответственности в соответствии с действующим законодательством.

Безнадежных детей не бывает

Дмитрий ИВАНОВ,
пресс-служба Северного линейного управления МВД России на транспорте

«Безнадежных детей не бывает» – так считает старший инспектор отделения по делам несовершеннолетних Северного линейного управления МВД России на транспорте майор полиции Т.И. Кошечкина, и ей вполне можно верить. Ведь решением проблем «трудных» подростков Татьяна Ивановна занимается уже шестнадцать лет – именно таков стаж ее работы в службе по делам несовершеннолетних органов внутренних дел на транспорте.

Можно с уверенностью сказать, что на таких, как она, специалистах (их по праву называют «воспитателями в погонах»), способных помочь детям в любой трудной ситуации, работающих не за страх, а за совесть, и держится служба по делам несовершеннолетних МВД России, отметившая 31 мая этого года свой 85-летний юбилей.

В юности Татьяна мечтала работать педагогом в детском саду, но пример братьев, которые служили в органах внутренних дел, наверное, и определил ее судьбу. Желание работать с детьми и при этом быть офицером, носить погоны привело ее в подразделение по делам несовершеннолетних.

Современные дети растут в разных условиях. Одни живут в достатке, окружены заботой и вниманием родных и близких. Другие воспитываются в семьях, испытывающих материальную нужду, но, тем не менее, не чувствуют себя обделенными, потому что знают, что родители их любят и, как могут, о них заботятся. Третьи, хотя и не ведают отказа в игрушках, подарках, развлечениях, испытывают чувство одиночества, ощущают себя брошенными, потому что понимают, что родителям до них и их проблем нет никакого дела, и те от них просто откупаются. Четвертые живут в обстановке семейного насилия, беспробудного родительского пьянства, бесконечных драк и склок...

Как говорит сама Татьяна Ивановна, «дети бывают домашние и уличные». И как раз вторая категория детей заслуживает особого внимания со стороны инспекторов по делам несовершеннолетних. Как правило – это ребяташки из неблагополучных в социальном плане семей, и с ними надо работать не покладая рук.

Всех детей объединяет одно: каждый из них – уникальный, и все они очень разные. И разные поколения детей тоже заметно отличаются одно от другого. Но дети всегда остаются детьми и нуждаются в ласке и заботе.

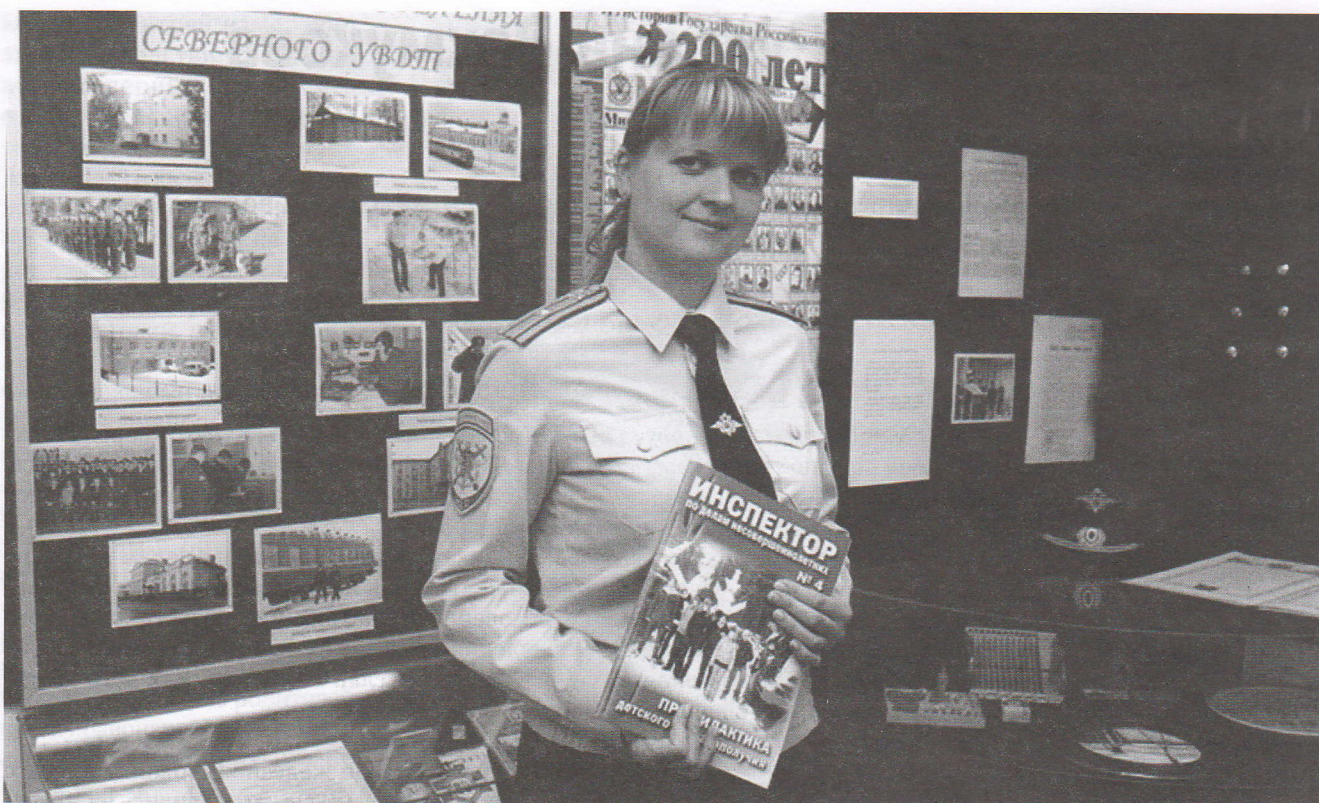
«Однако мы не только наставляем детей на правильный путь, но и сами многому учимся у них, – говорит Татьяна Ивановна. – Находить взаимопонимание с ребенком и есть ключ к успеху в нашей профессии. Без установления с ребенком взаимопонимания, доверительных отношений – помочь ему не удастся... Представьте себе такой образ: ребенок находится в темной комнате, где царят мрак и запустение. А за пределами этого пространства – яркий красочный, полный возможностей мир. И наша задача – не только показать ребенку этот «сияющий мир», но и вывести ребенка в него из того места, где он находится».

В процессе работы инспектору по делам несовершеннолетних приходится иметь дело с самыми разными, не похожими одна на другую ситуациями. Он обязан оперативно принимать решения, от которых зависят судьбы людей – детей и взрослых. И эти решения всегда должны быть взвешенными, компетентными.

Ребенок очень остро чувствует правду и ложь. Поэтому так важно быть честным и искренним по отношению к нему.

«Приятно, когда получаешь от родителя благодарность за работу с его ребенком, – отмечает Татьяна Ивановна. – Когда благодарят родители – чувствуешь свою полезность, нужность своего дела. Иногда родители слово “спасибо” говорят со слезами на глазах».

Нередко Татьяну Ивановну благодарят и дети. Старший инспектор по делам несовершеннолетних вспоминает: «На втором году моей службы мне пришлось заниматься подростком из неблагополучной семьи: родители его сидели, сам он промышлял кражами. Хотя мы очень много работали с ним, в конце концов он оказался в воспитательной колонии... И вот, спустя



много лет, мы встретились с ним на улице... Было очень приятно узнать, что после отбытия наказания молодой человек взялся за ум, устроился на работу, женился. Поблагодарив за участие в его судьбе, он заверил меня, что больше не встанет на преступный путь. И слышать это мне, честно скажу, было очень приятно. Такие примеры дают силы работать с удвоенной энергией и наполняют сердце верой в то, что каждому трудновоспитуемому подростку можно помочь исправиться».

В разговоре Татьяна Ивановна отметила, что среди проблемных детей немало таких, которые воспитываются внешне во вполне благополучных семьях. «В жизни бывает так, что ребенок накормлен, одет, обут, но ему не хватает элементарного внимания со стороны родителей. Отсюда и начинаются всякого рода неприятные истории. Родители просто обязаны любить своих детей», – резюмирует сотрудник полиции/

Дети в силу отсутствия у них необходимых знаний и жизненного опыта не способны четко различать хорошее и плохое, они, как губка, впитывают в себя все – и негативное, и позитивное. Поэтому так важен для них положительный пример, образец для подражания.

Татьяна Ивановна рассказывает: «Многие дети берут пример со взрослых. Взрослый человек пролез под вагоном, переходя железнодорожные пути, и ребенок считает, что может поступить точно так же. Во время рейда по объектам железнодорожного транспорта мы с коллегами пресекли попытку мамы протащить ребенка под вагоном поезда... Нужны ли тут какие-либо комментарии?..

К счастью, за последнее время на вверенном нам участке железной дороги не зафиксировано ни одного случая детского травматизма. Это, я считаю, является результатом той масштабной профилактической работы, которую мы проводим в школах, техникумах, детских оздоровительных лагерях. Причем такая профилактика ведется систематически. Даже когда дети из-за распространения коронавирусной инфекции учились дистанционно, инспекторы ПДН продолжали работать в этом направлении. Упор в ней, разумеется, делается на школы, которые находятся вблизи железных дорог. Но и все другие школы не остаются без нашего внимания».

Главное в профилактической работе – показать ребенку другую «сторону медали»: в противовес употреблению алкоголя, табачных изделий, других психоактивных веществ убедительно доказать ему преимущества здорового образа жизни, занятий спортом, творчеством. И этим инспекторы по делам несовершеннолетних Северного линейного управления МВД России на транспорте занимаются постоянно.

Татьяна Ивановна Кошечкина – не только майор полиции, несущий службу в подразделении по делам несовершеннолетних полиции на транспорте, но и заботливая, любящая мама. Так говорят ее дети. Они, кстати, зная, где работает их мама, часто видят в ней полицейского даже дома. А как иначе? Свои умения и знания она, так или иначе, пытается распространять и на любимых чад. И, как говорит Татьяна, если нет любви к детям и ты не можешь их понять, – работать в подразделении по делам несовершеннолетних ты просто не сможешь...

Доброе сердце Руслана Рахмукова

Кадрия КУРМАЕВА,
корреспондент информационно-аналитической редакции «Рузаевские новости»,
г. Рузаевка, Республика Мордовия

Фото Светланы ТРОФИМОВОЙ и из архива семьи Рахмуковых

Как непредсказуема и непроста бывает человеческая судьба... Кто-то уверенно шагает к своей цели по тернистому жизненному пути, а кто-то уже в детстве спотыкается сбивается с курса. И здесь важно, чтобы рядом оказался взрослый, который подаст руку, поддержит и укажет правильный ориентир.

Такая нелегкая миссия лежит на сотрудниках подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Почти двадцать лет посвятил работе с детьми старший инспектор группы по делам несовершеннолетних Рузаевского линейного отдела МВД России на транспорте Управления на транспорте МВД России по Приволжскому федеральному округу майор полиции Руслан Рахмуков. Для него это не просто профессия, а жизненное предназначение.



Руслан Рахмуков родился в городе железнодорожников, как с давних пор называют Рузаевку. Все члены семьи трудились на железнодорожном транспорте. Дед работал осмотрщиком подвижного состава, мама была дежурным по станции. Однако особенно интересной мальчику казалась работа отца. При Линейном отделе внутренних дел на станции Рузаевка Фарид Рахмуков отслужил в разных должностях двадцать пять с половиной лет и всегда был для сына примером во всем и образцом для подражания. Однажды, служа в то время в подразделении по делам несовершеннолетних, отец рассказал Руслану историю подростка, который сбежал из детского дома, был задержан милицией и доставлен в их Линейный отдел. Эта история, а главное, та поддержка, которую мальчишка-сирота получил от людей в погонах, произвела на Руслана сильное впечатление. Именно тогда он понял, как важно быть рядом с оказавшимся в трудной ситуации подростком и вовремя ему помочь. Учась в десятом классе, Руслан

уже точно знал, кем хочет стать.

После окончания в 1999 г. гимназии Руслан поступил в Самарский институт Минюста России. Мама, приехавшая на церемонию принятия присяги, не узнала сына: после курса молодого бойца плотный парень сильно потерял в весе и на общем фоне щупленьких ребят в зеленом камуфляже ничем не выделялся. После окончания учебы в родной город Руслан, на гордость отцу, вернулся офицером – в белой парадной рубашке с золотыми лейтенантскими погонами. Однако сразу исполнить мечту – работать с несовершеннолетними правонарушителями – ему удалось не сразу. Руководство определило молодого сотрудника в уголовный розыск, где проработал он, правда, недолго...

В 2003 г. военизированная охрана на станции Рузаевка задержала четырнадцатилетнего подростка с украденными деталями тормозной системы вагонов; еще троим несовершеннолетним злоумышленникам удалось скрыться. Юный правонарушитель убеждал оперуполномоченного, что воровать детали его заставили ребята, с которыми он промышлял, сообщил личные данные своих товарищей и описал их внешность. Но эти подростки по полученным ориентировкам найти не удавалось. Тщательно проработав круг общения юного подозреваемого, Рахмуков понял, что тот не так прост, как стараетс

казаться. Хитрец намеренно запутал следствие, сообщив недостоверные сведения о своих подельниках. В процессе следствия выяснилось, что задержанный и является лидером подростковой организованной преступной группы, на счету которой пятнадцать серьезных правонарушений, связанных с хищениями на железной дороге. Также выяснилось, что украденные детали юные злоумышленники регулярно сдавали в пункт приема металлолома. Все члены преступной группировки были задержаны, допрошены и привлечены к административной (в связи с несовершеннолетним возрастом) ответственности. Административное наказание было наложено и на родителей юных правонарушителей. Надо сказать, что принятых мер оказалось достаточно, чтобы правонарушений эти подростки больше не совершали. Спустя несколько лет, уже будучи взрослым, тот самый парень, который был задержан на краже с поличным, при встрече благодарил полицейского за то, что тот его вовремя остановил...

За работой молодого опера с интересом наблюдал начальник подразделения по делам несовершеннолетних Михаил Лысяков, подмечая его умение общаться с «трудными» подростками.

По долгу службы Руслану Рахмукову приходилось задерживать не только воришек, праздно шатающихся по путям, вандалов, дебоширов, хулиганов из числа



местных жителей, но и заезжих правонарушителей, в том числе несовершеннолетних. В 2005 г. и в его практике имела место история сродни той, о которой в детстве ему поведал отец. Ударившаяся в бега воспитанница расположенного в Самарской области детского дома Серафима была задержана нарядом сотрудников органов внутренних дел на станции Рузаевка. После установления личности беглянки, выяснения всех обстоятельств, побудивших ее на оставление детского дома, Руслан Рахмуков препроводил девочку в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. Удивительно, но факт: Серафиме настолько понравились обстановка в ЦВСНП, отношение сотрудников этого учреждения к воспитанникам, что она потом еще трижды сбежала из детского дома, чтобы оказаться в Центре временного содержания, и всякий раз Рахмукову приходилось

этим заниматься. Последний раз Рахмуков встретил Серафиму на перроне станции Рузаевка уже взрослой. Она сообщила, что приехала навестить начальника ЦВСНП и рассказала о своем житье-бытье. Похвасталась, что вышла замуж, показала фотографию мужа. Выслушав теплые поздравления и добрые напутствия инспектора, поблагодарив его за все хорошее, что он для нее сделал; молодая женщина серьезно сказала, что постарается сделать все от нее зависящее, чтобы ребенок, которого они с мужем ждут, не повторил ее судьбу...

Но в тяжелые жизненные ситуации попадают не только дети-сироты и дети из неблагополучных семей. В 2015 г. полицейскому пришлось снять с поезда четырнадцатилетнего москвича, который ехал к другу в Тольятти. При себе у ребенка оказалось много новомодных гаджетов, ноутбук, 3500 рублей и несколько десятков тысяч долларов. Подросток пояснил, что часть этих средств — деньги, которые ему дали родители на карманные расходы, а другую часть он у родителей просто позаимствовал. Кроме того, выяснилось, что его отец — руководитель крупного ранга в одном федеральном министерстве и что маму он предупредил о том, что уезжает в гости. Вот только она не вникла, в каком городе он собирается провести осенние каникулы, — была занята какими-то своими проблемами.



Если взрослые всегда поступают осмысленно, то дети и подростки действуют импульсивно, поддаваясь чувствам и эмоциям. Совершая правонарушения, они больше всего на свете хотят, чтобы их услышали, поняли, полюбили; чтобы о них позаботились; чтобы их поддержали; чтобы им уделили внимание. И тут важно донести до ребенка смысл дурного проступка и его последствия, а потом помочь ему сделать шаг на путь исправления. Ведь детская психика хрупка, с такими подопечными следует работать очень бережно и терпеливо. Вот и получается, что сотруднику ПДН в процессе общения со своими подопечными приходится не только строго руководствоваться буквой закона, но и быть для этих детей отцом и матерью, учителем и наставником, другом и советчиком.

Сложнее всего иметь дело с горе-родителями, которые содержат детей в неприемлемых, социально опасных условиях. К таким приходится принимать жесткие, а в иных случаях и чрезвычайные меры в виде изъятия детей из семей и подготовки материалов в суд на лишение родительских прав. Только в течение года Р. Рахмуков во взаимодействии с коллегами из других органов системы профилактики был вынужден изъять из неблагополучных семей девять детей. Некоторые из них не знают вкуса мяса, никогда не спали на чистых простынях.

Надо сказать, что профилактическая работа с нерадивыми родителями, как правило, приносит результаты.

Кому-то хватает и двух месяцев, чтобы одуматься и начать соблюдать требования по содержанию и воспитанию детей.

Служба в подразделении по делам несовершеннолетних – ненормированная, часто приходится задерживаться на работе до позднего вечера, выполнять служебные обязанности в выходные дни и в праздники. Но то небольшое свободное от работы время Руслан всегда проводит со своими близкими. Он – любящий муж и заботливый отец двоих детей. Его супруга Елена – учитель истории и обществознания, с пониманием относится к работе мужа. Она тоже работает с детьми семьями, только на уровне школы, поэтому прекрасно знает проблемы, с которыми сталкивается супруг, направляя на истинный путь сбившихся с него подростков. Восьмиклассница Алия и третьеклассник Азат в своей папе души не чают и обожают его за все. Этой зимой в дворе он соорудил для них огромную горку, а летом они с превеликим удовольствием совершали велопробег и ходили на рыбалку. У дочки в планах поступление в медицинский институт. Она любит животных, занимается в химико-биологическом кружке и активно готовится к ГИА. Кем станут Алия и Азат, покажет время. Возможно, они продолжат семейную традицию и будут служить полиции, где востребованы специалисты самых разных профессий. Для родителей главное, чтобы их дети выросли достойными людьми.

«Детский полицейский» Е.Ю. Курасов

Дарья ФОМИНСКАЯ,

пресс-служба Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте

Ирина ЛИТВИНЕНКО,

инспектор группы организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте

«Детские полицейские» – именно так в народе называют инспекторов по делам несовершеннолетних. Сотрудники ПДН занимают особое место в структуре МВД России. Они организуют и проводят профилактическую работу с несовершеннолетними, попавшим в поле зрения полиции, и участвуют в раскрытии совершенных детьми и подростками, также в отношении них преступлений. Нам хочется рассказать о сотруднике Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте, настоящем профессионале своего дела. Инспекторе по делам несовершеннолетних с большой буквы, мужественном, добром, ответственным человеке Евгении Юрьевиче Курасове.

Евгений родился в Амурской области в небольшом поселке Тыгда. Его отец, Курасов Юрий Иванович, служил участковым в территориальном органе внутренних дел, вышел на пенсию в звании майора милиции. Мама, Курасова Надежда Васильевна, работала поваром в детском дошкольном учреждении.

После окончания школы Евгений поступил учиться в Белогорский технологический

техникум пищевой промышленности по специальности «Юриспруденция». Окончив его, проходил срочную службу в армии в Хабаровском крае, по окончании которой в августе 2004 г. поступил на службу в органы внутренних дел на транспорте в должности милиционера взвода по сопровождению пассажирских и пригородных поездов Амурского ЛУВДЖВВТ. Находясь в составе органов внутренних дел, заочно получил высшее профильное образование в Тихоокеанском государственном университете по специальности «Юриспруденция». Женат, имеет двоих детей.

В должности инспектора группы по делам несовершеннолетних отделения охраны общественного порядка Белогорского линейного отдела МВД России на транспорте Евгений Юрьевич работает с августа 2011 года. На этом поприще он проявил себя с самой лучшей стороны, о чем свидетельствуют показатели его служебной деятельности.

Так, только в течение 2019 г. Е.Ю. Курасовым выявлено и составлено 75 протоколов об административных правонарушениях; проведено 39 рейдов профилактического характера (в том числе по семьям), в ходе которых к административной ответственности привлечены 30 родителей; раскрыты три угрожающих безопасности движения железнодорожного транспорта правонарушения, в ходе которых выявлены шесть подростков-правонарушителей; в учебных заведениях проведено 144 мероприятия профилактического характера.

За время службы Е.Ю. Курасова в подразделении по делам несовершеннолетних на участке обслуживания отмечается снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними.

За сухими цифрами статистики – кропотливый, со стороны не всегда заметный каждодневный труд, требующий огромного терпения, напряжения всех душевных и физических сил. Следует отметить, что практически по всем правонарушениям, совершенным на участке обслуживания, Евгением Юрьевичем устанавливаются причастные к ним лица. Так, в марте прошлого года в ходе проведения проверки по факту хищения кабеля по станции Возжаевка Е.Ю. Курасовым был установлен совершивший данное хищение несовершеннолетний местный житель 2005 года рождения. Родители подростка были привлечены к административной ответственности, соответствующая информация была направлена в органы системы профилактики. В августе того же года Евгением Юрьевичем были оперативно установлены несовершеннолетние, которые в районе станции Возжаевка Забайкальской железной дороги бегали по железнодорожным путям и кидали камни в проходящие поезда. Родители подростков были привлечены к административной ответственности, а органы системы профилактики извещены о совершенном правонарушении.



В январе-апреле текущего года Е.Ю. Курасовым составлено более 20 протоколов об административных правонарушениях, проведено 15 рейдов профилактического характера (в том числе по семьям), в ходе которых привлечены к административной ответственности пять родителей; в учебных заведениях проведено 24 мероприятия профилактического характера.

Евгений Юрьевич ежегодно организует и принимает участие в проведении конкурсов рисунков среди учащихся «Безопасность на железной дороге», в акции «Полицейский Дед Мороз» и других общественно значимых мероприятиях.

О Е.Ю. Курасове коллеги отзываются как о надежном, ответственном, умеющем находить подходы как к взрослым, так и к детям человеку, который все делает на совесть.

В свободное время он отдает предпочтение уединенному отдыху на природе, любит порыбачить на своей «малой родине».

За годы службы Е.Ю. Курасов неоднократно поощрялся правами начальника Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте, Белогорского линейного отдела, руководством взаимодействующих с транспортной полицией структур. В текущем году за достижение высоких результатов в служебной деятельности и успешное выполнение задач повышенной сложности Е.Ю. Курасов представлен к поощрению Благодарностью начальника Главного управления на транспорте МВД России.

Фото из архива пресс-службы Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте и личного архива Е.Ю. Курасова



Суицидальное поведение подростков: причины и профилактика



Е.А. САМАНЕВА,
начальник Одинцовского отдела сопровождения
замещающих семей Областного центра сопровождения
замещающих семей Московского государственного
областного университета

Ежегодно каждый двенадцатый подросток совершает покушение на самоубийство, что резко повышает у него риск повторного такого действия, с еще большей вероятностью завершеного суицида. В подростковом возрасте дети более остро и идеалистически относятся к любым ситуациям. Отсутствие у детей планов на будущее и желания чего-то достигать, получать удовольствие от своей деятельности, понятия своей ценности для значимых близких – все это может приводить к снижению жизнестойкости и мыслям о суициде.

По определению С. Мадди, жизнестойкость это – система убеждений, диспозиция, включающая три компонента:

- **вовлеченность** – способность получать удовольствие от деятельности. Важная характеристика в отношении себя и окружающего мира и характера взаимодействия между ними, которая дает силы и мотивирует человека к реализации, лидерству, здоровому образу мыслей и поведению. Она дает возможность чувствовать себя значимым и достаточно ценным, чтобы полностью включаться в решение жизненных задач, несмотря на наличие стрессогенных факторов и изменений;

- **контроль** – убежденность, что борьба влияет на результат (усилия – противоположность беспомощности). Мотивирует к поиску путей влияния на результаты стрессогенных изменений, в противовес впаданию в состояние беспомощности и пассивности. В противоположность чувству испуга от этих изменений, «hardy»-аттитюд, обозначенный как «вызов», помогает человеку оставаться открытым окружающей среде и обществу. Он состоит в восприятии личностью события жизни как вызова и испытания лично себе;

- **принятие риска** – убежденность в том, что все, что случается, способствует развитию. Это особый паттерн установок и навыков, позволяющих превратить изменения в возможности.

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишением себя жизни), совершаемое

человеком в состоянии сильного эмоционального напряжения либо под влиянием психического заболевания, когда собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл. Чаще всего суицид выступает как реакция на психотравмирующую ситуацию, как способ разрешения внутреннего конфликта.

Суицидальное поведение – следствие социальной психологической дезадаптации в условиях переживания конфликта; проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки покушения.

Суицидальное поведение встречается как при нормальном состоянии (без психопатологии), так и при психопатиях, а также при акцентуациях характера. В последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных или патохарактерологических реакциях.

Суицидент – человек, совершивший попытку суицида либо демонстрирующий суицидальные наклонности.

Ну, а теперь перейдем к печальной статистике. В 2018 г. было зафиксировано 692 детских суицида, а в 2019 г. – 788. Такие данные, свидетельствующие о росте кризисных ситуаций у детей, представил Следственный комитет РФ.

Кто подвержен совершению самоубийств? Это:

- психически больные лица;
- лица с пограничными психическими акцентуациями;
- психически сохранные лица.

Суицид является результатом взаимодействия ситуационных, личностных и психопатологических факторов. Намерение покончить жизнь самоубийством возникает в случае, когда человек не видит выхода из сложившейся ситуации, у него формируется так называемое «туннельное поле зрения», т.е. он не видит поддерживающих факторов, испытывает сильные душевные переживания и считает, что единственный выход для него из создавшейся ситуации – уход из жизни.

Когда подростку удается совершить суицид, переживаниями специалистов встает вопрос, что подтолкнуло ребенка на подобный шаг. Частой причиной такого поступка психологи выделяют неготовность подростка справиться с

Критерии, отличающие самоубийство от других видов смерти и «парасуицидов»

Добровольность	Человек действует по собственному желанию	Отличает суицид от убийства и от «самоубийства по принуждению»
Самостоятельность	Человек совершает свои действия без посторонней помощи	Например, отличается от эвтаназии
Сознательность	Человек находится в сознании, он осознает свои действия и их возможные последствия	Отличает суицид от так называемых «несчастных случаев», то есть случайной смерти
Намеренность	Действиями человека руководит желание собственной смерти	Отличает суицид от «несчастных случаев» (смерти по неосторожности), а также от подвига, когда, например, человек хочет убить врага, но при этом он вынужден погибнуть сам
Достаточность	Действия, совершенные человеком, неминуемо приводят к смерти	Отличает суицид от различных видов суицидальной активности, например, от незавершенных суицидальных попыток
Post hoc	Смерть наступает вскоре после совершения суицидальных действий	Отличает суицид от различных видов антигивитальной активности, где смерть отсрочена

сложившейся жизненной ситуацией, что скорее говорит о потребности избежать ответственности за свои действия, а не совершить самоубийство. Если ребенок не может сам справиться с возникшей проблемой, а близкие игнорируют его просьбы о помощи, он начинает думать о том, что у него остается один выход – суицид.

Большинство суицидентов находятся в состоянии постоянного, непрерывного кризиса. К самоубийству приводят многие факторы в жизни человека, не способного адаптироваться к жизненным обстоятельствам.

Сферы жизнедеятельности, нарушения в которых приводят к суицидальному поведению и суициду:

- **межличностная** – конфликты, утрата, одиночество, неразделенная любовь, неприятие сверстниками;
- **здоровье** – неизлечимое заболевание, постоянная неустранимая физическая боль, дефекты внешности, нежелательная беременность;
- **социальная** – резкое ухудшение социального статуса, страх наказания, изоляция;
- **личностная** – перфекционизм, социальная тревожность, неспособность совладать со стрессом.

Факторы, влияющие на проявление суицидальных наклонностей, могут быть как внутриличностными, так и средовыми. К внутриличностным факторам относятся: низкий уровень внутренних ресурсов – эмоциональных, моральных, материальных; низкая самооценка и др. К внешнесредовым факторам следует отнести отсутствие возможности в общении, поддержке близких, отсутствие взаимопонимания и др.

Также важно отметить мотивацию суицидента к совершению самоубийства. Это могут быть:

- **протест** – реакция отрицательного воздействия на объекты, вызвавшие психотравмирующую ситуацию (к протестным мотивам относится месть);
- **призыв** – активация помощи извне с целью привлечь внимание, вызвать сострадание и таким образом изменить психотравмирующую ситуацию;
- **избегание** – уход от наказания или страдания (из-

бавления от тяжести психического или соматического состояния);

- **самонаказание** – искупление собственной вины путем совершения суицидальных действий;
- **отказ от жизни**, когда цель и мотив суицидального поведения совпадают (цель – самоубийство, мотив – отказ от существования).

Самоубийства часто не возникают внезапно, импульсивно, непредсказуемо или неизбежно. Они являются последней каплей в чаше постепенно ухудшающейся адаптации. Среди тех, кто намеревается совершить суицид, от 70 до 75% тем или иным образом раскрывают свои намерения. Поэтому главная задача – вовремя распознать

эти призывы.

Чаще всего призыв о помощи не носит выраженный характер, а проявляется завуалированно как на вербальном, так и на невербальном уровнях.

Вербальные признаки

- Прямо и явно говорить о смерти: «Я собираюсь покончить с собой»; «Я не могу так дальше жить».
- Косвенно намекать о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться».
- Много шутить на тему самоубийства.
- Проявлять нездоровую заинтересованность в том, что касается смерти.

Невербальные признаки

- Раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами.
 - Демонстрировать радикальные перемены в поведении: в еде – есть слишком мало или слишком много; во сне – спать слишком мало или слишком много; во внешнем виде – стать неряшливым; в школьных привычках – пропускать занятия, не выполнять домашние задания, избегать общения с одноклассниками; проявлять раздражительность, угрюмость; находиться в подавленном настроении; замкнуться от семьи и друзей; быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру; ощущать попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.
 - Проявлять признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.
- Помочь предупредить суицидальные попытки могут:
- формирование позитивного восприятия себя и своего будущего;
 - повышение мотивации достижения успеха, преодоление негативного опыта своего прошлого для конструктивного выстраивания будущего;
 - нахождение приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций;

- поиск и активизация позитивных ресурсов через оказание поддержки и создания позитивной проекции на будущее;

- формирование положительного представления о семье и семейных ценностях.

В профилактике суицидального поведения у детей подросткового возраста особенно важную роль играют родители. Главная задача родителей – поддерживать ребенка, давать ему возможность самореализоваться, наделять его ответственностью за определенные сферы жизни семьи. Все это направленно на формирование у ребенка устойчивой «жизненной платформы» и способности справляться с кризисными ситуациями.

Важно разговаривать с ребенком о его планах, увлечениях, показывать ему позитивные стороны и ресурсы его личности. Для формирования у ребенка адекватной самооценки целесообразно сравнивать ребенка не с кем-то

еще, а с ним самим в его недалеком прошлом, настраивая его тем самым на позитивное будущее.

Повышение жизнестойкости ребенка формирует у него способность справляться с различными трудными ситуациями, находить пути решения проблем и ресурсы, необходимые для преодоления возникающих проблем, не задумываясь о суициде.

Суициды в детской среде следует рассматривать как следствие нарушений, имеющих место в воспитательной среде, ответственность за которые должны нести взрослые. Если подросток решается совершить суицид, то это значит, что он не приобрел необходимого опыта социализации, умения и навыков нормально жить и общаться с окружающими, правильно строить с ними взаимоотношения. Учить всему этому – долг и обязанность родителей, школы, других учреждений, занимающихся проблемами семейно-детской сферы.

Взрослым о подростках: пять правил, которым необходимо следовать



О.А. ПАУКОВА,
психолог Участковой социальной службы
Государственного казенного учреждения социального обслуживания Московской области
«Воскресенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Воскресенский городской округ,
Московская область

Все мы прекрасно знаем, что подростковый возраст (11–17 лет) считается самым трудным в воспитательном отношении. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками, поэтому ведущей деятельностью подростков становится интимно-личностное общение. Главная потребность подросткового периода – найти своё место в обществе, быть значимым – реализуется в сообществе сверстников. Именно в подростковом возрасте поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний выделяются в самостоятельную область внутренней жизни. Наряду с приятельством возникает настоящая дружба, начинаются первые влюбленности. Этому возрасту свойственны неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, противоречивость побуждений, ранимость, депрессивные переживания, а также максимализм.

Проблемы во взаимоотношениях с взрослыми, конфликты с учителями – типичное явление для подростков, однако

сила, частота, резкость проявлений во многом зависят от позиции взрослых, от умения реализовать уважительную, но не попустительскую тактику по отношению к поведению подростка. Необходимым и обязательным условием благополучных отношений подростка и взрослого является расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия (лучше – по инициативе взрослого).

Существует несколько основных правил, следованием которым поможет найти общий язык с подростком. Основные следующие:

1. Проявляйте уважение к ребенку.
2. Предоставляйте подростку свободу действий, заране оговорив рамки дозволенного.
3. Привлекайте подростка к решению взрослых проблем.
4. Не демонстрируйте подростку свои слабости.
5. Старайтесь оказывать на подростка влияние силой своего личного положительного примера (здоровый образ жизни, позитивные отношения с окружающими и др.)

Психология кризисных ситуаций: консультирование подростков в период развода родителей



А.В. АСТАХОВА,
педагог-психолог социально-психологической службы
Муниципального социального учреждения
«Молодежный многопрофильный центр «Маяк»»,
городской округ Егорьевск, Московская область

Семья – это самое важное, что есть у ребенка. Семья удовлетворяет его основные потребности в любви, общении, безопасности. Когда ребенок смотрит на родителей, он учится у них любить, уважать партнера, строить свои отношения. На примере родителей в будущем он будет строить свою собственную семью. Ведь модель поведения в семье у человека закладывается в детстве. Поэтому ее разрушение не может не повлиять на психологическое состояние ребенка и его дальнейшую жизнь (и неважно, в каком он возрасте).

Психологи считают, что развод, даже если он и необходим, – это кризисная ситуация, которая влияет на необходимость полностью перестраивать собственную жизнь. По статистике, среди жизненных событий, вызывающих стресс, развод родителей стоит в первой пятёрке стрессовых факторов после смерти родителей, братьев и сестер, близких друзей.

Влияние развода родителей на их детей:

1. Дети испытывают огромный стресс. Ведь основа их жизни – их семья – распадается.
2. У детей отмечаются агрессия, непослушание, возникают проблемы с дисциплиной, начинаются жалобы со стороны учителей и одноклассников.
3. Некоторые дети, наоборот, начинают испытывать стыд перед окружающими за неполную семью и замыкаются в себе.
4. Бывает, что дети начинают винить себя в разводе родителей. Они испытывают вину за расставание родителей. Это отмечается у очень ответственных и целеустремленных детей.
5. У детей появляется страх потерять любовь отца, если они остались с мамой. А маме следует готовиться к всплеску агрессии в свой адрес.
6. Из-за стресса может ухудшиться общее состояние здоровья ребенка, ухудшиться самочувствие.

Зачастую подростки внешне могут никак не проявлять своих чувств. Может показаться, что они всецело заняты учебой или какими-то другими своими делами. На самом же деле они очень глубоко переживают то, что произошло. Могут появиться навязчивые движения, нервные тики, заикание. Подросток может замкнуться в себе, перестать общаться со сверстниками, начать плохо учиться. Помочь ребенку в таком состоянии можно только проявлением к нему повышенного внимания и уважения к его чувствам.

У подростков закладывается чувство глубокой обиды на родителя, который их оставил. Но и девочки, и мальчики в этом возрасте стараются беречь того, с кем они остались, и не показывают свои чувства слишком ярко. Все их переживания происходят глубоко в душе. Проявиться это может много лет спустя, когда они уже станут взрослыми, – в виде неприятия отца или матери, непонимания, нежелания поддерживать с ней или с ней нормальные отношения. Но случается это только тогда, когда уходящий родитель забывает о существовании своего ребенка. Если же родитель поддерживает отношения, принимает участие в жизни ребенка, то есть возможность избежать такой ситуации.

Все эти факторы могут привести к усугублению «кризиса подросткового возраста» и подтолкнуть подростка к совершению различных негативных действий.

Во время проведения индивидуальных консультаций с подростками, оказавшимися в

ситуации развода родителей, для преодоления возникших проблем в построении общения между родителями и детьми я использую такие формы работы, которые помогают снизить напряжение и улучшить личностное состояние подростков, гармонизировать их взаимоотношения с родителями.

Как правило, изначально к психологу обращается родитель или оба родителя. Поэтому важно выяснить у них все нюансы сложившейся ситуации: каковы причины развода, как о разводе узнал ребенок, какова его реакция на это, что в нем изменилось.

Консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- 1) установление контакта с подростком;
- 2) формулирование запроса подростка, описание проблем и желаемых изменений в себе или ситуации;
- 3) психодиагностическая беседа: тестирование, анкетирование;
- 4) пути решений возникших трудностей.

Далее необходимо:

– провести беседу и собрать максимум информации о ребенке и семье: состав семьи, возраст ребенка, увлечения, домашние обязанности, учебная деятельность, круг общения и др.;

– провести тестирование по следующим методикам: Басса-Дарки – на выявление агрессии; самооценка психических состояний, выявление типа темперамента по Айзенку. Возможны и дополнительные методики, все зависит от индивидуальных особенностей подростка и складывающейся ситуации. Это необходимо для дальнейшей работы с подростком и консультирования его родителей;

– подростку следует объяснить произошедшие события в доступной для его понимания форме и заверить его, что ушедший из семьи родитель любит его, будет с ним общаться и о нем заботиться. Важно также объяснить подростку, что в сложившейся ситуации нет его вины;

– далее с подростком необходимо проработать приемы, с помощью которых он сможет справиться со своими эмоциями. Надо рассказать ему о способах отреагирования своих эмоций, сделав акцент на вопросы: «Что ты сейчас чувствуешь? Какие эмоции у тебя возникают в такой-то ситуации?». Также можно научить подростка составлять письменные «Я-сообщения», порекомендовать ему воспользоваться раскрасками «Антистресс» (в соответствии с возрастом) и предложить для снятия напряжения

ежедневно записывать в тетради свои поступки – хорошие, так и плохие;

– узнать у подростка, занимается ли он в спортивных секциях, творческом объединении, с репетитором и где-то еще. Побеседовать с ним о том, что его интересует, чем он увлечен в настоящее время, есть ли у него друзья, кто они, чем занимаются. Это нужно для того, чтобы понять, насколько подросток занят какими-либо делами, много ли у него свободного времени;

– предложить подростку варианты досуговой деятельности в соответствии с его интересами и предпочтениями (для этого нужно владеть информацией о работающей в данной местности кружках, секциях, студиях).

С родителями подростка также необходимо провести беседу, в ходе которой следует их проинформировать о результатах встречи с ребенком, его переживаниях в связи с разводом родителей и дать им советы, как лучше взаимодействовать с ребенком в этот период. Возможно проведение тестирования в целях определения стиля родительского воспитания и внесения в него необходимых коррективов для гармонизации детско-родительских отношений. Психолог всеми доступными ему средствами должен содействовать созданию в обоих домах родителей спокойной семейной обстановки, выстраиванию доброжелательных отношений с ушедшим родителем, чтоб ребенок чувствовал, что родители хотя и живут отдельно, но любят его, заботятся о нем, оказывают ему внимания ничуть не меньше, чем тогда, когда они жили вместе.

Как показывает практика, индивидуальное консультирование подростка и родителей в период развода является эффективным средством урегулирования конфликтных ситуаций в семье, поскольку способствует снятию у членов семьи напряжения и гармонизации детско-родительских отношений.



Предлагаем вниманию читателей материалы психолога Н.В. НАРЫШКИНОЙ «Развод родителей: как сохранить психическое здоровье ребенка» и «Самовольные уходы детей из дома. Меры профилактики».



Н.В. НАРЫШКИНА,
психолог Государственного казенного учреждения
социального обслуживания Московской области
«Воскресенский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Развод родителей: как сохранить психическое здоровье ребенка

Распад семьи, развод родителей неизбежно влияют на психологическое состояние ребенка. Для него это, прежде всего, эмоциональная травма, связанная с колоссальным стрессом. Родители всегда остаются самыми важными людьми для своих детей, и развод не должен изменять их взаимоотношения с ребенком. Дети воспринимают развод родителей как нечто очень личное. В большинстве случаев у ребенка развивается чувство вины за то, что родители разошлись. Присуще детям и чувство страха – они начинают бояться потерять любовь родителей, особенно того из них, который ушел из семьи. Из-за надломленной психики может ухудшиться и общее здоровье ребенка – он начинает чаще болеть.

Что же может помочь родителям избежать тяжелых последствий развода для ребенка?

Откровенность. Если развод неизбежен, нужно честно сказать об этом ребенку. Откровенный разговор будет лучшим решением. Если родители сумеют объяснить ребенку сложившуюся ситуацию, то он не станет обвинять их в несправедливом к нему отношении и лжи. Поговорите с ребенком и убедите его в том, что в вашем разводе нет его вины. Помогите ребенку разобраться в причинах произошедшего и объясните, что родители будут любить его несмотря ни на что.

Теплота общения. Общаясь с ребенком, нельзя настраивать его против одного из родителей. Не травмируйте и без того ранимую детскую психику, не допускайте, чтобы ребенок становился свидетелем того, как взрослые выясняют отношения. Иначе у него может развиваться повышенная агрессивность. Чтобы избежать этого, родителям следует больше времени проводить с ребенком и постоянно давать ему понять, что они его любят. Устраивайте совместные прогулки по парку, ходите в музеи, кинотеатры и на выставки. Это позволит ребенку не погружаться в грустные мысли о разводе, а в последующем – быстрее свыкнуться с новой ситуацией в семье.

Стабильность и порядок. После развода ребенок чаще всего остается с мамой и, переживая факт неполной семьи, сильно расстраивается, что будет видеть папу значительно реже. Чтобы помочь ребенку принять новое положение вещей, старайтесь постепенно подготовить его к изменениям, которые повлечет за собой развод. И развод родителей, и другие сложные периоды жизни ребенок проще переживет, если у него будет присутствовать ощущение порядка и стабильности. Старайтесь устраивать регулярные встречи со вторым родителем – пусть это будут определенные дни и определенное время. Возможно, тогда ребенок не будет злиться на родителя за уход из семьи. При этом не стоит менять привычные для ребенка условия жизни – школу, в которую он ходит, место жительства, окружение.

Поддержка близких людей. После того, как развод становится свершившимся фактом, нередко случается так, что многие значимые для ребенка родственники перестают играть заметную роль в его жизни. Вследствие этого чувство собственной ненужности у ребенка только усиливается. В таких жизненных ситуациях особенно необходимы любовь, тепло и понимание близких людей, которым ребенок привык доверять. Сохранившиеся после

развода связи позволят укрепить его хрупкую психику и общее физическое состояние. Родственники и друзья способны поддержать, приободрить ребенка, стать для него опорой, в которой он так сильно нуждается.

И самая главная задача родителей в этот непростой период жизни – уделять ребенку как можно больше внимания, окружать его заботой, любовью и следовать советам детских психологов.

Самовольные уходы детей из дома. Меры профилактики

Уже стало не очень хорошей традицией почти на каждом заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассматривать дела несовершеннолетних, совершивших самовольные уходы из семьи.

Уход из дома – довольно распространенное явление среди детей и подростков. Такой шаг воспринимается ими как проявление своей «взрослости». Тем не менее, побег из дома и школы требуют очень внимательного к ним отношения, поскольку ребенок не станет бежать из того места, где ему хорошо.

Побег – это реакция ребенка на события, с которыми он не в состоянии справиться, это своего рода «крик души» ребенка, его сигнал о том, что он нуждается в помощи.

Каковы же основные причины ухода детей из дома? Они следующие.

Проблемы дома. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание родителей к потребностям и интересам ребенка, его проблемам и переживаниям. Дети убегают из дома

из-за невыносимой домашней обстановки: постоянного физического или эмоционального насилия, совершаемого над ними.

Проблемы в школе. Причиной побега могут стать учителя, оказывающие на ребенка негативное воздействие. Не всегда дети делятся с родителями тем, что учителя проявляют к ним жестокость, унижают их достоинство.

Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Если сверстники оказывают физическое воздействие на ребенка, он может сбежать из школы. Ребенок может испытывать психологический дискомфорт в группе сверстников и уйти из дома, чтобы утвердить свой авторитет среди них.

Скука. В основе этой причины лежат эмоциональная неудовлетворенность ребенка, его потребность в получении ярких впечатлений, что свойственно детям инфантильным, детям-романтикам и фантазерам. В школе и дома им скучно, но определить круг своих интересов они не могут.

Что надо делать родителям, если ребенок ушел из дома

Если ваш ребенок самовольно покинул дом, необходимо своевременно и грамотно организовать поиск ребенка.

- Вспомните все, о чем говорил ваш ребенок в последнее время. Зачастую наши дети нам говорят нам почти об всем, что с ними происходит. Другое дело, слышим ли мы их... Соберите родственников, с которыми ваш ребенок общался в последнее время, обзвоните его друзей и знакомых.

- Собрав информацию, проверьте, не взял ли ребенок из дома деньги, ценности, теплые вещи, документы.
- Если проверка собранных сведений не дала никаких результатов и ребенок не найден – обращайтесь в соответствующие инстанции. Прежде всего – в медицинские учреждения и орган полиции. Вам необходимо подать заявление на розыск в территориальный отдел внутренних дел. Для этого при себе необходимо иметь свой паспорт, последнюю фотографию ребенка и документ, удостоверяющий его личность.

- Периодически связывайтесь со знакомыми и друзьями ушедшего из дома ребенка. В большинстве случаев сбежавшие дети пытаются найти приют в знакомой среде.

- Найдя своего ребенка, попытайтесь разобраться, почему он ударился в бег.

Уход ребенка – это серьезный показатель глубинного неблагополучия в семье. Во многих случаях помочь семье справиться с такими проблемами может только специалист. Поэтому после первого же самовольного ухода ребенка из дома необходимо обратиться к психологу, иначе такие случаи будут повторяться, что может привести к еще более серьезным негативным последствиям для ребенка и его семьи.

И запомните замечательные слова Эрмы Бомбек: «Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает».

УТВЕРЖДЕН
решением Комиссии по делам
несовершеннолетних и защите
их прав при Правительстве
Архангельской области
(протокол № 2 от 24.04.2015,
с изменениями и дополнениями
от 5 мая 2016 г.)

Порядок взаимодействия учреждений с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и территориальных органов МВД России по Архангельской области по предупреждению самовольных уходов из учреждений и организации розыска воспитанников и обучающихся, самовольно ушедших и без вести пропавших

I. Общие положения

Настоящий Порядок регламентирует взаимодействие государственных организаций Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственных специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа Архангельской области, государственных организаций социального обслуживания семьи и детей Архангельской области, государственных профессиональных образовательных организаций Архангельской области, государственных медицинских организаций (далее – Учреждения), органов внутренних дел по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из Учреждений с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и организации их розыска.

Правовую основу деятельности по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из Учреждений и организации их розыска составляют Конституция РФ, Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», иные законы Российской Федерации, нормативные правовые акты МВД России, Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ и Министерства труда и социальной защиты РФ, Правительства Архангельской области по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Типовые положения и Уставы Учреждений.

Основными задачами предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из Учреждения являются:

- исключение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних, находящихся в Учреждениях
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними либо в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- оказание медицинской, социально-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним.

В систему профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из Учреждений входят организации Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственные специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа Архангельской области, государственные организации социального обслуживания семьи и детей Архангельской области, государственные профессиональные образовательные организации Архангельской области, государственные медицинские организации, органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — территориальные комиссии).

Министерство образования и науки Архангельской области, Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области, Министерство здравоохранения Архангельской области осуществляют контроль за деятельностью подведомственных учреждений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, анализируют состояние работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из государственных учреждений с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних.

Территориальные комиссии обеспечивают координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики, выявление причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из Учреждений, определение мер по их устранению, защите прав и законных интересов детей.

II. Действия Учреждений по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних

Учреждения:

1. Разрабатывают и информируют несовершеннолетних о правилах внутреннего распорядка, режиме дня, правилах поведения в Учреждении, размещают информацию о правах ребенка на официальных сайтах Учреждения и информационно-телекоммуникационной системе «Интернет», а также информационных стендах.

2. Государственные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственные специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа разрабатывают и реализуют индивидуальную программу реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, поступившего в Учреждение, на основании его диагностики, бесед с ним, его родственниками, изучения характеризующих документов, представленных на него органами системы профилактики.

Примечание: Программа составляется с учетом социальной, педагогической запущенности несовершеннолетнего, его криминальной активности, имеющихся у подростка медицинских диагнозов, рекомендаций психологов. На постоянной основе проводится анализ принятых мер и вносятся необходимые корректировки в программу.

Государственные профессиональные образовательные организации разрабатывают и реализуют индивидуальную программу адаптации несовершеннолетнего обучающегося, относящегося к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачисленного в Учреждение, на основании его диагностики, бесед с ним, его родственниками, изучения характеризующих документов, представленных на него органами системы профилактики.

Государственные организации социального обслуживания семьи и детей реализуют индивидуальную программу предоставления социальных услуг, выданную получателю социальных услуг.

Государственные медицинские организации оказывают медицинскую помощь несовершеннолетним в соответствии с порядками и стандартами.

3. В пределах своей компетенции проводят мероприятия по организации досуга и занятости несовершеннолетних Учреждения, направленных на недопущение совершения со стороны подростков фактов самовольных уходов.

4. Принимают меры к своевременному установлению фактов насилия, конфликтов среди несовершеннолетних в Учреждении и других условий, способствующих самовольным уходам.

5. Взаимодействуют с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, которые при отсутствии (неявке на занятия либо самовольном уходе) на занятиях обучающихся незамедлительно информируют администрацию Учреждения для принятия соответствующих мер.

6. Информируют (в письменном виде) в течение суток органы опеки и попечительства по месту нахождения Учреждения и по месту убытия о дате выезда:

- воспитанника государственной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Архангельской области;

- воспитанника государственного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа Архангельской области, относящегося к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

- несовершеннолетнего обучающегося государственной профессиональной образовательной организации Архангельской области, относящегося к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей,

- несовершеннолетнего, самовольно покинувшего государственную медицинскую организацию Архангельской области, (без письменного отказа самого несовершеннолетнего (15–17 лет) или его законного представителя (до 15 лет) от медицинского вмешательства), на выходные, праздничные, каникулярные дни, а также орган внутренних дел по месту убытия несовершеннолетнего, состоящего на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (далее — ПДН) для проведения работы по недопущению совершения

несовершеннолетним или в отношении него общественно опасных деяний.

7. При выявлении фактов несвоевременного возвращения воспитанника, обучающегося с мест проведения каникул, выходных и праздничных дней руководитель Учреждения обязан принять меры по возвращению несовершеннолетнего в Учреждение. В этих целях обеспечивает поддержание связи с родственниками и иными лицами, к которым выехал подросток, принимает меры по выезду сотрудников Учреждения к месту фактического пребывания воспитанника, обучающегося для доставления его в Учреждение.

3. Возлагает на конкретное должностное лицо организацию работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из Учреждения – проведение мероприятий по установлению местонахождения самовольно ушедшего несовершеннолетнего, в том числе формирование банка данных на указанную категорию подростков.

Примечание: должностное лицо, на которое возложена организация работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, розыскных мероприятий, назначается приказом руководителя Учреждения и обеспечивает:

- ведение банка данных на несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы (материалы (анкеты) должны содержать полную информацию (с использованием фото, видео-материалов), об установочных данных несовершеннолетних, особых приметах, сведения о причинах и условиях, способствующих совершению подростками самовольных уходов, местах возможного нахождения в период ухода из Учреждения, адресные данные родственников, знакомых, друзей по месту жительства у которых может находиться несовершеннолетний). В банк данных постоянно вносятся дополнения и изменения указанных сведений. Доступ к банку данных работников Учреждения, организующих воспитательную работу с несовершеннолетними, должен быть возможен в любое время суток;

- взаимодействие с органами, учреждениями системы профилактики по вопросам предупреждения самовольных уходов и розыска несовершеннолетних;

- проведение инструктажей сотрудников, осуществляющих работу в вечернее и ночное время, о действиях при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из Учреждения;

- контроль за выполнением программ социальной реабилитации несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы;

- проведение служебных расследований по фактам совершения несовершеннолетними самовольных уходов.

4. В течение трех рабочих дней информирует Учредителя обо всех случаях самовольных уходов в соответствии с утвержденными формами.

5. В течение пяти рабочих дней со дня совершения

самовольного ухода проводится служебное расследование по фактам самовольных уходов несовершеннолетних. Учредителю предоставляется заключение по результатам их проведения.

III. Порядок действий должностных лиц Учреждений при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего, организации его розыска

1. При установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего обучающегося из государственной организации Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственного специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа Архангельской области, государственной организации социального обслуживания семьи и детей Архангельской области; самовольного ухода из общежития государственной профессиональной образовательной организации Архангельской области несовершеннолетнего, относящегося к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, либо несовершеннолетнего, воспитывающегося в семье, когда несовершеннолетний находится не у родителей, иных законных представителей, родственников или когда его местоположение неизвестно – руководитель либо должностное лицо, на которое возложена организация работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, обязаны:

- принять меры к установлению контакта с ближайшим окружением несовершеннолетнего (родители, законные представители, родственники, друзья) в целях установления его местонахождения;

- незамедлительно по телефону сообщить об этом в дежурную часть территориального ОМВД;

- лично обратиться с заявлением в дежурную часть ОМВД по месту нахождения Учреждения. В случае территориальной удаленности дежурной части ОМВД от Учреждения допускается направление заявления и других документов по факсу.

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего из государственной медицинской организации Архангельской области незамедлительно информировать дежурную часть территориального ОМВД и законного представителя.

2. При подаче заявления о розыске несовершеннолетнего представляются:

- дата, время и место ухода, возможная причина ухода;

- категория, к которой относится несовершеннолетний (воспитывается в семье или относится к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

- описание примет его внешности: рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки и др.);

- описание одежды, в которой ушел несовершеннолетний;

- описание предметов, которые имел при себе подросток; информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего несовершеннолетнего с другими несовершеннолетними, о наличии конфликтных ситуаций между ними, вследствие которых подросток мог самовольно покинуть Учреждение;

- сведения о том, где ранее проживал несовершеннолетний, полные данные родителей, родственников, друзей, знакомых, у которых может находиться подросток, местонахождении подростка при предыдущих самовольных уходах, для несовершеннолетних, воспитывающихся в семье, – адреса места постоянного проживания несовершеннолетнего, места постоянного проживания и временного пребывания (при наличии сведений об этом) его родителей;

- состояние физического и психического здоровья воспитанника, несовершеннолетнего;

- иные сведения, способствующие оперативному розыску подростка.

Перечисленные сведения указываются в письменном объяснении, которое составляется в дежурной части сотрудником полиции.

К заявлению в обязательном порядке прилагаются фотография разыскиваемого несовершеннолетнего, соответствующая возрасту, ксерокопия паспорта или свидетельства о рождении несовершеннолетнего, характеристика. При совершении повторных уходов – справка, подписанная руководителем Учреждения, о проведенной профилактической работе с подростком.

После регистрации в органе внутренних дел заявления о розыске несовершеннолетнего необходимо получить от дежурного, принявшего заявление, талон-уведомление с указанием даты принятия заявления и номера его регистрации в Книге учета сообщений о происшествиях.

3. Должностное лицо, на которое возложена организация работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних, после установления факта самовольных уходов:

- незамедлительно информирует руководителя Учреждения и отдел полиции;

- организует проведение бесед с несовершеннолетними с целью установления причин и условий, способствующих уходу несовершеннолетнего, его возможного местонахождения, по результатам которых составляет обзорную справку, при необходимости проводит сбор объяснений с несовершеннолетними, в которых должна содержаться информация о возможных причинах, условиях самовольного ухода, местах появления несовершеннолетнего;

- организует проверку силами работников Учреждения всех предполагаемых мест нахождения несовершеннолетнего (родственников, знакомых, друзей, одноклассников, мест массового скопления граждан,

подсобных помещений, чердаков, подвалов, авто- и железнодорожных вокзалов, прилегающей к Учреждению территории);

- обеспечивает доступ во все помещения Учреждения для их осмотра членам следственно-оперативной группы органа внутренних дел, прибывшей на место происшествия;

- оказывает содействие сотрудникам полиции в проведении первичных розыскных мероприятий;

- незамедлительно сообщает в орган внутренних дел об открывшихся новых обстоятельствах розыска, совершении в отношении несовершеннолетнего антиобщественных действий или преступления, а также совершения самим подростком правонарушений или общественно опасных деяний;

- проводит служебное расследование по факту самовольного ухода несовершеннолетнего с целью выявления причин и условий, способствующих указанному правонарушению, выявлению случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего.

При получении информации о месте нахождения несовершеннолетнего, самовольно ушедшего из Учреждения, незамедлительно принимает меры к выезду представителей Учреждения для доставления подростка в Учреждение.

4. В случае возвращения несовершеннолетнего в Учреждение руководитель незамедлительно лично обращается в орган внутренних дел с заявлением о прекращении его розыска.

5. После возвращения несовершеннолетнего в Учреждение с ним проводится индивидуальная профилактическая работа, которая включает:

- осмотр ребенка (в случае необходимости оказания ему первой медицинской помощи);

- проведение психодиагностического анализа эмоционального состояния несовершеннолетнего;

- организацию постоянного психолого-педагогического сопровождения;

- выяснение причин и условий, способствовавших самовольному уходу, а также получение информации о том, где находился несовершеннолетний в период отсутствия в Учреждении.

6. Руководитель Учреждения направляет:

- заключение по результатам служебного расследования с указанием причин и условий, способствовавших самовольному уходу несовершеннолетнего, принятым мер по розыску и предупреждению повторных уходов подростка, мероприятия по его реабилитации Учредителю;

- при наличии оснований, предусмотренных подп. 6 п. 1 ст. 6 Областного закона от 2 марта 2005 г. № 4-2-03 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», предложение о применении мер воспитательного воздействия — в территориальную комиссию;

- информацию о выявлении в ходе служебного рас-

следования преступления или правонарушения, совершенных в отношении несовершеннолетнего (либо им) со стороны других несовершеннолетних, работников Учреждения или иных лиц — в орган внутренних дел.

IV. Действия должностных лиц органа внутренних дел по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из Учреждения и организации их розыска

1. Руководитель территориального органа МВД России:

- участвует в организации профилактической работы с несовершеннолетними Учреждения, обеспечивает участие сотрудников органа внутренних дел в проведении совместных семинаров, совещаний, иных мероприятий по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних;

- информирует органы государственной власти и местного самоуправления о причинах и условиях, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних;

- по фактам самовольных уходов несовершеннолетних при наличии оснований полагать, что совершению данных правонарушений способствовали нарушения (недостатки) в организации работы с несовершеннолетними со стороны должностных лиц Учреждения, вносит представления в адрес руководителя Учреждения, Учредителя, иные органы и учреждения системы профилактики.

2. Оперативный дежурный органа внутренних дел:

- организует принятие и регистрацию сообщения о безвестном исчезновении несовершеннолетнего Учреждения сотрудником органа внутренних дел от руководителя Учреждения. Обеспечивает доклад по данному факту руководству органа внутренних дел;

- сообщает по факту самовольного ухода несовершеннолетнего из Учреждения руководителю Следственного отдела Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Архангельской области и Ненецкому автономному округу (далее — СО СУ СК России по АО и НАО) для оценки обстоятельств и необходимости участия следователя в проведении первоначальных проверочных мероприятий;

- направляет на место происшествия следственно-оперативную группу органа внутренних дел в полном составе (при наличии оснований полагать, что в отношении несовершеннолетнего совершено преступление — во главе со следователем СО СУ СК России по АО и НАО), для организации осмотра места происшествия и проведения неотложных оперативно-розыскных мероприятий;

- требует от сотрудников органа внутренних дел, входящих в следственно-оперативную группу, составления подробной ориентировки на ушедшего подростка, с приложением фотографии для информирования

наружных служб (государственной инспекции по безопасности дорожного движения, патрульно-постовой службы полиции, подразделений вневедомственной охраны) ОМВД и направления ее в другие городские и районные органы внутренних дел, дежурную часть Управления МВД России по Архангельской области;

- требует предоставления от членов следственно-оперативной группы органа внутренних дел справок о проделанной работе по установлению без вести пропавшего или самовольно ушедшего несовершеннолетнего;

- обеспечивает доклад членами следственно-оперативной группы органа внутренних дел результатов работы по происшествию;

- докладывает результаты оперативно-розыскных мероприятий по происшествию руководителю органа внутренних дел.

В случае обращения руководителя Учреждения с заявлением о самовольном уходе несовершеннолетнего в дежурную часть ОМВД оперативный дежурный обязан выдать талон-уведомление с указанием даты принятия заявления и номера его регистрации в Книге учета сообщений о происшествиях органа внутренних дел.

3. После принятия заявления (сообщения) о розыске несовершеннолетнего сотрудник органа внутренних дел, проводящий дознание, обязан:

- оформить типовой бланк протокола-заявления о без вести пропавшем, с заполнением всех реквизитов данного документа;

- опросить лицо, сообщившее об уходе несовершеннолетнего. Объяснение, взятое по факту ухода несовершеннолетнего, должно содержать следующую информацию: допускал ли ранее самовольные уходы; состоит или не состоит на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних органа внутренних дел; о последнем месте нахождения несовершеннолетнего; времени исчезновения (ухода) подростка; о возможных причинах самовольного ухода (конфликт с законными представителями, неприятности по месту учебы, жестокое обращение и т.д.);

- установить факты хищения из Учреждения денег и других ценностей, личных документов ушедшего несовершеннолетнего, позволяющих ему приобрести проездные документы и выехать за пределы муниципального образования;

- в случае, когда несовершеннолетний имеет документы при себе, ранее высказывал намерение выехать за пределы города, района, области, незамедлительно информировать органы внутренних дел на транспорте, предпринять меры к установлению факта приобретения билетов по пути следования;

- выяснить места наиболее возможного нахождения подростка (адреса родственников, знакомых, друзей, установочные данные, адреса, телефоны и место учебы (работы) друзей и знакомых несовершеннолетнего);

- установить подробное описание примет и особенностей внешности пропавшего, его одежды; особенно-

сти личности подростка, наличие заболеваний;

– выяснить, привлекался ли подросток к уголовной ответственности или находился под следствием. Если привлекался, то через оперуполномоченного уголовного розыска органа внутренних дел установить по уголовному делу имеющиеся связи несовершеннолетнего, сведения о которых приобщить к материалам на заведение розыскного дела;

– приобщить к материалу фотографию подростка;

– опросить по телефону дежурных работников приемных отделений медицинских учреждений на предмет обращения подростка, нахождения его там со времени исчезновения;

– составить подробную ориентировку на ушедшего с приложением фотографии для информирования наружных служб (государственной инспекции по безопасности дорожного движения, патрульно-постовой службы полиции, подразделений вневедомственной охраны) органов внутренних дел и направить её в другие городские и районные органы внутренних дел, дежурную часть Управления МВД России по Архангельской области;

– выехать по месту жительства (пребывания) несовершеннолетнего, где произвести осмотр помещения (с оформлением протокола осмотра места происшествия).

Примечание: при выезде на место происшествия совместно со следователем СО СУ СК России по АО и НАО протокол осмотра места происшествия составляется следователем:

– опросить классного руководителя несовершеннолетнего (заместителя директора Учреждения по воспитательной работе, социального педагога, воспитателя общежития), лечащего врача;

– совместно с законными представителями несовершеннолетнего, либо лицами, знающими ушедшего, осуществить выезд на место его возможного нахождения;

– выяснив все обстоятельства произошедшего, проанализировать их и совместно с начальником смены дежурной части органа внутренних дел разработать дополнительные меры по дальнейшему розыску несовершеннолетнего.

4. В течение десяти суток после поступления заявления о розыске ушедшего инспектор по делам несовершеннолетних органа внутренних дел, а также сотрудники подразделений участковых уполномоченных полиции, уголовного розыска органа внутренних дел проводят активные действия по определению места нахождения несовершеннолетнего.

5. Орган дознания по результатам проверки, проведенной в порядке ст.ст. 144, 145 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), принимает процессуальное решение, копию которого направляет в подразделение уголовного розыска органа внутренних дел, прокурору и заявителю.

В случае не установления в десятидневный срок

места нахождения несовершеннолетнего материала передается в подразделение уголовного розыска органа внутренних дел для заведения розыскного дела и продолжения работы по розыску несовершеннолетнего.

При выявлении в ходе первоначальной проверки признаков совершения преступления в отношении лиц, объявленных в розыск, систематически уходящих из Учреждений, в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 145 УПК РФ составляется постановление о направлении материалов проверки заявления о без вести пропавшем по подследственности, и с сопроводительной запиской материала направляется в СО СУ СК России по Архангельской области и Ненецкому автономному округу.

6. По итогам рассмотрения заявления о пропавшем без вести несовершеннолетнем Учреждении орган внутренних дел направляет в территориальную комиссию по месту нахождения Учреждения, в котором находится, воспитывается и (или) обучается несовершеннолетний, информацию с указанием обстоятельств, причин и условий, способствовавших самовольному уходу несовершеннолетнего. При несвоевременном принятии администрацией Учреждения, под надзором которого находится разыскиваемый несовершеннолетний или в котором помещен разыскиваемый несовершеннолетний, мер по установлению его местонахождения, к руководителю Учреждения применяются меры административного воздействия, предусмотренные ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Территориальные органы МВД России по Архангельской области ежемесячно до 10 числа месяца следующего за отчетным периодом, обеспечивают направление в территориальные комиссии списков несовершеннолетних, самовольно ушедших из учреждений.

Для изучения причин и условий, способствующих фактам самовольных уходов, выработки органами системы профилактики дополнительных мероприятий по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних специалистами территориальных комиссий сотрудниками органов МВД России по Архангельской области следует:

1. Учитывать количество самовольных уходов; количество лиц, совершивших самовольные уходы; количество групповых самовольных уходов и участников.

2. Сформировать банк данных, в котором осуществлять учет по следующим параметрам: в случае самовольного ухода вернулся или разыскан в течение первых суток, от одних суток до десяти суток, свыше десяти суток, свыше месяца.



Акция «Ребенок в комнате – закрой окно!»

В подмосковном Серпухове полицейские провели акцию «Ребенок в комнате – закрой окно!»

В целях профилактики случаев выпадения детей из окон инспекторы отдела по делам несовершеннолетних Межмуниципального управления МВД России «Серпуховское» совместно с представителями Общественного совета при Управлении организовали акцию «Ребенок в комнате – закрой окно!».

В рамках мероприятия стражи правопорядка провели среди детей и взрослых разъяснительную работу, направленную на предотвращение случаев детского травматизма. Сотрудники полиции напомнили родителям правила, которые помогут избежать трагедий, связанных с выпадением детей из окон.

Жителям города были вручены тематические листовки, напоминающие о правилах безопасности.

Источник – официальный сайт МВД России

Никто не забыт и ничто не забыто!

В Ярославле сотрудники отдела по работе с личным составом и подразделения по делам несовершеннолетних Северного линейного управления МВД России на транспорте в канун Дня Великой Победы организовали конкурс детского рисунка «О войне и Победе». В нем приняли участие дети сотрудников транспортной полиции, учащиеся школ города Ярославля, а также воспитанники подшефного детского приюта «Искорка».

Надо отметить, что к участию в творческом конкурсе ребята подошли очень серьезно и ответственно. Они с душой, вдохновенно постарались отобразить в своих произведениях величие подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Вот, например, рисунок ученицы седьмого класса ярославской школы № 76 Дарины Ежовой. Он называется «Ярославцы – труженики тыла» и посвящен героическому труду женщин, которые в военные годы сутками не отходили от станков, работая на оборонных предприятиях, выпускавших боевую технику для фронта.

А вот работа двенадцатилетней Анастасии Говышевой «История Татьяны». Она посвящена ленинградской девочке Тане Савичевой, которая во время блокады Ленинграда в период с декабря 1941 по май 1942 г. вела дневник, описала весь ужас существования людей в блокадном городе и уход из жизни своих родных и близких.

Следует сказать, что все без исключения рисунки детей заслуживают внимания и отдельного рассказа. Они выполнены с большим чувством и серьезным пониманием великих, полных героики и трагизма событий тех далеких лет, которые будут вечно храниться в памяти грядущих поколений. Никто не забыт и ничто не забыто!

Пресс-служба Северного Линейного управления
МВД России на транспорте

